

Технологическая карта урока

| | |
|--|---|
| Учитель | Набиева Н.В. |
| Класс | 4 |
| УМК | Школа России |
| Предмет | Русский язык |
| Тема | Третье склонение имён существительных |
| Тип урока | Открытие новых знаний и способов действий |
| Место и роль урока в изучаемой теме | 14 урок по теме «Имя существительное» |
| Педагогическая цель | Знакомство с грамматическими признаками имен существительных третьего склонения, формирование умения использовать алгоритм определения типа склонения и падежа имени существительного на практике |

Планируемые результаты

| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
|---|---|--|---|--|
| | регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| <p>Учащиеся познакомятся с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Учащиеся научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять разбор слова по составу.</p> | <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> | <p><i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из учебного текста; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод.</p> | <p>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> | <p>принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> |

Ход урока

| № | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
|---|----------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| 1 | Организационный момент | Проверить готовность к уроку. Создать благоприятный эмоциональный настрой. | Беседа. Фронтальная форма. | Проверяет готовность к уроку. Приветствует учащихся. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | Личностные УУД: проявляют интерес к содержанию; Регулятивные УУД: мобилизуют силы и энергию; Коммуникативные УУД: осуществляют учебное сотрудничество – слушать и слышать других. | Наблюдение |
| 2 | Мотивация к учебной деятельности | Направить на успешную деятельность. | Беседа. Фронтальная форма. | Обращает внимание на оценочные листы, в которые нужно будет выставить количество баллов, полученных на каждом этапе урока. | Слушают учителя, рассматривают графы оценочного листа. | Личностные УУД: проявляют интерес к содержанию; Регулятивные УУД: мобилизуют силы и энергию; Коммуникативные УУД: осуществляют учебное сотрудничество – слушать и слышать других. | Наблюдение |
| | | Вызвать познавательный интерес. | Проблемная ситуация. Фронтальная форма. Самостояте | Предлагает поиграть в игру «Пропаж», заполнить пустые клеточки существительным, о котором говорят. Предлагает дополнительное | Слушают, отгадывают загадку (распознают, выделяют сходства). Заполняют карточки. Дополняют список слов. | Личностные УУД: выражают положительное отношение к процессу познания; | Проблемно-диалогическая технология. Работа по |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | льная работа. | задание: подобрать и записать свои примеры слов. | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера. | Регулятивные УУД: мобилизуют силы для саморегуляции; Коммуникативные УУД: строят речевое высказывание в соответствии с условиями коммуникации. | карточкам. |
| | | | Работа в парах. | Выводит на экран готовый эталон, предлагает проверить в паре и оценить работу друг друга. | Сверяют с эталоном. Оценивают работу друг друга в соответствии с критериями, предлагаемыми учителем. <i>Познавательные УУД:</i> проводят рефлексию способов и условий действия. | Регулятивные УУД: контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; Коммуникативные УУД: контролируют, корректируют, оценивают действия партнера. | Технология оценивания. Коммуникативная технология. Работа с эталоном задания. Оценочный лист. |
| 3 | Актуализация знаний | Создать условия для воспроизведения знаний, необходимых для построения нового знания. | Проблемная ситуация. Фронтальная, самостоятельная формы работы. | Предлагает получившиеся слова разбить на 2 группы. Задаёт вопросы: -По какому признаку разбили слова? -Назовите слова, которые отнесли к 1-ой группе? Ко 2-ой группе? Почему? Предлагает записать слова в 2 столбика. Наблюдает за вариантами распределения. | Отвечают на вопросы: называют грамматические признаки имен существительных 1 и 2 склонения. Определяют склонение, распределяют и самостоятельно записывают слова в 2 столбика. <i>Познавательные УУД:</i> сравнивают, классифицируют объекты по выделенным признакам. | Регулятивные УУД: составляют план и последовательность действий; Коммуникативные УУД: выражают свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с задачами коммуникации. | Проблемно-диалогическая технология. Наблюдение. Работа по карточкам. |
| | | Создать условия для самооценки того, что усвоено и что еще подлежит усвоению: самостоятельно | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная формы работы. | Вызывает к доске пару учеников с правильным и неправильным вариантами распределения слов. Задаёт вопросы: -Кто согласен с 1-ым вариантом распределения? Кто со 2-ым? Почему? Слушает ответы детей. | Сверяют свое выполнение задания с выполненным ребятами у доски. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, доказывают. Сверяют с эталоном. Исправляют ошибки. Оценивают себя в соответствии с критериями, | Регулятивные УУД: контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивают качество и уровень усвоения; | Проблемно-диалогическая технология. Коммуникативная технология. Технология |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|---|
