

## Технологическая карта урока

*ФИО учителя:* Мясникова Наталья Константиновна

*Класс:* 3 «А»

*УМК:* «Школа России»

*Предмет:* русский язык

*Тема:* «Винительный падеж имен существительных»

*Тип урока:* ОНЗ

*Место и роль урока в изучаемой теме:* 12 урок в разделе «Имя существительное» проводится во втором полугодии 3 класса.

*Цель:* Познакомить с особенностями винительного падежа; развивать умение определять винительный падеж по вопросу и предлогу.

### **Метапредметные цели:**

***Познавательные:*** освоение умения распознавать существительные в именительном и винительном падеже по вопросам и роли в предложении; формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.

***Регулятивные:*** освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; формирование умения контролировать и оценивать свои действия, высказывать свое предположение; планировать учебное сотрудничество.

***Личностные:*** осознание алгоритма учебного действия; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Коммуникативные:*** формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; находить неточности и корректировать их; высказывать свою точку зрения с достаточной полнотой и ясностью.

### **Предметные цели:**

1. Познакомить с особенностями винительного падежа, формирование умения различать именительный и винительный падежи имён существительных.
2. Развитие орфографической зоркости, связной речи, словарного запаса.
3. Способствование воспитанию мотивов учения, интереса к русскому языку, умения слушать различные точки зрения.

**Методы, применяемые на уроке:**

- Словесные (диалог)
- Наглядный (презентация)
- Практический
- Проблемно-поисковый

**Формы организации работы на уроке:**

- Фронтальная
- В парах
- В группах

**Техническое оснащение урока:**

1. Компьютер.
1. Мультимедийный проектор.
2. Интерактивная доска.

В качестве учебного пособия используется учебник русского языка 3 класса авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: 2013 УМК «Школа России»

*Дидактический материал:* раздаточные листы.

## Ход урока

|   | Название этапа урока                    | Содержание учебного материала  | Действия учителя по организации деятельности учащихся   | Действия учащихся   | Формируемые УУД   |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | <b>Организационный момент</b>           | Здравствуйте, ребята.<br>Проверь, дружок,<br>Готов ли ты начать урок?<br>Все ль в порядке<br>Книжка, ручка и тетрадка?<br>Проверили? Садитесь!<br>С усердием трудитесь!  | Эмоционально настраивает на урок.   | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место , демонстрируют готовность к уроку. | Л: Устанавливать связь между учителем и учениками. Настраивание на учебный лад.   |
| 2 | <b>Мотивация к учебной деятельности</b> | Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие за новыми знаниями. А чтобы эти знания добыть, нам надо активно поработать. Что значит активно? (Мы будем рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.)<br>На доске записана пословица:<br>- Прочитаем её хором.<br><b>Где хотенье, там и уменье.</b><br>-Как понимаете смысл этой пословицы? ( <i>Если захотеть, то можно научиться</i> )<br>-У кого другое мнение?<br>( <i>Если будем стараться, то всему научимся несмотря ни на что.</i> )<br>-Ребята, какие вы молодцы!<br>-Много уже умеете и можете научить других. | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Объяснить смысл пословицы.  | Л: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку.<br>Р.: Принимают и сохраняют учебную задачу.<br>Л: формирование интереса к изучению языка |
| 3 | <b>Актуализация знаний</b>              | Сколько падежей в русском языке?<br>(Шесть падежей.)<br>-Назовите их.  | Выявляет уровень знаний.  | Участвовать в беседе<br>Выполнять задание.  | Р: развитие умения работать по плану, сверяя  |

