

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Шмидт Елена Николаевна

Класс: 3 «А»

УМК: «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова»

Тип урока: ОНЗ

Место и роль урока в изучаемой теме: 19 урок в разделе «Слово» проводится в первом полугодии 3 класса.

1. Образовательная цель урока (предметная):

Сформировать умение писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова и объяснять свои действия на основе способов проверки написания слов с непроизносимыми согласными при помощи подбора однокоренных слов.

2. Деятельностные цели урока (метапредметные):

1. Тренировать умение фиксировать шаги по построению нового знания.
2. Тренировать умение учащихся к исправлению допущенных ошибок на основе рефлексии собственной деятельности;
3. Сформировать опыт самостоятельного выполнения заданий, их самопроверки по эталону для самопроверки, выявления и коррекции ошибок на основе установления их причины («что я не умею»).
4. Сформировать умение применять алгоритм исправления ошибок.
5. Тренировать умение работать в парах, группах.

Ход урока

	Название этапа урока	Содержание учебного материала	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Формируемые УУД
1	Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин.)	<p>Прочитайте девиз урока «Часто то, что неизвестно, нам бывает интересно!»</p> <p>- Как вы думаете, людям, какой профессии, могут принадлежать эти слова? (геологам, ученым, исследователям, первооткрывателям).</p> <p>- А про себя вы могли бы сказать так? (ответы детей) на каких уроках? (открытия нового знания)</p> <p>- Ребята, сегодня у нас урок открытия нового знания. Как мы открываем новые знания? (Выясняем, <u>что мы не знаем и сами находим способ</u>)</p> <p>- Желаю вам успехов! С какого этапа начнём? (с повторения)</p>	Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку, повторяют основные шаги учебной деятельности.	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
2	Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии (7-8 мин)	<p>Работа с предложением: <i>С волшебными ска*ками приходит к нам з*ма.</i></p> <p>-Запишите предложение, вставьте пропущенные буквы и обозначьте пропущенные орфограммы.</p> <p>- С помощью правила докажите какую букву написали и подберите проверочные слова.</p> <p>- Что объединяет эти орфограммы? (Обе орфограммы в корне слова.)</p> <p>- А как пишется корень в однокоренных словах? (одинаково)</p> <p>--Ребята, что мы сейчас повторили? (правило проверки безударных гласных, парного согласного с помощью</p>	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. Предлагает выполнить пробное действие. Фиксирует индивидуальное затруднение.	Проводят сравнительную характеристику орфограмм в корне слов. Выполняют задание на пробное действие.	<p>Познавательные - логические - анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

		<p>родственных слов) -Почему я выбрала именно это? (Нам пригодятся эти знания при открытии нового знания.) - Какое задание я вам сейчас предложу? - (Задание на пробное действие) - Сегодня пробное задание будет необычное, а прислали его герои мультфильма. <u>Пробное задание. Отрывок из м/ф «Трям. Здравствуйте»</u> - Запишите, что обозначает слово «Трям» - (ученики записывают на магнитно-маркерной доске) - <u>Покажите</u> (поднимите) свои варианты записи данного слова. («здравствуй», «зраствуй») - Почему оказались разные варианты записи этого слова? - (Мы не знаем, как правильно писать данные слова) - -Посмотри на правильное написание этого слова. Что интересного вы заметили? (звук [в] не произносится в данном слове, а буквой обозначен.)</p>			
3	Выявление причины затруднения (3-4 мин)	<p>- Какое задание вы выполняли? (Мы записывали слово [здраствуй']) - Кто может доказать, что правильно записал слово? (Возможны ответы детей) - Ребята, в чём причина затруднения? - (Мы не знаем правила, которое нам помогло бы определить, кто записал слово правильно)</p>	Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию.	Выявляют место затруднения. Фиксируют причину затруднения во внешней речи	Познавательные- постановка и формулирование проблемы. Личностные- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
4	Построение проекта выхода из затруднения	<p>- Выходит, что звук не произносим, но буквой обозначаем. Как может называться такая орфограмма? Назовите тему урока.</p>	Организует работу учащихся по исследованию	Определяют тему урока. Ставят цели.	Регулятивные - целеполагание; планирование,

	<p>(4-6 мин)</p>	<p>(Правописание непроизносимого согласного в корне слова) - Какую цель поставим перед собой на уроке? (узнать правило правописания непроизносимого согласного в корне) - Чем мы можем воспользоваться для открытия нового знания? (Теми знаниями, которые мы повторили на этапе повторения знаний) Работать будем по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать однокоренные слова. 2. Выделить корень во всех словах. 3. Сравнить написание корня во всех однокоренных словах. 4. Сделать вывод. 	<p>проблемной ситуации, организует определение темы урока, постановку цели урока, составление совместного плана действий. Определяет средства.</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства.</p>	<p>прогнозирование; Познавательные- самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
5	<p>Реализация построенного проекта (5-8 мин)</p>	<p>Для этого я предлагаю вам «поработать» в группах со словами [капусный’], [грусный’], [зв’озный’], [м’эсный’]. В результате совместной работы в группе появляются следующие записи на листиках: [капусный’] - капуста - капустный [грусный’] - грустить - грустный [зв’озный’] - звезда – звёздный [м’эсный’]- место-местный - Проверим, что у вас получилось. К доске выходят представители каждой группы. Учитель предлагает прокомментировать каждое слово:[капусный] - Проверяю с помощью <u>родственного слова</u> "капуста", значит в слове "капустный"пишем букву "т". - Когда четко слышится звук «т»?</p>	<p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует работу в группах. Фиксирует новое знание в речи и совместно с учащимися создает эталон.</p>	<p>Под руководством учителя выполняют работу в группе. Работая по плану, подбирают однокоренные слова и сравнивают написание корней во всех однокоренных словах. Фиксируют новое знание в речи с опорой на эталон.</p>	<p>Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Личностные- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, логические - анализ объектов с целью выделения признаков,</p>

Аналогично комментируют все группы.
На основании проверки слов с
непроизносимым согласным ученики
выводят правило.