| | | определять тип склонения (1-е либо 2-е). | | Выводит на экран готовый эталон, предлагает проверить и оценить свою работу, определить грань знания и незнания. Проводит индивидуальную работу: помогает неуспевающим. | предлагаемыми учителем. <i>Познавательные УУД:</i> проводят рефлексию способов и условий действия. | проводят самооценку. Коммуникативные УУД: выражают свои мысли в устной форме, доказывают. | оценивания. Оценочный лист. Эталон задания. |
| 4 | Целеполагание. Выход на тему, цель, учебную задачу. | Подвести учащихся к формулированию темы урока, постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. | Проблемная ситуация. Фронтальная форма работы. | Создаёт ситуацию затруднения: предлагает дополнить группы слов следующими: дочь, мышь, рожь, лошадь, степь. Задаёт вопросы: - Что нужно сделать, для того, чтобы определить, к какой группе отнести данные слова? | Отвечают на вопросы: определить род, окончание. Делают вывод о том, что ни к 1, ни ко 2 склонению эти слова не относятся. Объясняют почему. <i>Познавательные УУД:</i> строят логическую цепь рассуждений, анализируют объекты, доказывают. | Регулятивные УУД: планируют действия; Коммуникативные УУД: выражают свои мысли в устной форме. | Проблемно-диалогическая технология. Коммуникативная технология. |
| | | | Фронтальная форма работы. | Подводит к формулировке темы и целей урока. Обобщает и дополняет ответы: - Сформулируйте тему урока. Какие существительные мы будем сегодня изучать? - Чему будем учиться сегодня на уроке? | Формулируют тему урока, цели и предполагаемый результат под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> выделяют и формулируют познавательную цель. | Регулятивные УУД: осуществляют постановку учебной задачи, прогнозируют результат; Коммуникативные УУД: выражают свои мысли в устной форме. | Проблемно-диалогическая технология. Коммуникативная технология. |
| 5 | Физминутка | Снять физическое и эмоциональное напряжение. | Упражнения на снятие усталости. Фронтальная форма работы. | Наблюдаю, контролирую и помогаю ученику по необходимости. | Ученик проводит разминку. Учащиеся выполняют команды. | Коммуникативные УУД: определяют функции участников, способов взаимодействия. | Коммуникативная технология. Наблюдение. |
| 6 | Изучение нового материала | Подвести детей к самостоятельному выводу о грамматически | Фронтальная форма работы. Работа в паре. | Предлагает записать данные имена существительные с комментированием у доски, определить род и окончание. Подводит к выводу о том, какие | Записывают, определяют род и окончание. Делают вывод о том, какие имена существительные относятся к 3 склонению. | Личностные УУД: выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют | Проблемно-диалогическая технология. Коммуникативная технология. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|
| | | х признаках имен существительных 3 склонения. | | имена существительные относятся к 3-ему склонению. Предлагает устно дополнить своими примерами. Предлагает проверить и оценить работу в паре. | Приводят свои примеры. Оценивают друг друга в соответствии с критериями, предлагаемыми учителем. <i>Познавательные УУД:</i> рассуждают, анализируют, выводят следствия, обосновывают свое мнение. Строят речевое высказывание в устной форме. | желание познавать новое; Регулятивные УУД: контролируют в форме сличения с написанным на доске, корректируют; Коммуникативные УУД: осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий партнера. | вная технология. Технология оценивания. Оценочный лист. |
| 7 | Закрепление нового материала | Формировать умение использовать алгоритм определения типа склонения имени существительного на практике; извлекать информацию из учебника. | Работа с учебником. Ситуация творчески – поискового характера. Фронтальная, самостоятельная и индивидуальная работа. Работа в парах. | Предлагает прочитать правило на стр.105, воспроизвести его вслух. Предлагает прочитать задание упр. 69 на стр. 106. Формулирует задания упражнения. Организует их выполнение. Проводит индивидуальную работу: помогаю неуспевающим. Выводит на экран готовый эталон, предлагает проверить в паре и оценить работу товарища. Задаёт вопрос: - Какая общая особенность отличает все существительные 3-его склонения в начальной форме? | Читают правило на стр. 105 учебника. Выполняют задания, отвечают на вопросы. Сверяют с эталоном. Исправляют ошибки. Оценивают товарища в соответствии с критериями, предлагаемыми учителем. Отвечают на вопрос: на конце есть мягкий знак. <i>Познавательные УУД:</i> ищут информацию в учебнике, формулируют проблему, выбирают способ решения проблемы, преобразуют модель. | Личностные УУД: проявят познавательный интерес; Регулятивные УУД: составляют план и последовательность предстоящей работы; высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; Коммуникативные УУД: ясно и четко излагают свое мнение, выстраивают речевые конструкции; осуществляют контроль, коррекцию и оценку действий партнера. | Проблемно – поисковая технология. Коммуникативная технология. Технология оценивания. Оценочный лист. |