-С какими падежами мы уже знакомы?  
(И.п., Р.п., Д.п.)  
-Что мы должны знать, чтобы определить падеж имен существительных?  
**Вспомогательное слово**  
**Вопрос**  
**Предлог**  
**Роль в предложении**  
-Сейчас мы расскажем нашим гостям , что мы знаем про каждый выученный нами падеж.  
-Вам нужно собрать всю информацию о падеже из предложенного набора, который лежит у вас на парте и вклеить карточки с нужными ответами.  
- Т.е. найти вспомогательное слово; вопрос; предлог, если он есть и роль в предложении.  
-Будете работать в группах.  
1 ряд собирает информацию об И. п.  
2 ряд собирает информацию о Р. п.  
3 ряд ищет информацию о Д. п.  
-Повернулись к своей группе.  
- Возьмите белые листы с заданием.  
- Приступайте к работе.  
- Время подходит к концу. Показываем свою готовность.  
- С первого ряда всех быстрее выполнила задание 1 группа. Один человек идет вывешивать на доску информацию о своем падеже.  
- Пожалуйста рассказывай, что вы знаете о падеже.  
-Группа, которая работала с этим же падежом вы согласны?  
-Другие тоже так считают?

**Проверка работы в группе.**

И. п.

Р. п.

Д. п.

свои действия с целью.

П: развитие умения перерабатывать информацию из одной формы в другую (составление таблицы).

К: развитие умения высказывать свою точку зрения, умение слушать других и приходить к общему решению.

К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы; обмениваются мнениями, строят речевые высказывания

П.: построение логической цепи рассуждений, доказательств

П: извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, собственного опыта; осуществляют поиск необходимой информации.

