

## Технологическая карта урока

*ФИО учителя:* Зыкова Светлана Владимировна

*Класс:* 1

*УМК:* «Школа России»

*Предмет:* русский язык

*Тема:* Текст и предложение

*Тип урока:* Конструирование способа действия

*Место и роль урока в изучаемой теме:* 1 урок в четвертой четверти

*Цель:* формировать представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p><i>научатся:</i> различать текст и предложение, подбирать заголовки к тексту;</p> <p><i>получат возможность научиться:</i> составлять текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на заданную тему; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>	<p>овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p>	<p>оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами</p>	<p>формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>

### Ход урока

	<i>**Название этапа урока</i>	<i>Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)</i>	<i>Формы организации деятельности учащихся</i>	<i>Действия учителя по организации деятельности учащихся</i>	<i>Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)</i>	<i>Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока</i>	<i>Диагностика достижения планируемых результатов урока</i>
1	<b>Мотивация</b> (самоопределение к учебной деятельности)	<i>Эмоциональная, психологическая и мотивационная</i>	Фронтальная	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает	Слушают и обсуждают тему урока, выполняют	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют	Устный опрос

	<p><b>Цель:</b> Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности</p>	<p><i>подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</i></p>		<p>тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Проводит пальчиковую гимнастику</p>	<p>упражнения пальчиковой гимнастики</p>	<p>желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p>	
2	<p><b>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</b> <b>Цель:</b> Актуализация изученных способов действий, мыслительных операций и познавательных процессов.</p>	<p>Орфографическая разминка (письмо буквы <i>Б</i> (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложений (<i>Б, б, бу, Ба, белка, Белка прыгает на ветке</i>). Беседа по теме «Текст и предложение»</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради: <i>Кто на ветке шишки грыз И бросал объедки вниз? Кто по елкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? (Белка.)</i></p> <p>Организует беседу по вопросам: – Вы любите читать книжки? – Что напечатано на</p>	<p>Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию.</p> <p>Отвечают на вопросы: Да.</p> <p>Текст.</p> <p>Из предложений</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.</p>	<p>Устные ответы, письменная работа в тетради</p>

				каждой странице книжки? – Из чего состоит текст?			
3	<p><b>Продолжение работы по теме урока.</b> <b>Цель:</b> совершенствование у детей основных видов речевой деятельности.</p>	Выполнить упр. 1, с. 10.	Индивидуальная, фронтальная	<p>. Формулирует задание: - Прочитайте. - О каком времени года идёт речь? Докажите. - Что можно сказать об этих предложениях? – То, что вы прочитали, – это отдельные предложения или текст? Об одном явлении или о разных говорится в предложениях? О ком и о чем говорится в каждом предложении? Можно сказать, что во всех предложениях говорится о приближении весны? Какие картинки можно нарисовать к тексту? Какой заголовок из данных может подойти к тексту и картинкам: «Первый весенний денек», «Скоро</p>	Выразительно читают текст, отвечают на вопросы, придумывают заглавие текста, делают вывод (Что такое текст и предложение)	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о родном языке; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из дополнительных источников). <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя</p>	Устные ответы

		Словарная работа.		<p>весна!», «Весна пришла»? Придумайте свой заголовок. -Что такое красная строка? (Приложение 2)</p> <p>-Вспомните стихи про весенние месяцы. -Угадайте, о каком месяце идёт речь? <i>Рыхлый снег темнеет в ... Тают льдинки на окне. Зайчик бежит по парте И по карте На стене. (Март) По полям бегут ручьи, На дорогах лужи, Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. (Апрель) Распустился ландыш в ... В самый праздник – в первый день. ... цветами провожая, Распускается сирень. (Май)</i></p>	Вспоминают и рассказывают стихи про весенние месяцы. Слушают стихи поэтов, отгадывают весенние месяцы	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о весенних месяцах; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из дополнительных источников).</p>	
4	<b>Физ. минутка.</b> Цель: снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся	Физкультминутка а (Приложение 1).					
5	<b>Первичное осмысление и закрепление</b>	Выполнить задания 1, 2, 3, с. 6–7 в рабочей	Индивидуальная	Формулирует задание, наводящими	Выполняют задания в рабочих тетрадях	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно</p>	Задание в рабочей тетради

		тетради		<p>вопросами подводит учащихся к выводу:          -Прочитайте задание.          Подумайте, как определить количество предложений в тексте.          -Выскажите своё мнение.          -Как мы отделяем одно предложение от другого при чтении?          -А на письме?          – Определите, какая мысль выражена словами каждого предложения.          Соотнесите рисунок к тексту и текст, подбор предложений, которыми можно подписать рисунок.          Дает инструкцию по написанию предложений (приложение 3), контролирует написание предложения</p>		<p>выделяют и формулируют цели;  <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  <b>Регулятивные:</b>          ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>	
6	Самостоятельная работа с	Выполнить упр. 2,	Индивидуальная,	Поясняет задания, выполняемые	Выполняют упражнения.	<b>Регулятивные:</b> осуществляют	

	<p><b>самопроверкой</b>  <b>Цель:</b> самостоятельно выполнить задание, провести самопроверку, коррективировка возможных ошибок.</p>	с. 11.	фронтальная	учащимися в рабочей тетради	Читают текст, отвечают на вопросы, записывают предложение в тетрадь	<p>пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем.  <b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – выстраивают осознанное речевое высказывание об устной и письменной речи;  <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  <b>Коммуникативные:</b>  обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>	Устные ответы, записи в тетради
7	<p><b>Рефлексия учебной деятельности.</b>  <b>Цель:</b>  самооценка учениками собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников во время урока.</p>	<i>Обобщить</i> полученные на уроке сведения	Фронтальная	<p>Проводит беседу по вопросам:  -Что нового вы узнали на уроке?  – Расскажи, как ты понимаешь, что такое текст.  -Чем он отличается от группы предложений?  -Из чего состоит предложение?</p>	<p>1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p><b>Личностные:</b>  понимают значение знаний для человека и принимают его.  <b>Регулятивные:</b>  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	Оценивание учащихся за работу на уроке

				Чем отличаются отдельные слова от предложения?			
--	--	--	--	--	--	--	--

## Приложение 1

### Красная строка

Книги на Руси начали печатать немногим более четырёх веков назад, а до этого их переписывали от руки.

Сначала текст писался сплошь, не разделялся на слова и предложения. Начало повествования летописец обозначал большой красной, замысловато разрисованной, красивой буквой, которая выписывалась с небольшим отступом от левого края страницы. Такие буквы и сейчас иногда можно увидеть в книгах. Красная буква ( а слово *красный* раньше означало «красивый» ) и дала жизнь выражению *писать с красной строки*. Обозначать цвет словом *красный* стали позднее.

## Приложение 2

Чтоб все выполнить задания,  
Чуть нам надо отдохнуть.  
Ну, ребята, дружно встанем –  
Надо косточки встряхнуть.  
Руки вверх, назад прогнулись.  
Сейчас сделаем наклоны.  
Все к упражнению готовы?  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Теперь спинки держим ровно –  
На месте будем мы шагать.  
Тихо все на место сядем  
И закроем глазки.

Вспомните, что изучали,  
Без моей подсказки.

*Приложение 3*

**Инструкция (порядок действий) при списывании текста (предложения)**

1. Сначала прочитай предложение вслух.
2. Отчетливо и ясно проговаривай каждое слово по слогам.
3. Затем прочитай шепотом, запоминай, как пишутся слова.
4. После этого проговори по слогам первое слово.
5. Напиши его. Проверь. Так же записывай каждое слово предложения.