

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Борисова Людмила Ивановна

Класс: 3 «А»

УМК: «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: «Неопределенная форма глагола»

Тип урока: ОНЗ

Место и роль урока в изучаемой теме: всего на тему «Глагол» отводится 22 часа, данный урок второй в теме «Понятие о глаголе». Это урок, на котором учащиеся научатся различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? На момент изучения данной темы обучающимися уже освоено умение выделять глаголы в предложении (в тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение. Урок построен на основе технологии деятельностного метода.

Цель: познакомить с неопределенной формой глагола; формировать умение распознавать глаголы в неопределенной форме; развивать способности к целеполаганию, планированию, оценке и самооценке учебной деятельности, формировать коммуникативные умения.

Метапредметные цели:

1. Формировать умение фиксировать затруднение, его причину, формировать умение определять цель урока, строить и реализовывать план.
2. Воспитывать культуру учебного труда.
3. Формировать умение соблюдать правила речевого этикета и прислушиваться к мнению других

Предметные цели:

- формировать умение определять по вопросам неопределенную форму глагола ;
- учить правильно ставить глаголы в начальную форму, учитывая категорию вида, но не называя ее, ориентируясь на вопросы что делать? и что сделать?
- подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными;
- расширить словарный запас учащихся.

Ход урока

	Название этапа урока	Содержание учебного материала	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Формируемые УУД
1	Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин.)	<p>- Ребята, сегодня наш урок я хотела бы начать с народной мудрости.</p> <p>- Что такое народная мудрость? (Народные слова, которые чему-то учат. Пословицы, поговорки, крылатые выражения)</p> <p>- Чему учат пословицы, поговорки? (Трудолюбию, терпению, честности, вере в себя)</p> <p>- Эти личностные качества помогают нам и в учёбе.</p> <p><i>Пословица «Не стыдно не знать – стыдно не учиться».</i></p> <p>(Самое важное – учиться, узнавать новое, не лениться, интересоваться знаниями. Когда человек не учится, то останавливается в своем развитии и становится невеждой.) слайд 2</p> <p>- Как вы понимаете эти слова: «Не стыдно не знать – стыдно не учиться»? (Если ты чего- то не знаешь, – это не беда, самое главное – учиться, стремиться к знаниям).</p> <p>-Верно, желаю вам успехов в вашей работе. Вы умеете работать, как настоящие ученики, и поэтому у вас</p>	<p>Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку, повторяют основные шаги учебной деятельности.</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

		обязательно всё получится. А я вам в этом помогу.			
2	Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии (7-8 мин)	<p><i>Пословица «Повторенье – мать ученья»</i> (Смысл пословицы весьма ясен: процесс обучения невозможен без повторения. Когда нужно что-то выучить или запомнить, то обязательно нужно что-то повторить. Это облегчит учение и поможет в дальнейшем) слайд 3</p> <p>- С какого шага начнём урок открытия нового знания? (С повторения знаний, которые потребуются для открытия нового знания). слайд 4</p> <p>- Прочитайте предложение. <i>В небе чистом ярко светит серебристая луна.</i> (А.Плещеев). Укажите части речи. Как определяем части речи? (Части речи определяются с помощью вопроса.) слайд 5</p> <p>-Что повторили? слайд 6</p> <p>-Что я сейчас предложу? (Пробное действие).</p> <p>- Зачем? (Чтобы мы поняли, чего не знаем).</p> <p>Задание на пробное действие. Выполняется на индивидуальных планшетах.</p> <p><i>Поговорка «Попытка - не пытка».</i> (Можно попробовать сделать, это не</p>	<p>Выявляет уровень знаний.</p> <p>Определяет типичные недостатки.</p> <p>Предлагает выполнить пробное действие.</p> <p>Фиксирует индивидуальное затруднение.</p>	<p>Проводят сравнительную характеристику орфограмм в корне слов. Выполняют задание на пробное действие.</p>	<p>Познавательные - логические - анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

повредит, не помешает) слайд 7

- Поставьте имена существительные, прилагательные и глагол из этого предложения в начальную форму и запишите их. (*небо, чистый, светить, серебристый, луна*) слайд 7
- Что такое начальная форма имени существительного? (Именительный падеж единственного числа)
- Что такое начальная форма имени прилагательного? (Именительный падеж единственного числа мужского рода.) слайд 8
- Что такое начальная форма глагола? слайд 9
- Кто не может выполнить задание?
- В чём трудность? (У меня возникла трудность со словом светит. Не знаю, что такое начальная форма глагола).
- У кого такое же затруднение?
- Кто справился с заданием, обоснуйте правильность его выполнения. (Я задание выполнил, но не могу обосновать правильность его выполнения)
- У кого такое же затруднение?
- Что показало выполнение пробного задания? (У всех возникло затруднение при его выполнении).
- Что нужно сделать, чтобы его преодолеть? (Остановиться и