| 8 | Закрепление нового материала: работа в группах | Формировать умение определять тип склонения имени существительного, стоящего не в начальной | Работа в группах. Работа с учебником. Ситуация творчески – поискового характера. | Распределяет детей по группам, предлагает 1 группе выписать из пословиц упр. 72 существительные 1-го скл., 2-ой группе – 2-го скл., 3-ей группе – 3 скл., определить падеж. Задаёт вопросы: - Что нужно сделать для того, чтобы | Садятся по группам, слушают учителя. Отвечают на вопрос, формулируют алгоритм работы: поставить в начальную форму, определить род и окончание. Намечают план действий. | Личностные УУД: применяют моральные нормы работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); | Проблемно – поисковая технология. Коммуникативная технология. Наблюдение. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | форме; падеж. Создать условия для активной познавательной деятельности. | | определить тип склонения существительного? Наблюдает, контролирует деятельность групп. | Работают в группе по алгоритму и намеченному плану. <i>Познавательные УУД:</i> анализируют, классифицируют объекты по выделенным признакам, создают способ решения проблемы творческого и поискового характера. | Регулятивные УУД: планируют, контролируют и корректируют свою деятельность; Коммуникативные УУД: определяют цели, способы взаимодействия при работе в группе. | |
| 9 | Систематизирование умений учащихся в определении и типа склонения и падежа по алгоритму. | Систематизировать умения учащихся в определении типа склонения и падежа по алгоритму. | Работа в группах. Фронтальная форма. | Организует выступления групп, контроль со стороны других групп. Комментирует ответы детей, по необходимости исправляет ошибки, обобщает. | Называют выписанные слова, доказывают по алгоритму, определяют падеж, аргументируют. Воспроизводят алгоритм определения типа склонения и падежа. <i>Познавательные УУД:</i> рассуждают, строят речевое высказывание в устной форме, обосновывают. | Личностные УУД: проявляют внимание к участникам групп; Регулятивные УУД: сличают способ действия и результата. Коммуникативные УУД: слушают и вступают в диалог, доказывают свое мнение. | Коммуникативная технология. Наблюдение. |
| 10 | Подведение итогов работы в группах | Выявить затруднения учащихся по данной теме. | Работа в группах. Фронтальная форма. | Предлагает оценить работу групп. - Какая группа справилась с выполнением задания? -Какие затруднения были у группы? Предлагает оценить свое участие в группе. | Оценивают работу групп. <i>Познавательные УУД:</i> проводят рефлексию способов и условий действия. | Регулятивные УУД: осуществляют самооценку Коммуникативные УУД: контролируют, оценивают действия партнера. Коммуникативные УУД: слушают и вступают в диалог, доказывают свое мнение. | Коммуникативная технология. Наблюдение. Технология оценивания. Оценочный лист. |
| 11 | Рефлексивное - оценочный | Соотнести поставленные цели и задачи урока с достигнутым результатом: оценить | Беседа. Фронтальная форма. | Проводит беседу: -Рассмотрим, с какими результатами завершаем урок. - Если вам на уроке было все понятно, прикрепите зеленый кружок к оценочному листу, если возникли затруднения – желтый, а | Работают с оценочным листом: анализируют и оценивают свою деятельность и результат, прикрепляют кружок определенного цвета в соответствии с критериями учителя. Отвечают на вопросы | Личностные УУД: объясняют связь между результатом учения и тем, для чего она осуществляется; Регулятивные УУД: оценивают качество и | Коммуникативная технология. Технология оценивания. Оценочный лист. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|----------------------------|--|--|--|-------------|
| | | качество и уровень усвоения учебного материала; способы и условия действий; внести необходимые коррективы для планирования дальнейшей деятельности. | | если вы затрудняетесь в выполнении заданий по данной теме– красный. Задаёт вопросы: - Какова была цель урока? - Достигли ли мы ее? - Какие затруднения возникали? - Как их исправить? Предлагает оценить свою работу на уроке. | учителя. Подсчитывают количество баллов и оценивают себя в соответствии с критериями, предложенными учителем. Сдают оценочные листы. <i>Познавательные УУД:</i> осуществляют итоговый контроль под руководством учителя. Строят речевое высказывание в устной форме. | уровень освоения и владения учебными действиями Коммуникативные УУД: строят продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и учителем, проявляют активность в деятельности. | |
| 12 | Этап разъяснения домашнего задания | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Дифференцированный подход. | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Кто не набрал минимального количества баллов получают домашнее задание 1-го базового уровня. (с. 107, упр.70, повторить правило); 2-ой уровень (тренировочный): с. 108, упр. 74, повторить правило; 3-ий уровень (творческое задание по карточке): дополнить предложения существительными 3-его склонения, определить падеж. - Спасибо за урок. | Выбирают уровень домашнего задания: Записывают задание, задают вопросы по выполнению домашнего задания. <i>Познавательные УУД:</i> анализируют уровень усвоения учебного материала. | Регулятивные УУД: мобилизуют силы; Коммуникативные УУД: строят речевые высказывания в устной форме | Наблюдение. |