

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Вернер Валентина Сергеевна

Класс: 2

УМК: «Школа России», учебник М. И. Моро «Математика. 2 класс», тетрадь на печатной основе «Математика. 2 класс, ч. 1» М. И. Моро, С. И. Волкова; электронное приложение к учебнику М. И. Моро «Математика. 2 класс».

Предмет: Математика

Тема: Сравнение числовых выражений

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме

Цель: Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; вывести способ сравнения числового выражения; развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Читает и записывает выражения, находит их значения; выбирает способы действий; соотносит свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу и решает её в сотрудничестве с учителем и коллективной деятельности; в сотрудничестве с учителем находит несколько способов решения учебной задачи, выбирает наиболее рациональный.	Имеет общее представление о базовых понятиях числа; строит несложные модели математических понятий и отношений; описывает результаты учебных действий, используя математические термины и записи.	Строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию; принимает активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определяет общие цели работы, намечает способы их достижения, распределяет роли в совместной деятельности.	Знает правила общения и их применение; умеет проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Подготовка к восприятию нового материала. Постановка цели и задач урока	Обеспечить восприятие, осмысление обучающимися изучаемого материала: учить формулировать проблему, познавательную цель, создавать условия усвоения обучающимися методики воспроизведения изучаемого материала	Фронтальная (постановка перед обучающимися проблемной ситуации, актуализация личного опыта и опорных знаний обучающихся)	<p>Создаёт эмоциональный настрой на работу, организует диалог с обучающимися в ходе которого конкретизирует понятие «число» и «выражение», формулирует задачи урока:</p> <p>Предположите, о чём пойдет сегодня речь на уроке? Что мы узнаем? Чему научимся? Сегодня я услышала спор двух девочек. Настя и Катя купили себе блокнот и тетрадь. Настя купила блокнот за 18 рублей и тетрадь за 9 рублей в магазине, а Катя купила блокнот за 17 рублей и тетрадь за 8 рублей в киоске (открываю слайд 3). Спор был о том, чья покупка выгоднее.</p> <p>Как вы думаете, кто более выгодно истратил деньги? Можно ли сразу разрешить</p>	<p>Предметные: называет числа, выполняет сложение.</p> <p>Познавательные: формулирует проблему, строит логическую цепь рассуждений, выдвигает гипотезу.</p> <p>Регулятивные: понимает, принимает и сохраняет учебную задачу и решает её в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Могут сразу ответить, что Катя. Выгоднее – значит потратил меньше денег. Нужно знать, сколько денег истратил каждый из них.</p>	<p>Настраиваются на позитивную работу. Проверяют готовность к уроку. Определяют тему урока. Высказывают своё мнение по новой теме. Участвуют в формулировке учебной задачи урока.</p>	<p>Тест:</p> <p>1. Компонентам и сложения являются:</p> <p>А– уменьшаемое, вычитаемое, разность;</p> <p>Б- слагаемое, уменьшаемое, разность;</p> <p>В- 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма.</p> <p>За правильный ответ 1 балл.</p>

				<p>их спор? Почему нельзя? Какое выражение нужно составить, чтобы узнать, сколько рублей истратила Настя? Какое выражение нужно составить, чтобы узнать, сколько рублей истратила Катя? (открываю слайд 4). Почему девочки не смогли выяснить, кто оказался более экономной? Что они не умеют сравнивать? Чему мы должны будем научить девочек и научиться сами? Какую цель мы перед собой поставим?</p> <p>В тесте (тесты у каждого на парте) выполните задание №1.</p> <p>Проверка и фиксация результата.</p>			
2	Открытие новых знаний	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение обучающимися изучаемого материала: учить формулировать проблему, познавательную цель, структурировать знания, содействовать	Фронтальная (актуализация личного опыта и опорных знаний обучающихся)	<p>Что означает запись $18+9$? Сколько всего денег потратила Настя? Что означает запись $17+8$? Сколько всего потратила Катя? Сравните числа 27 и 25. Можем ли мы теперь сказать, чья покупка более выгодна? Почему? А как вы получили число 27? Число 25? Какой можно сделать вывод? Итак, как же нам удалось решить спор между девочками? А что значит сравнить выражения?</p>	<p>Предметные: называет числа, выполняет сложение, читает и записывает числовые выражения, сравнивает их.</p> <p>Познавательные: формулирует проблему, строит логическую цепь рассуждений, выдвигает гипотезу, применяет знаково-символические действия. Регулятивные понимает, принимает и сохраняет учебную задачу и решает её в сотрудничестве</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Работа с учебником. Выполняют сложение, читают и записывают числовые выражения.</p>	<p>2. Знак $>$ называется: А - больше; Б - меньше; В - равно</p> <p>За правильный ответ 1 балл. 3. Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства стали верны-</p>