		подумать над причиной затруднения).			
3	Выявление причины затруднения (3-4 мин)	- Вспомните, какое задание вы выполняли? (Записать слова из предложения в начальной форме.) - В чём причина затруднения? (Не знаем, есть ли у глагола начальная форма)	Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию.	Выявляют место затруднения. Фиксируют причину затруднения во внешней речи	Познавательные - постановка и формулирование проблемы. Личностные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
4	Построение проекта выхода из затруднения (4-6 мин)	- Значит, что будем делать дальше? (Начнем второй этап учебной деятельности «Сам найду способ».) - Поставьте цель на сегодняшний урок. (Познакомиться с начальной формой глаголов) - Уточним, что значит познакомиться? (Составить эталон, научиться им пользоваться) <i>Пословица «Вода камень точит»</i> (Если постоянно на что-то воздействовать, то можно добиться существенных результатов.) слайд 10 – Прежде чем продолжить работу дальше, что надо сделать? (Поставить цель.) – Сформулируйте цель своей деятельности. (Узнать, что такое начальная форма глагола, научиться различать глаголы в начальной форме.	Организует работу учащихся по исследованию проблемной ситуации, организует определение темы урока, постановку цели урока, составление совместного плана действий. Определяет средства.	Определяют тему урока. Ставят цели. Составляют план достижения цели и определяют средства.	Регулятивные - целеполагание; планирование, прогнозирование; Познавательные - самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные – инициативное

		<p>Составить эталон и научиться его применять). слайд 11</p> <p>– Сформулируйте тему урока. (Начальная форма глагола.) слайд 12</p> <p>– Молодцы!</p> <p>– Какими ключами можете пользоваться для открытия знания? (Учебником, старыми знаниями, интернетом, можем спросить у взрослых).</p> <p>- Сегодня ключи для открытия новых знаний будут следующие: выполненное верно задание и ваши знания с прошлых уроков. На доске фиксируется план, собранный детьми из деформированных шагов.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать задание, выполненное верно. 2. Подумать, как объяснить понятие начальная форма глагола. 3. Составить эталон. 			сотрудничество в поиске и выборе информации.
5	<p>Реализация построенного проекта (5-8 мин)</p>	<p>– Работать вы будете в группах. <i>Пословица «Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех»</i> (Поддержка коллективом всех его членов. Работа всех на общий результат) слайд 13</p> <p>-Повторим правила работы в группе. Эталон «Правила работы в группе» слайд 14</p> <p>Дети делятся на 5 групп. Каждой</p>	<p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>Организует работу в группах.</p> <p>Фиксирует новое</p>	<p>Под руководством учителя выполняют работу в группе. Работая по плану, подбирают однокоренные слова и сравнивают</p>	<p>Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>

	<p>группе выдаётся карточка с заданиями. слайд 15</p> <p>1 задание. От глагола точит образуйте однокоренные глаголы, которые отвечали бы на следующие вопросы</p> <p><i>Что делать? Точить (не определить)</i></p> <p><i>Что сделать? Выточить (не определить)</i></p> <p><i>Что делает? Точит (сейчас, ед.ч.)</i></p> <p><i>Что сделает? Выточит (скоро, ед.ч.)</i></p> <p><i>Что делал? Точил (в прошлом, ед.ч.)</i></p> <p><i>Что сделал? Выточил (в прошлом, ед.ч.)</i></p> <p><i>Что будет делать? Будет точить (в будущем, ед.ч.)</i></p> <p>План обсуждения слайд 16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда происходит действие 2. Вопросы 3. Изменение по числам <p>Подумайте, как можно назвать форму глагола, у которой не определить ни время, ни число. слайд 17</p> <p>(Неопределенная форма глагола). Запишите вопросы, на которые отвечают глаголы этой формы.</p> <p>НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?</p> <p>2 задание. От предложенных</p>	<p>знание в речи и совместно с учащимися создает эталон.</p>	<p>написание корней во всех однокоренных словах. Фиксируют новое знание в речи с опорой на эталон.</p>	<p>сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Личностные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, логические - анализ объектов с целью выделения признаков, структурирование знаний.</p>
--	--	--	--	--

глаголов образуйте глаголы, у которых нельзя определить когда происходит событие, нельзя указать число. слайд 18
Вращал, мёрзнет, кидали, иду, споят, берегу
Вращать, мёрзнуть, кидать, идти, спеть, беречь Подчеркните на что оканчиваются образованные глаголы. **-ТЬ -ТИ -ЧЬ** слайд 19

3. Создайте эталон, используя свои выводы.