|   |   |   |                               |   |   |
|---|---|---|-------------------------------|---|---|
|   |   | <p><i>Кто? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i><br/> <i>Подлежащее, второстепенный член</i><br/> <i>Это нет дарю</i><br/> - Без, около, к, по, у, от, до, из, с, возле, вокруг. По, к.<br/> Молодцы, ребята. Справились с заданием.</p>   |                               |   |   |
| 4 | <b>Формулирование темы и целей урока.</b> | <p>- А сегодня мы познакомимся с другим падежом.<br/> Есть в русском языке падеж,<br/> Всех он обвиняет,<br/> И в свидетели весь класс<br/> Нынче призывает.<br/> - О каком же падеже идет речь в стихотворении?<br/> <b>Винительный падеж</b> - образовано от слова "<b>вина</b>".<br/> -Как вы считаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? (винительный падеж имен существительных.)<br/> -Что мы знаем о В.п.? (на какой вопрос он отвечает и вспомогательное слово «вижу»)<br/> (оформление таблицы)<br/> - Чего мы еще не знаем? (Какие предлоги употребляется с существительными в В.п., роль в предложении.)<br/> - Какую цель мы перед собой поставим? (узнать все о В.п.)<br/> - Начинаем работу.<br/> Сядьте правильно, спина прямая, тетрадь под наклон,<br/> откройте свои тетради и запишите</p> | Активизирует знания учащихся. | <p>Определяют тему урока.<br/> Ставят цели.<br/> Составляют план достижения цели и определяют средства.</p> | <p><b>Р</b> - целеполагание; планирование, прогнозирование;<br/> <b>П</b>- самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;<br/> <b>К</b> – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  | <p>число, классная работа.<br/> Минутка чистописания: Вв, ова, вл,<br/> Словарные слова: чувство, кровать,<br/> морковь.<br/> Составьте со словарными словами<br/> предложения.<br/> Молодцы!</p>  |   |   |  |
| 5. | <b>Первичное усвоение новых знаний</b> | <p>Открываем учебники на стр. 48,<br/> упр.86.<br/> -Прочитайте все задание для себя.<br/> - Озвучьте 1 задание под красной<br/> точкой.<br/> -Работаем устно по цепочке.<br/> -Алена , начинай.<br/> -В каком падеже стоят все имена<br/> существительные? (сущ. стоят в<br/> В.п.)<br/> - Озвучьте задание под третьей<br/> точкой.<br/> (1 ученик у доски), остальные у себя<br/> в тетради.<br/> -Выделите все предлоги.<br/> - Перечислите предлоги. (про,<br/> сквозь, на, во, в, за, через.)<br/> -Как думаете, это все предлоги В.п?<br/> (нет)<br/> -Обратимся к правилу учебника и<br/> проверим найденную информацию.<br/> -Каких предлогов не хватает? (под,<br/> о)<br/> -На какой вопрос урока мы<br/> ответили? <i>(Мы нашли предлоги с<br/> которыми употребляются имена</i></p> | <p>Организует усвоение<br/> учениками нового<br/> способа действий с<br/> проговариванием во<br/> внешней речи.<br/> Устанавливает<br/> осознанность<br/> восприятия,<br/> первичное обобщение.</p> | <p>Выполнять задания.<br/> Работать по цепочке.</p> | <p><b>Р-</b> контроль, оценка,<br/> коррекция;<br/> <b>П</b>–умение<br/> структурировать знания,<br/> выбор наиболее<br/> эффективных способов<br/> решения задания, умение<br/> осознанно и произвольно<br/> строить речевое<br/> высказывание, рефлексия<br/> способов и условий<br/> действия;<br/> <b>К-</b> управление<br/> поведением партнёра –<br/> контроль, коррекция,<br/> оценка действий<br/> партнёра.<br/> <b>Л-</b> умение с достаточной<br/> полнотой и точностью<br/> выражать свои мысли.</p> |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   | <p><i>существительные в В.п.)</i><br/> <b>Карточка на доску с предложениями.</b><br/> -Всегда ли сущ. в В.п. употребляются с предложениями? (нет)<br/> -Приведите примеры из упражнения.<br/> ()<br/> - Какой можно сделать вывод? (Сущ. в В.п. употребляются не только с предложениями, но и без них).<br/> -Молодцы!<br/> <b>Физкультминутка</b></p>   |  |  |  |
| 6 | <p><b>Первичное закрепление во внешней речи</b></p> | <p><b>Работа в парах.</b><br/> -У вас на партах лежат зелёные карточки с заданием.<br/> -Пользуясь новыми знаниями, определите падеж выделенного имени существительного <b>«море»</b>.<br/> -Взяли карточки и работаем прямо на них<br/> <i>«Уплыла рыбка <b>в море.</b>»</i><br/> <i>«Вдали мы увидели <b>море.</b>»</i><br/> <i>«<b>Море</b> слегка разыгралось.»</i><br/> - Закончили работу. Проверяем.<br/> - Определим падеж слова «море» в каждом предложении.<br/> - В каком падеже стоит слово «море» в 1 предложении?<br/> -Во втором предложении?<br/> -В третьем предложении?<br/> Пользуясь новой информацией докажите, что слово «море» в 1 предложении стоит в В.п.. (отвечает на вопрос «Что?»), есть предлог)</p> | <p>Организует работу в парах.<br/> Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.<br/> Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение.</p> | <p>Под руководством учителя выполняют работу в парах.<br/> Работая по плану. Фиксируют новое знание в речи с опорой на эталон.</p> | <p><b>Р</b> - контроль, оценка, коррекция;<br/> <b>П</b> – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;<br/> <b>К</b> - управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.<br/> <b>Л</b>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> |

-Есть другие мнения?  
- В каком падеже стоит слово «море» во 2 предложении? (в В.п.)  
-Докажите. (Что?, является второстепенным членом предложения)  
- В каком падеже стоит слово «море» в 3 предложении?  
-Докажите. (в И.п.)  
- Что мы знаем об И.п.? («Что?», выделите грамматическую основу.)  
-Что вас сбило при определении падежа? (одинаковый вопрос «Что?», оба слова море без предлога)  
- Что помогло решить проблему? (роль в предложении)  
-Сделаем вывод.  
**- Если существительное отвечает на вопрос «что?» и является второстепенным членом предложения, то это В. п.**  
**Если существительное отвечает на вопрос «что?» и является подлежащим, то это именительный падеж.**  
- Кто может подтвердить правильность нашего суждения? (учебник)  
- Прочитайте сведения о языке на с. 49.

