

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Ющенко Елена Сергеевна

Класс: 3 «Г»

УМК: «Школа 2100», Математика. 3 класс, Л. Г. Петерсон

Предмет: Математика

Тема: Деление на однозначное число и сводящиеся к нему случаи деления круглых чисел

Тип урока: Урок рефлексии

Место и роль урока в изучаемой теме: 49 урок в разделе «Числа и арифметические действия с ними», проводится в первом полугодии 3 класса

Цель: формировать способность к рефлексии контрольно-коррекционного типа, к фиксации затруднений по темам «Деление многозначного на однозначное», «Деление многозначного на однозначное с остатком», «Деление круглых чисел с остатком», к выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднения.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
-тренировать умение записывать деление углом; находить частное и остаток, действуя по алгоритму; выполнять проверку деления с остатком; -повторить единицы измерения длины и массы и взаимосвязь между ними; -закрепить знания об алгоритме действий при нахождении взаимосвязи между величинами, выраженной конструкциями «больше на...», «меньше на...», «больше в...раз», «меньше в ... раз»;	<i>*уметь:</i> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	<i>*уметь:</i> ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	<i>*уметь:</i> выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре и группе, формулировать собственное мнение и позицию	<i>*уметь</i> проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивация к коррекционной деятельности	-актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»); -создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)	фронтальная	На слайде появляется герой мультфильма «Вовка в тридевятом царстве» – Посмотрите на доску. Кто это? - Это не просто мальчик, это школьник Вовка, который мечтал о сказочной жизни, ведь в сказках все делается по «шучьему веленью». - Вспомните, как Вовка попал в тридевятое царство? - Я вам хочу показать небольшой фрагмент из этого мультфильма, а вы после просмотра ответьте мне: в чем смысл этого фрагмента? Для чего я вам его показала? <i>(Просмотр сюжета, где Вовка ведет диалог с царем: «А Вы зачем забор красите? Вы же царь! Вам же полагается ничего не делать!» Царь: «Знаю, знаю. Должность у меня такая: только и делай, что ничего не делай. Но ведь так со скуки помрешь».</i> Вовка: <i>«Ничего Вы не понимаете в царской жизни. Царь! Хочешь — пирожное, хочешь — мороженое!».</i> <i>Послушал его царь, позвал стражу и велел отрубить Вовке голову</i>	Настраиваются на рабочий лад Проверяют свою готовность к уроку Дети отвечают: да, мы получили алгоритм деления многозначного на однозначное с остатком, алгоритм деления круглых чисел, применяли полученные алгоритмы при решении задач и примеров. Нет, иногда мы ошибались в решении при использовании алгоритма этих	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание, активность. Регулятивные: саморегуляция (самоконтроль готовности к уроку и самоорганизация) Нацеливание на успешную деятельность.	Наблюдение учителя за организацией учащихся