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА
ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?
-ТЬ -ТИ -ЧЬ

На работу в группах отводится 3 минуты.

- Представьте свои результаты. Объясните свои действия. Эталон (творчество детей)
- Учитель на доске фиксирует эталоны. слайд 20
- Теперь вернёмся к теме и цели урока. Подкорректируем.
- Назовите тему урока. (Начальная форма глагола.)
- А в эталоне? (Неопределённая форма глагола.)
- Как проверить, что эталон создан верно? (Проверить в учебнике).
- Прочитайте сведения о языке в учебнике на с. 106. (ГЛАГОЛЫ,

которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?, стоят в неопределённой форме.

Неопределённая форма- это начальная форма глагола. Глаголы в неопределённой форме оканчиваются на –ть (решать, решить); -ти (нести, унести); -чь(печь, испечь)

- Верно! Молодцы!
- Что можно уточнить?

(Неопределённая форма - начальная форма глагола) Учитель фиксирует согласованный Эталон.

- А теперь вернёмся к заданию из пробного действия. Попробуем его выполнить.

Неопределённая (начальная) форма глагола *светит* (что делать? светить) слайд 21

- Сформулируйте цель своей деятельности. (Узнать, что такое начальная форма глагола, научиться различать глаголы в начальной форме. Составить эталон и научиться его применять).
- Сформулируйте тему урока. (Неопределённая форма глагола.)
- Скажите, все ли затруднения вы сняли? (Да.)
- Докажите. (Мы знаем, что такое начальная форма глагола, знаем, как

		<p>поставить глагол в неопределенную форму).</p> <p>ФИЗМИНУТКА.</p>			
6	<p>Первичное закрепление во внешней речи (4-5 мин)</p>	<p>- Можно ли сказать, что вы уже все сделали на уроке? (Нет.)</p> <p>- Какой будет следующий шаг нашей учебной деятельности? (Научиться применять созданный эталон).</p> <p><i>Пословица «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»</i> (Ничего не получится, если ничего не делать.)</p> <p>слайд 22</p> <p>- Что для этого надо сделать? (Потренироваться в использовании нового знания.)</p> <p>Выполнение заданий с комментированием у доски, применяя новый эталон.</p> <p>Рабочая тетрадь «Русский язык» 3 класс, 2 часть, В.П. Канакина, с.64, упр. 144. слайд 23</p> <p>Прочитайте.</p> <p><i>Дождик крапал, моросил, Припускал, стучал, косил, Ливнем лил, стеной стоял, Барабанил, травы мял.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>О. Григорьев.</i></p> <p>Прочитайте задание.</p> <p>1 Проговариваем вслух, объясняем по эталону .</p> <p>(<i>крапал- что делать? крапать – падать мелкими каплями; моросил-</i></p>	<p>Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение.</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием вслух.</p> <p>В парах проговаривают слова с непроизносимой согласной и подбирают устно проверочные слова</p>	<p>Регулятивные - контроль, оценка, коррекция;</p> <p>Познавательные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;</p> <p>Коммуникативные - управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p> <p>Личностные- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

		<p><i>что делать? моросить—идет мелкий дождь; припускал – что делать? припускать- идти сильнее; стучал – что делать? стучать- издавать звук при ударах; косил – что делать? косить- дождь идущий с наклоном; лил – что делать: лить- идет обильный частый дождь; стоял – что делать? стоять- сплошной поток дождевой воды; барабанил – что делать? барабанить- часто и дробно стучать; мля – что делать? мять- придавливать. слайд 24</i></p>			
7	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (3-5мин)</p>	<p>Пословица «Семь раз отмерь, один отрежь» (Перед тем как сделать, решить что-либо ответственное, серьезное, тщательно обдумай, всё предусмотрй.) слайд 25</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимите руку те, кто считает, что научился пользоваться эталоном. (Надо проверить, умеем или нет) - Какой следующий шаг нашей учебной деятельности? (Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.) Учебник «Русский язык» 3 класс, 2 часть В.П. Канакина, с.106, упр. 182. слайд 26 - Выполните это упражнение самостоятельно, проверьте себя по новому эталону. <p><i>Хочешь быть умным, научись</i></p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний. Выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, самопроверку по эталону, самооценку, выявление места и причины затруднений, работу над</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p>	<p>Регулятивные - контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные - самоопределение.</p> <p>Познавательные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных</p>

