

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

| | |
|-------------|---|
| ФИО учителя | Иванова Алина Орестовна |
| Класс | 2 класс |
| УМК | «Школа 2100», Математика. 2 класс Л. Г. Петерсон |
| Предмет | Математика |
| Тема | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Цель | Научиться умножать двузначное число на однозначное, используя распределительный закон умножения, составить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное. |
| Задачи | Организовать деятельность обучающихся по закреплению понятий: двузначное и однозначное число, разрядные слагаемые, научиться умножать двузначное число на однозначное, используя распределительный закон умножения, составить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное |

Планируемые результаты

| Личностные умения | Метапредметные умения | Предметные умения |
|--|--|--|
| <p>– Проявлять интерес к изучению данной темы.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. – Составлять алгоритм вычислений. – Развивать умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Перерабатывать полученную информацию. – Формировать умения сравнивать, обобщать изучаемые факты и понятия. – Познавательный интерес к науке. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Слушать и понимать речь других. – Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. – Формировать умение выслушивать и уважать мнение другого человека. | <ul style="list-style-type: none"> – Повторить переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. – Формировать представления о способах умножения двузначного числа на однозначное. – Способствовать использованию нового при решении задач. |

| Организация образовательного пространства | | |
|--|--|---|
| <i>Межпредметные связи</i> | <i>Ресурсы</i> | <i>Формы работы</i> |
| Окружающий мир(ОБЖ), Русский язык(Фразеологизмы) Физкультура (Дартс, физкультминутка) | Рабочая тетрадь 3часть 2 класс Л.Г.Петерсон презентация Раздаточные карточки Дартс | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. |