				<p>за его тунядство.)</p> <p>- А мы с пользой поработали на предыдущих уроках математики?</p> <p>- Всё ли у вас получалось на уроках, посвящённых этим темам?</p> <p>- Какой теме будет посвящён сегодняшний урок?</p>	<p>видов деления; при решении задач на деление по содержанию не всегда получалось определить, куда девать остаток и т.п.</p>																				
2	<p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности</p>	<p>-организовать повторение алгоритмов деления многозначного на однозначное (и сводящихся к нему случаев), смысла действия деления (взаимосвязь умножения и деления), правил решения в столбик, соответствующих эталонов; соотношение единиц измерения времени и длины;</p> <p>-организовать уточнение алгоритма исправления ошибок, который будет использоваться на уроке;</p> <p>-организовать мотивирование и выполнение учащимися</p>	<p>фронтальная</p>	<p>1) <u>Смысл действия деления. Взаимосвязь деления и умножения. Деление суммы на число</u> На слайде появляется Вовка, которому нужно сделать корыто.</p> <p>-Чтобы помочь ему, вам нужно решить примеры и выбрать из каждого столбика лишний пример. Из букв, соответствующих лишним примерам сложим слово, указывающее на род</p> <table border="1" data-bbox="902 815 1283 943"> <tr> <td>42 : 7</td> <td>Н</td> <td>96 : 3</td> <td>К</td> <td>140:70</td> <td>К</td> </tr> <tr> <td>36: 2</td> <td>О</td> <td>96 : 6</td> <td>О</td> <td>48000: 8000</td> <td>О</td> </tr> <tr> <td>56 : 8</td> <td>Г</td> <td>96 : 9</td> <td>Н</td> <td>6300:90</td> <td>А</td> </tr> </table> <p>- Как рассуждаешь, решая примеры 1 столбика? Какой пример лишний? Почему? Какую букву нашли? (О)</p> <p>- Как рассуждаешь, решая примеры 2 столбика? Какой пример лишний? Почему?</p> <p>- Вы нашли новую букву нужного слова (Н). Что получилось? (ОН.)</p> <p>- Как думаете, какую букву нужно взять из третьего столбика?</p> <p>- Докажите, что выражение,</p>	42 : 7	Н	96 : 3	К	140:70	К	36: 2	О	96 : 6	О	48000: 8000	О	56 : 8	Г	96 : 9	Н	6300:90	А	<p>К доске выходят по цепочке ученики. Они решают примеры, используя знакомые алгоритмы</p> <p>Ответы детей:</p> <p>(36: 2, т.к.это не табличное деление)</p> <p>(96 : 9, т.к.это деление с остатком).</p> <p>(«о», чтобы получилось слово «оно».)</p> <p>(6300:90, оно</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять контроль результатов ранее полученных знаний, оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вести диалог, слушать друг друга, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Предметные:</p> <p>выполнять самопроверку своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов</p> <p>Познавательные:</p> <p>Структурировать знания.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний</p>	<p>Наблюдение, беседа</p>
42 : 7	Н	96 : 3	К	140:70	К																				
36: 2	О	96 : 6	О	48000: 8000	О																				
56 : 8	Г	96 : 9	Н	6300:90	А																				

		самостоятельной работы № 1		<p>относящиеся к этой букве, лишнее в своём столбике. - Проверим (слайд) <u>2) Решение примеров на основе знания алгоритмов деления многозначного на однозначное с остатком (и сводящиеся к нему случаи).</u> - Василисы предлагают вам, не теряя время, как Вовка, потренироваться в делении углом. - Узнайте результат деления: $629 : 3 = 209$ (ост. 2) $2\ 105\ 000 : 600 = 3508$ (ост. 2) <u>3) Соотношение единиц измерения длины и массы.</u> <u>Задачи на кратное и разностное сравнение</u> На слайде появляются Двое из ларца, одинаковых с лица - Узнаете этих героев? -Посмотрите внимательно: что упало в кадушку с тестом? Эталоны прикрепляются на доску. - Давайте научим Вовку печь пироги самостоятельно! А для этого запишите на маркерных досках только ответы. Проверим. - Как рассуждали? - Вы не теряли время зря? - Тогда обратимся к часам на ваших столах: те, кто считает, что при повторении они были настоящими учениками – на красном секторе круга поставьте «+», если не всё получалось</p>	<p>лишнее потому что в других примерах сократили равное количество нулей, а здесь только по одному). Ученики оформляют решение у себя в тетради, каждый пример один из учеников решает с объяснением на доске Ответы детей: единицы измерения длины и массы Работа с планшетами Сначала перевели 5 км в м, 5 км=5000м; затем разделили 5000 на 5, получили ответ 1000 и т.д. Нет, то, что повторяли</p>		
--	--	----------------------------	--	---	---	--	--