		усвоению способов, которые привели к определенному выводу; создать условия усвоения обучающимися методики воспроизведения изучаемого материала		(открываю слайд 5) - Проверьте свои предположения на с. 41 учебника. В тесте (тесты у каждого на парте) выполните задание № 2, № 3. Проверка и фиксация результата.	с учителем. $18+9$ $17+8$ Вычисляют. Записывают, сравнивают $18+9 > 17+8$ Мы составили выражения и сравнили их. Ответы...		ми $15...7 < 9$ $8...6 > 13$ За каждый правильный ответ 1 балл (максимум 2 б.)
3	Физминутка	Реализация двигательной активности, здоровьесбережение	Коллективная, наглядно-демонстрационная	Проводит физминутку	Слушают и понимают других, наблюдают и выполняют движения по образцу. Следят за правильностью выполнения движений.	Хором проговаривают стихотворение и выполняют движения.	Реализован принцип здоровьесбережения. Эмоциональная разгрузка.
4	Первичное усвоение новых знаний	Установить и осознанность обучающимся изучаемого материала: понятия «выражения», «больше», «меньше», «равно»; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала структурировать знания	Индивидуально-дифференцированная (самостоятельная работа)	Уточняет и конкретизирует первичные знания, формулирует задания, предлагает индивидуальные задания, осуществляет выборочный контроль. Сравните выражение, поставьте знак $>$, В тесте (тесты у каждого на парте) выполните задание № 4. Проверка и фиксация результата.	Предметные: называет действия, выполняет сложение, вычитание, читает и записывает числовые выражения, сравнивает их, выполняет проверку. Познавательные: строит логическую цепь рассуждений, выдвигает гипотезу, применяет знаково-символические действия, осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: понимает, принимает и сохраняет учебную задачу и решает её самостоятельно. $5-2 < 1+4$	Слушают учителя, отвечают на вопросы, самостоятельно выполняют задания.	4. Найди лишнее и объясни свой ответ: А- $11+3 > 1$ Б - $23+5=8$ В - $6+9=15$ За каждый правильный ответ 1-2 балла (2 правильных варианта)

					$5+3 = 3+5$ $6-2 > 6-3$. Примеры детей: $7-2 * 10-1$ $8+3 * 2+9$		
5	Первичное закрепление нового материала	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение обучающимися изучаемого материала; обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.	Индивидуально-дифференцированная работа (самостоятельная работа, работа в парах, взаимопроверка)	Уточняет и конкретизирует первичные знания, формулирует задания, предлагает индивидуальные задания, осуществляет выборочный контроль. Работа в тетради на печатной основе (с. 25 № 2, с. 26 № 5, С.27 № 7) Самостоятельное выполнение и взаимопроверка. Проверьте друг у друга с доказательством. Кто нашел у соседа ошибки? Оцените свои результаты – нарисуйте листочек и закрасьте его как обычно-зеленым, желтым или красным цветом. При проверке ваших тетрадей, я посмотрю, как вы справились с заданием. В тесте (тесты у каждого на парте) выполните задание № 5.Проверка и фиксация результата (слайд 7 – проверка теста с экрана)	Предметные: выполняет сложение, вычитание, читает и записывает числовые выражения, сравнивает их, выполняет проверку. Познавательные: строит логическую цепь рассуждений, выдвигает гипотезу, применяет знаково-символические действия, осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: понимает, принимает и сохраняет учебную задачу и решает её самостоятельно.	Выполняют сложение, вычитание, читают и записывают выражения, сравнивают их, выполняют проверку. Осуществляют самооценку и взаимопроверку.	5. Какой знак надо поставить в записи, чтобы она стала верной? $3+9-6...5$ $4+7-5...8$ За каждый правильный ответ 1 балл максимум 2 б.)
6	Рефлексия	Обобщить и систематизировать знания обучающихся, полученные на уроке.	Фронтальная, индивидуальная	Организует повторение, закрепление и систематизацию знаний. Активизирует рефлексию индивидуальной и совместной деятельности	Осуществляют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, умеют выражать доброжелательность и	Выполняют задание по выявлению уровня овладения знаниями, полученными на	Формулируют выводы, выполняют итоговый тест, заполняют шкалу

		Зафиксировать новое содержание урока. Организовать рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности.		учащихся. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Благодарит за работу на уроке	эмоционально-нравственную отзывчивость. Осуществляют итоговый контроль, оценивают результаты деятельности, оценивают уровень владения учебным действием, формируют адекватную самооценку.	уроке. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют рефлексию на содержательном, коммуникативном и эмоциональном уровне.	самооценки.
7	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Разобрать и записать домашнее задание	Коллективная, индивидуальная	Предлагает выполнить дома задание из рабочей тетради. Даёт комментарии к заданию, поясняет задание.	Самооценка, контроль и оценка, саморегуляция	Записывают задания	Выражают собственное мнение, обосновывают его.

Приложение к технологической карте

Диагностика достижения планируемых результатов

№	Задание	Баллы	Фиксация результата
1	Компонентами сложения являются: А – уменьшаемое, вычитаемое, разность; Б – слагаемое, уменьшаемое, разность; В – 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма.	За правильный ответ 1 балл	
2	Знак > называется: А – больше; Б – меньше; В – равно.	За правильный ответ 1 балл	
3	Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства стали верными: 15...7<9	За каждый правильный ответ 1 балл (максимум 2 балла)	

	8...6>13		
4	Найди лишнее и объясни свой ответ: А – $11+3>1$ Б – $23+5=8$ В – $6+9=15$	За каждый правильный ответ 1-2 балла (2 правильных варианта)	
5	Какой знак надо поставить в записи, чтобы она стала верной $3+9-6...5$ $4+7-5...8$	За каждый правильный ответ 1 балл (максимум 2 балла)	