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
|---|---|--|---|
| 1. Мотивация к учебной деятельности Цель: Создание условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу») | Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их. (Д.Пойа) -Как вы понимаете эти слова? Можно ли учиться, ничего не делая? А зачем нам нужно учиться? Какой у нас будет урок - Как ученик открывает новое? - Как должен поступить ученик, когда встретит затруднение? | ответы детей - Урок открытия новых знаний.) -Сначала ученик выясняет, что он не знает, а затем сам открывает новые знания. -Быть спокойным и выяснить, почему возникло затруднение. | Регулятивные: - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 2. Актуализация знаний Цель: подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий, организация фиксации каждым из них индивидуального | Откройте тетради, запишите сегодняшнюю дату. Минутка чистописания Запишите ряд чисел: 2 4 6 8 - Что можно сказать об этих числах? - Продолжите ряд чисел до конца строки. Запишите цифры 7 8 9, чередуя через клетку. Составьте все двузначные числа, используя эти цифры. - Расположите числа в порядке возрастания. | Прописывают цифры и числа, составляют из цифр двузначные числа, располагают их в порядке возрастания, повторяют понятие «уменьшить на ...», четные и нечетные числа, знания о сумме разрядных слагаемых. Выполняют | Познавательные УУД: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: наблюдать и делать самостоятельно выводы. Коммуникативные УУД: развитие математической речи, слушать собеседника и вести диалог, участвовать в коллективном |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>затруднения в пробном действии.</p> | <p>(77, 78, 79, 88, 87, 89, 99, 97, 98) Уменьшите каждое число на 20. (устно, по цепочке) 1. Устный счет • Арифметический диктант а) Увеличьте 9 в 4 раза. (36) б) Найдите сумму чисел 18 и 36. (54) в) Найдите частное 42 и 6. (7) г) Произведение двух чисел равно 54, первый множитель - 6. Найдите второй множитель. (9) д) Чему равно делимое, если делитель равен 8, а частное равно 4? (32) Взаимопроверка в парах (обучающиеся обмениваются тетрадями)</p> <p>-На какие две группы можно разделить полученные числа? 1 группа - 36, 54, 32 (двузначные, чётные) 2 группа - 7, 9 (однозначные, нечётные) Числа первой группы представьте в виде суммы разрядных слагаемых: $36=30+6$ $54=50+4$ $32=30+2$ Повторение свойства «Умножение суммы на число». - Соедините пары выражений. $(40+5)*2$ $31*3+13*3$ $(31+13)*3$ $(30+6)*2$ $30*2+6*2$ $40*2+5*2$ -Что заметили?(Используется свойство: умножение суммы на число)</p> | <p>взаимопроверку</p> | <p>обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.</p> |
| <p>2. И фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Цель: 1)актуализация изученных</p> | <p>-Как ученик узнаёт, что он не знает? -Сегодня я принесла вам на урок один интересный предмет. Вы сможете узнать, что это, если выполните задание $30*2$ А $10*3$ Д $40*2$ Т $30*3$ С</p> | <p>-Выполнить пробное действие. Возникает интерес. Все хотят узнать, что принёс учитель.</p> | <p>Коммуникативные УУД: развитие математической речи, умения работать в паре, слушать собеседника и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|----|----|----|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>способов действий, достаточных для построения нового знания, их вербальная (в речи) и знаковая (эталон) фиксация и обобщение;</p> <p>2) актуализация мыслительных операций и познавательных процессов, достаточных для построения нового знания;</p> <p>3) мотивация к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельному осуществлению;</p> <p>4) фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании</p> | <p>10*7 P</p> <table border="1" data-bbox="562 134 1028 212"> <tr> <td>30</td> <td>60</td> <td>70</td> <td>80</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>-Что за слово у вас получилось?</p> <p>Слайд 9.</p> <p>-У кого дома есть Дартс? Знаете правила?</p> <p>-Как мы говорим, если попали в центр? А если промахнулись?</p> <p>-Хотите попасть в яблочко?</p> <p>-Итак, наша первая мишень.</p> <p>-Выполните первое задание.</p> <p>6*8</p> <p>-Выполните второе задание.</p> <p>8*9</p> <p>-И наконец, третье задание.</p> <p>12*3</p> | 30 | 60 | 70 | 80 | 90 | | | | | | <p>Дети выполняют задание, решают примеры на умножение круглых чисел. Ответы заносят в таблицу.</p> <p>Отгадка – слово ДАРТС. Отвечают.</p> <p>Вспоминают фразеологизмы: попасть в яблочко, попасть в молоко.</p> <p>Желают попасть в яблочко.</p> <p>Дети выполняют задания на слайдах. Объясняют свой выбор.</p> <p>Считают правильно примеры на табличное умножение.</p> | <p>проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.</p> |
| 30 | 60 | 70 | 80 | 90 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. Выявление места и причины затруднения.</p> <p>Определение темы и целей урока.</p> <p>Цель:</p> <p>1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;</p> | <p>-Что вызвало затруднение?</p> <p>- В чём причина затруднения?</p> <p>-Какую цель каждый из вас перед собой поставит?</p> <p>Какая же у нас сегодня тема урока?</p> <p>-</p> | <p>Не решили пример 12*3. Недостаточно знаний, такие примеры ещё не решали.</p> <p>Цель:</p> <p>1. Найти способ умножения двухзначного числа на однозначное примеров</p> <p>2. Научиться применять этот способ.</p> <p>Тема:</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <p>- постановка и формулирование проблемы;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение выражать свои мысли.</p> | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения</p> | | <p>Умножение двухзначного числа на однозначное.</p> | |