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  |   |  |   |  |
| 7 | <p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> | <p>-А сейчас выполните самостоятельно упр. 89 на стр.49.<br/>         - Ребята, прочитайте предложения для себя.<br/>         - Какие слова вам не понятны?<br/> <b>Колья</b> - короткие палки с заостренным концом.<br/> <b>Капкан</b>- приспособление для ловли зверей.<br/> <b>Миска</b> – вид посуды, которая предназначена для животных.<br/> <b>Солома</b> - это остатки от скошенной пшеницы, ячменя, овса и других зерновых культур.<br/> <b>Возница</b> –человек, который управляет лошадьми.<br/>         -Прочитайте первое задание под точкой.<br/>         -Как будем определять падежи?<br/> <b>Ставлю вопрос и вспомогательное слово.</b><br/> <b>Определяю каким членом предложения является слово.</b><br/> <b>Определяю падеж.</b><br/>         -Какие молодцы. Вспомнили алгоритм.<br/>         -Работаем письменно. Выполняем самостоятельно.<br/>         - Заканчиваем работу.<br/>         - Проверим по образцу. (за доской)<br/>         -поднимите руку те, кто не допустил ошибок.</p> | <p>Организует деятельность по применению новых знаний. Выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, самопроверку по эталону, самооценку, выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p> | <p>Выполняют самостоятельную работу.<br/>         Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p> | <p><b>Р</b>- контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.<br/> <b>Л</b> -самоопределение.<br/> <b>П</b> – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания.</p> |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  | - Те ребята, кто допустил ошибки, вам нужно еще потренироваться в определении падежей.   |  |   |  |
| 8 | <b>Включение в систему знаний</b>      | <p>А теперь давайте подведем итог нашего урока.</p> <p>- С каким падежом мы познакомились?</p> <p>-Что нового узнали о В.п.?</p> <p>-С каким падежом его можно спутать?</p> <p>-Что у них общего?</p> <p>-Что сделать, чтобы не перепутать В.п. с И.п.?</p> <p>-Если существительное является главным членом предложения, то это какой падеж?</p> <p>- А если второстепенным членом предложения?</p> <p>-Молодцы, я рада вашим знаниям.</p>                  | Организует повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.                        | Отвечают на вопросы.  | <p><b>Р</b> - контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><b>П</b>- логические- анализ объектов с целью выделения признаков.</p>   |
| 9 | <b>Рефлексия деятельности на уроке</b> | <p><i>Вот открытье состоялось,<br/>Что-то лучше получалось,<br/>Всё пошло для знаний впрок,<br/>Надо подвести ИТОГ.</i></p> <p>И предлагаю с помощью смайликов оценить свою работу на уроке.</p> <p>-Зеленый смайлик возьмет тот, кто все понял, научился определять падеж, у кого не было ошибок, и вы сможете помочь своему соседу по парте.</p> <p>- Желтый смайлик возьмут те, кто не совсем понял, как определять падеж и испытывали затруднения на</p> | <p>Фиксирует новое содержание урока</p> <p>Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p> | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | <p><b>К</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>П</b>– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Л</b> - смыслообразование, самооценка.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>уроке.<br/>-Красный смайлик возьмут те, кто не научился различать характеристику падежей, путается в вопросах.<br/>- Выходит 1 ряд, 2 ряд, 3 ряд и вешают смайлики на доску.<br/>-молодцы ребята, все сегодня постарались на уроке.<br/>- Как вы думаете, нам нужно ещё потренироваться над падежами. В этом нам поможет домашнее задание, откройте дневники и запишите домашнее задание.<br/>Выполнить упражнение 88, с.49</p> <p>Спасибо за урок!</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|