- Ребята, давайте сверим ваш вариант
правила с правилом, которое записано в
учебнике.

- Какой фразой можно дополнить это
правило?

-Теперь давайте смоделируем правило в
общем виде. Для этого вам необходимо
дополнить **эталон** правило проверки
непроизносимого согласного.

(Непроизносимый согласный звук
проверяем с помощью родственных слов,
значит
необходимо обозначить на схеме корень.)

В результате появляется следующий



эталон.

- Ребята, вы смогли преодолеть
затруднение?

- Вернемся к нашему пробному заданию.

Как проверить написание слова
«здравствуй»?

- Почему так важно желать друг другу
здоровья? Это слово имеет глубокий
смысл: оно означает «я желаю вам
здоровья, я рад вас видеть здоровым». Это
приветствие действительно способно
оказать влияние на самочувствие тех

структурирование знаний.

		людей, к кому оно обращено. Произнесенное с доброжелательной интонацией и улыбкой, оно и вызывает у человека положительные эмоции. Я желаю вам здоровья и предлагаю отдохнуть. <u>Физкультминутка</u>			
6	Первичное закрепление во внешней речи (4-5 мин)	- Какой следующий шаг мы должны сделать? (Закрепить свои знания) <u>Работа в парах.</u> Задание по аудиозаписи «Песня клоунов» из Радионяни «Непроизносимые согласные». Веселый урок 15 - Прослушать песню – записать на магнитно-маркерной доске в паре слова с непроизносимой согласной. Подобрать проверочное слово устно	Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение.	Решают типовые задания с проговариванием вслух. В парах проговаривают слова с непроизносимой согласной и подбирают устно проверочные слова	Регулятивные - контроль, оценка, коррекция; Познавательные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; Коммуникативные - управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Личностные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
7	Самостоятельная работа с самопроверкой (3-5 мин)	- А сейчас, откройте рабочие тетради выполните самостоятельно задание. Подобрать к каждому слову однокоренное слово с непроизносимой согласной: честен-честный опоздать-поздний счастье- счастливый	Организует деятельность по применению новых знаний. Выполнение учащимися самостоятельной работы на новое	Выполняют самостоятельную работу. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	Регулятивные - контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня

		<p>После выполнения работы детьми, открывается слайд с эталоном для самопроверки этого задания.</p> <p>- Если вы выполнили задание без ошибок, рядом поставьте <u>±</u>, если допустили в задании ошибку, рядом поставьте <u>?</u></p> <p>- Поднимите руку те, кто в заданиях допустил ошибки.</p> <p>Анализ ошибок. Обращение к эталону.</p> <p>- Чтобы не ошибаться, что нужно делать? (Тренироваться)</p>	<p>знание, самопроверку по эталону, самооценку, выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>		<p>усвоения.</p> <p>Личностные - самоопределение.</p> <p>Познавательные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания.</p>
8	<p>Включение в систему знаний (5-8 мин)</p>	<p>-Какую цель мы с вами ставили? (Найти способ проверки правописания слов с непроизносимыми согласными и научиться писать слова с этой орфограммой).</p> <p>- Давайте вернемся к девизу нашего урока. Часто то, что неизвес?но,- нам бывает интерес?но!</p> <p>- Есть ли в этом предложении слова с изученной сегодня на уроке орфограммой? (Неизвестно, интересно)..</p>	<p>Организует повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p>Выполняют задание предложенное учителем.</p>	<p>Регулятивные - контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Познавательные - логические- анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
9	<p>Рефлексия деятельности на уроке (2-3 мин)</p>	<p><i>Вот открытье состоялось, Что-то лучше получалось, Всё пошло для знаний впрок, Надо подвести ИТОГ.</i></p> <p>- Какую цель вы поставили на уроке? -- Достигли цели? Докажите (ответы детей)</p> <p>-Что надо сделать, чтобы не ошибиться в правописании слов с непроизносимой согласной</p> <p>-Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Кто поставил себя на верхнюю ступеньку? Кто поставил себя на среднюю ступеньку? Почему? Кто поставил себя на нижнюю ступеньку? Почему?</p>	<p>Фиксирует новое содержание урока</p> <p>Организует рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные - смыслообразование, самооценка.</p>

		<p>- Как вы думаете, нам нужно ещё потренироваться в нахождении и проверке слов с непроизносимой согласной в корне слова? В этом нам поможет домашнее задание, откройте дневники и запишите домашнее задание.</p>			
--	--	---	--	--	--

Домашнее задание: найти и записать 10 слов с непроизносимым согласным.

- Спасибо за урок.