| <p>4. Построение проекта выхода из затруднения. Цель: Постановка целей учебной деятельности, выбор способа и средств их реализации.</p> | <p>-Ребята, у вас пункты плана «Запутались». Вам нужно навести порядок. (У детей в группах «запутанный» план. Должны разложить план по порядку)</p> | <p>Раскладывают этапы плана по порядку.</p> | <p>Познавательные: умение выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и обосновывать их, формулировать свою точку зрения. Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника;</p> |
| <p>5. Реализация построенного проекта. Цель. 1) организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний; 2) зафиксировать построенный способ действия в речи и знаках (с помощью эталона); 3) организовать решение исходной задачи, данной для пробного действия и</p> | <p>План работы в группах: 1. Разложить 34 на разрядные слагаемые. 2. Умножить каждый разряд на 2. 3. Сложить полученные произведения. 4. Вывод Работа в группах (правила работы в группе) Слайд 11. Составление алгоритма 1) представить двузначный множитель в виде суммы разрядных слагаемых; 2) каждое слагаемое умножить на число 3) полученные произведения сложить</p> | <p>Дети выполняют задание в группах и делают вывод о способе решения таких примеров. 1. $34=30+4$ 2. $30*2=60$ $4*2=8$ $60+8$</p> | <p>умение оформлять свои мысли в устной форме; умение выслушивать разные точки зрения и приходить к единому мнению.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| зафиксировать преодоление затруднения; 4) уточнить общий характер нового знания. | | | |
| Физминутка | Электронная физминутка «Зеленые лупаты» | | |
| 6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Цель: Зафиксировать во внешней речи новое учебное действие. Осознание учащимися своей учебной деятельности. | 1. Выполнения задания из пробного действия. 2. Работа в учебнике с74 № 4, 5 -Потренируемся решать такие примеры, используя составленный алгоритм. | 1. Дети выполняют задания тетради по очереди выходят к доске, решают с проговариванием алгоритма решения вслух. (1 столбик) 2. Работа в парах. (2 примера проговаривает решение I вариант, II вариант следующие 2 примера) | Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник. Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника; умение оформлять свои мысли в устной форме; |
| 7.Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону. Цель: Применение нового способа действия и исполнительская рефлексия достижения цели учебного действия. | -Попробуйте решить примеры сами. 14*3 35*2 16*4 27*3 12*3 25*4 По эталону проверьте свои работы. -Поднимите руки те, кто справился с заданием полностью. -Поднимите руки те, кто испытывает затруднение. -Как выполняли эти задания? | Самостоятельно выполняют задание, применяя алгоритм. Проверяют выполненные задания. Показывают результат. Дети пошагово комментируют свои действия. | Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль – формировать умения осуществлять пошаговый контроль выполнения действий, контроль за результатом работы по выведенному алгоритму; Оценка – формировать умения определять качество и уровень работы, знаний, понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить; формировать умения устанавливать соответствие полученного результата |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | поставленной цели, уметь соотносить правильность своего выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями поставленной задачи; |
| Физминутка (релаксация) | Закройте глаза, вытяните руки ладонками вверх. Представьте, что на ладонках у вас лежат маленькие солнышки. Через пальчики, как через лучики, идет тепло по всей руке. Руки успокоились, отдыхают. Теперь солнечные лучики согревают стопы ног, усталость проходит, мышцы отдыхают. Дыхание успокаивается, становится плавным, равномерным. Откройте глаза, улыбнитесь друг другу. | | |
| <p>8.Включение в систему знаний и повторения.</p> <p>Цель: Включение нового способа действий в систему знаний, при этом повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.</p> | <p>Продолжаем работать.</p> <p>-Как вы думаете, пригодятся нам новые знания? Где?</p> <p>-Представьте, что мы покупаем в магазине трубочки со сгущёнкой. Одна трубочка стоит 12 рублей. Сколько стоят 3 такие трубочки?</p> <p>Решаем у доски.</p> <p>Витя и Костя решали задачу: «на каждой из трёх клумб расцвели по 4 астры и по 5 георгинов. Сколько всего цветов на клумбе?»</p> <p>Витя решил свою задачу так: $4*3+5*3$</p> <p>Костя решил так: $(4+5)*3$</p> <p>Кто из мальчиков решил задачу верно, докажите.</p> | <p>Пригодятся. При решении задач, в жизни.</p> <p>Представляют условие, связав его с жизнью. Решают совместно. Ученик у доски, остальные в своих тетрадях.</p> <p>Работают в парах . Доказывают свою точку зрения.</p> | <p>Коммуникативные УУД: развитие математической речи, умения работать в паре, слушать собеседника и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.</p> <p>Познавательные УУД: - анализ с целью выделения главных признаков; - выделение и поиск необходимой информации.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование; - контроль; - коррекция; - самооценка. |
| <p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p> <p>Цель: Самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности.</p> | <p>--Какая цель была на уроке? -Кто попал в яблочко? (те, кто не испытывал затруднений в самостоятельной работе) -Кто попал в молоко? - Покажите на рисунке. Кто куда попал? Наклейте своё имя на ДАРТС</p>  <p>-Продолжите фразы на слайде. Слайд 11. Сегодня я узнал(а)... Было интересно... Было трудно... Я выполнял задания... Теперь я могу... Мне захотелось... Расскажу дома, что ...</p> | <p>Вспоминают начало урока, формулируют тему. Называют поставленные цели.</p> <p>Анализируют свою работу на уроке.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свои высказывания. |
| Домашнее задание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто «попал в яблочко» с. 74 2. Кто «попал в молоко» №9, с.75 | | |