			самостоятельная	<p>делать самому – «?»)</p>  <p>- Подведем итоги: - Сколько человек поставили себе «+». У кого в красном секторе «?» ?</p> <p>- Что будете делать дальше? - Для чего?</p> <p>4) Самостоятельная работа № 1.</p> <p>Раздать текст самостоятельной работы № 1. Время выполнения ≈ 8 минут.</p> <p>– Время закончилось. Чем будем пользоваться при работе над ошибками?– Он перед вами на слайде.</p> <p>- Что потом? (Проверить по образцу.)</p> <p>- Проверьте. <u>СЛАЙД</u></p> <p>– Зафиксируйте в часах напротив номера задания, правильно ли вы его выполнили, знаками «+» и «?». <u>СЛАЙД</u></p> <p>– С какой целью вы проверяли свою работу по образцу?</p> <p>– Поднимите руку, у кого есть ошибки в первом (втором, третьем) задании.</p> <p>Учитель записывает на</p>	<p>пригодиться в дальнейшей работе</p> <p>Ответы детей: мы должны выполнить самостоятельную работу для того, чтобы понять, остались трудности или нет</p> <p>Алгоритмом исправления ошибок</p> <p>Дети проговаривают шаг алгоритма исправления ошибок: проверить правильность записи задания.</p> <p>Дети проверяют правильность записи задания; те, кто выявил, что есть затруднения, должны определить место ошибки и</p>		
--	--	--	-----------------	--	---	--	--

				<p>общеклассных часах количество учащихся, допустивших ошибки в каждом из заданий.</p> <p>- Что сейчас вы должны сделать?</p>	определить на какое правило допущена ошибка.		
3	Локализация индивидуальных затруднений	<p>-организовать выявление учащимися места затруднения;</p> <p>-организовать выявление учащимися причины затруднения;</p> <p>-организовать фиксацию отсутствия затруднений в ходе решения и его обосновании</p>	фронтальная	<p>Проверяем задание 1.</p> <p>– У кого возникли затруднения в задании № 1?</p> <p>- В каком месте вы допустили ошибку? Подчеркните место ошибки.</p> <p>– У кого всё верно в выполнении 1 задания? Что, это означает?</p> <p>Проверяем задание 2.</p> <p>– Где ошиблись в решении? (...)</p> <p>-Подчеркните место ошибки.</p> <p>– У кого всё верно? Что, это означает?</p> <p>Проверяем задание 3.</p> <p>- Кто ошибся в задании? Где ошибся? Подчеркни место ошибки.</p> <p>– У кого всё верно? Что это означает?</p> <p>- Вновь обратимся к часам на ваших столах. Если в задании 1 ошибок не допущено, поставьте себе «+», если ошибка имеет место, поставьте «?».</p> <p>(Аналогично в заданиях 2 и 3).</p>	<p>Ученики называют конкретный пример задания</p> <p>Ответы детей: у нас нет затруднений в знании и применении этих эталонов</p> <p>Фиксируют свои результаты в часах</p>	<p>Познавательные:</p> <p>постановка и формулирование проблемы;</p> <p>структурировать знания;</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Личностные:</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>высказывать своё предположение</p>	Наблюдение за фиксацией места и причины затруднения
4	Коррекция выявленных затруднений	<p><i>Для учащихся, допустивших ошибки:</i></p> <p>-организовать исправление ошибок с</p>	самостоятельная	<p>Для тех детей, которые ошибок не допустили, предлагаю работу в учебнике на стр.45 № 11.</p> <p>– Какова же дальнейшая цель</p>	<p>Ответы детей:</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>контроль, самоконтроль, коррекция, выделение и осознание того, что</p>	Наблюдение. Самооценка.

		<p>помощью предложенного эталона для самопроверки;</p> <p>-организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки;</p> <p><i>Для учащихся, не допустивших ошибки:</i></p> <p>-организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме</p>		<p>работы у тех, кто выявил затруднения?</p> <p style="text-align: center;">ЭТАЛОНЫ</p>  <p>-Учащиеся, допустившие ошибки в задании 1, -Учащиеся, допустившие ошибки в заданиях 2 и 3, выберите нужный эталон на своем столе. воспользуйтесь эталоном на слайде.</p> <p>При необходимости учитель оказывает индивидуальную помощь. Результатом работы на данном этапе должно быть выполнение учащимися работы над ошибками.</p>	<p>исправить решение, используя эталон для самопроверки, выполнить задание для выбора</p> <p>Дети работают самостоятельно по алгоритму исправления ошибок, пользуясь материалами, лежащими на столе учителя.</p>	<p>уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания.</p>	
5	Обобщение затруднений во внешней речи	<p>-организовать обсуждение типовых затруднений;</p> <p>-организовать проговаривание формулировок способов действий, которые вызвали затруднения</p>	фронтальная	<p>- Посмотрите на результаты выполнения самостоятельной работы.</p> <p>– Проговорите еще раз для всех сегодняшних затруднений соответствующие способы действий.</p>	<p>Учащиеся проговаривают в громкой речи те способы действий, в которых было допущено наибольшее количество ошибок</p>	<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника;</p>	<p>Наблюдение. Самопроверка, взаимопроверка</p>

						умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.	
6	Самостоятельная работа № 2 с самопроверкой по эталону	-организовать выполнение самостоятельной работы № 2, аналогичной первой; -организовать самопроверку учащимися своих работ по эталону для самопроверки и фиксации результатов; -зафиксировать достижение индивидуальной цели	самостоятельная	На данном этапе ВСЕ учащиеся проверяют свои умения выполнять задания, которые на предыдущей самостоятельной работе вызвали у них затруднение. – Ребята, какие задания вы будете выполнять? – Как будете проверять вашу работу? После самостоятельной работы организуется самопроверка по эталону. – Расскажите о своих успехах. Что вам удалось? Не забудьте отметить свои успехи на волшебных часах. Подводится итог работы обеих групп учащихся.	Ответы детей: только те, которые вызвали у нас затруднения при решении первой самостоятельной работы По эталону, результат отметим на часах, где в новом секторе припишем № задания, с которым работали: «+» или «?»	Регулятивные: контроль, самоконтроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания.	Наблюдение. Самооценка. Шкалирование (часики)
7	Включение в систему знаний и повторение	-тренировать навыки использования способов действий, вызвавших затруднения, совместно с ранее изученными темами (решением задач на приведение к	фронтальная самостоятельная	-Прочитайте задачу 4 из самостоятельной работы. (Если были ученики, которые решили С/р № 1 без ошибок и выполнили правильно дополнительные задания среди которых была задача 4, то учитель при проведении этого этапа опирается на них). - Наш урок подходит к концу.	Решают у доски и в тетрадях Задание выполняется самостоятельно, один ученик работает за крылом доски. Проверка проводится фронтально.	Регулятивные: контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения Коммуникативные: развитие математической речи, умения участвовать в коллективном обсуждении	Наблюдение. Взаимопроверка.

		единице)				<p>проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.</p> <p>Познавательные: анализ с целью выделения главных признаков; выделение и поиск необходимой информации.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
8	Рефлексия деятельности на уроке	<p>-уточнить алгоритм исправления ошибок;</p> <p>-зафиксировать правильные способы действий в заданиях где были допущены ошибки;</p> <p>-зафиксировать степень соответствия поставленной цели результатов деятельности;</p> <p>-оценить собственную деятельность на уроке</p>	фронтальная	<p>- Как вы поработали на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Какие возможности вы успели реализовать?</p> <p>- Какие затруднения возникали?</p>	<p>-Мы выявили свои затруднения в изученных темах «Деления многозначного на однозначное и случаев сводящимся к нему»; мы увидели, что у нас затруднений нет</p> <p>-В решении заданий на деление многозначного числа на однозначное, в делении круглых чисел, в решении задач на кратное и</p>	<p>Регулятивные: оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свои высказывания.</p>	Наблюдение. Самооценка.

				<p>– Какие шаги проделали для того, чтобы выявить и устранить затруднения?</p> <p>– Что вам помогло исправить ошибки в работе?</p> <p>- Взгляните на часики, которые вы заполняли «+» и «?» в течение урока. Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>разностное сравнение, на установление взаимосвязи между единицами измерения длины, массы.</p> <p>-Повторили всё необходимое, выполнили самостоятельную работу, установили место и причину затруднения, применили нужный алгоритм и исправили ошибку, попробовали решить аналогичное задание, получилось</p> <p>-Алгоритм исправления ошибок.</p> <p>Учащиеся анализируют свою деятельность, используя часики</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--