		<p><i>разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и переставать говорить, когда нечего сказать. И. Лафатер</i> (Иоганн Каспар Лафатер — швейцарский писатель, философ, богослов и поэт, писал на немецком языке.)</p> <p>(Если хочешь быть умным, образованным, то нужно учиться слушать, правильно отвечать и молчать, когда не знаешь, что сказать.)</p> <p>- Проверьте свою работу. Учитель проверяет работу поэтапно. слайд 27</p> <p>- Кто допустил ошибки? Над чем нужно поработать? Поставьте - ?</p> <p>- Кто выполнил работу без ошибок? Поставьте +. Молодцы!</p> <p>- Возникли ли трудности? (Нет)</p>	ошибками.		способов решения задания.
8	<p>Включение в систему знаний (5-8 мин)</p>	<p><i>Пословица «С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся»</i> (Человек гордится своими успехами, которых добился благодаря труду). слайд 28</p> <p>- Какой этап учебной деятельности закончили? (Сам найду способ.)</p> <p>- Зачем нам новый способ? (Применять новое знание.)</p> <p>- Теперь вы сможете применить новое знание? (Да)</p> <p>- Я предлагаю 2 варианта заданий на</p>	Организует повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	Выполняют задание предложенное учителем.	<p>Регулятивные - контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Познавательные - логические- анализ объектов с целью выделения признаков.</p>

		<p>выбор: Карточка 1: слайд 29 Выписать из текста глаголы неопределенной формы. <i>Во время каникул.</i> <i>Хорошо летом рано встать и пойти к озеру. Приятно загорать на солнце, купаться в прозрачной воде, собирать в лесу грибы, ягоды, слушать пение птиц. Интересно понаблюдать за поведением насекомых, поиграть с друзьями в футбол. Полезно поработать в саду и на огороде, помочь старшим по хозяйству.</i></p> <p>Карточка 2: слайд 30 Образовать глаголы неопределенной формы, записать, подчеркнуть – ТЬ. –ТИ, - ЧЬ <i>Пишут, говорил, наказывали, смотрю, пьют, шила, поест, пекут, обходим, помогаем, зашумели.</i></p>			
9	<p>Рефлексия деятельности на уроке (2-3 мин)</p>	<p><i>Пословица «Корень учения горек, зато плод его сладок»</i> (Учиться, познавать новое тяжело, а когда много знаешь, то знания можешь применить в любой области). слайд 31</p> <p>- Наш урок подходит к концу. Подведём итог урока. - Какой теме был посвящён сегодняшний урок? - Какую цель вы ставили перед</p>	<p>Фиксирует новое содержание урока Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и</p>

собой?

- Вы достигли цели? Докажите.
- Молодцы.
- Пришло время для оценки результатов своей работы с помощью «Лесенки успеха» Нарисуйте лесенку в тетради. Оцените свою работу. слайд 32

Примерные критерии для оценивания.

1 ступенька: вы не поняли тему, не справились с самостоятельной работой;

2 ступенька: вы поняли новую тему, но допустили ошибку в самостоятельной работе;

3 ступенька: вы поняли новую тему, не допустили ошибку в самостоятельной работе.

- Предлагаю вам дома ещё потренироваться. слайд 33

Домашнее задание: 1 ступень:
Выучить правило с. 106, упр.183
2 ступень: Выучить правило с. 106, упр.184
3 ступень: Выучить правило с.106, упр. 185.

А для любознательных ребят будет следующее задание: узнать, как в русском языке называется неопределённая форма глагола.

- Спасибо вам за честность, активность, самостоятельность,

результатов деятельности.
Личностные -
смыслообразование,
самооценка.

	<p>любопытность и терпение. Надеюсь, что сегодня вы открыли не только новое знание о глаголе, но и узнали народную мудрость пословиц, поговорок, фразеологизмов. <i>Пословица «Сделал дело - гуляй смело».</i> (Если удачно выполнил всю работу, то нужно отдохнуть, набраться сил для новых дел.) слайд 34</p>			
--	---	--	--	--