УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «Лицей №3»
от «14 » октября 2019 года № 01-05/ 425а

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
от «10» октября 2019 года протокол № 1

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
от «23» сентября 2019 года протокол № 4

Концепции развития инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 3» на 2019 - 2025 годы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция развития инклюзивного образования МБОУ "Лицей № 3" (далее – Концепция) разработана на основе Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы, утвержденной указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №-258-уг и направлена на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с нормально развивающимися детьми, то есть инклюзивного образования.

Опираясь на идеи гуманизации, научности, системности, вариативности, индивидуализации и социализации Концепция представляет собой систему взглядов на принципы, цели, задачи, приоритетные направления и механизмы развития инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Настоящая Концепция исходит из понимания инклюзивного образования как такой организации образовательного процесса, при которой все дети, вне зависимости от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых и т.д.), включены в общую образовательную систему и обучаются в МБОУ "Лицей № 3", осваивая основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы дополнительного образования, учитывающие их особые образовательные потребности при создании специальных условий.

Миссия МБОУ "Лицей № 3" - обеспечение доступных и равных

возможностей школьникам в получении качественного, доступного, непрерывного общего образования, воспитание нравственно и физически здорового гражданина–россиянина, в том числе посредством развития инклюзивного образования.

2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

В настоящей Концепции понятия "инклюзивное образование", а также "адаптированная образовательная программа", "обучающийся с ОВЗ", "специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ" применяются в значениях, определенных статьям и 2,79 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

При раскрытии целей, задач, принципов развития инклюзивного образования, а также приоритетных направлений и механизмов реализации Концепции используются следующие понятия:

- *Модели инклюзивного образования в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ:*
- *временная инклюзия*- процесс, при котором дети с ОВЗ в группах общеобразовательных классах общеобразовательных организаций вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 1-2 раза в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, соревнований, экскурсий и других);
- *частичная инклюзия*- процесс, при котором дети с ОВЗ, еще не способные на равных с нормально развивающимися сверстниками освоить основную образовательную программу соответствующего уровня, включаются в классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций на часть дня (во вторую половину дня, на отдельные занятия) по 1 - 2человека;
- *комбинированная инклюзия*- процесс, при котором дети с уровнем психофизического и речевого развития, близкие к возрастной норме, по 1 - 2 человека включаются в общеобразовательные классы с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;
- *полная инклюзия*- процесс, при котором дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1 - 2 человека включаются в общеобразовательные классы.
- *Особые образовательные потребности* - потребности детей с ОВЗ, различающиеся у детей, относящихся к разным нозологическим группам связи со спецификой нарушения в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, определяющие особую логику

построения учебного процесса и отражающиеся в структуре и содержании образования.

- *Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия* (далее - ТМПК) - коллегиальный орган, который создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или)психическомразвитиии(или)отклонениямивповедении,проведенияих комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. ТМПК подтверждает, что ребенок является обучающимся с ОВЗ и определяет для него специальные образовательные условия.
- *Психолого-педагогический консилиум* - постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целям и коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка с ОВЗ, интегрированного в образовательную среду, и стратегию развития инклюзивной образовательной среды в целом.
- *Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ* - профессиональная согласованная деятельность педагогических работников и специалистов, обеспечивающих обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога и других) (далее - педагогические работники и специалисты сопровождения), направленная на создание социально-психологических условий, в которых ребенок с ОВЗ с высокой вероятностью становится успешным в образовательной деятельности.

Инклюзивное образование - парадигма образования детей с ОВЗ, основанная на принципе равного отношения ко всем людям. В основе инклюзивного образования заложена идея, согласно которой не дети созданы для образовательной организации, а образовательная организация создана для детей. Это та ситуация, когда не ребенок с ОВЗ приспосабливается к образовательной организации, а образовательная организация приспосабливается к нуждам каждого ребенка, к его потребностям.

В условиях инклюзивного образования наиболее эффективными признаются:

- дидактические подходы - личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный;
- формы и методы обучения - интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие);
- модель образовательной среды - творчески развивающая.

В организации инклюзивного обучения МБОУ «Лицей №3» опирается на вышеуказанные подходы, что позволяет: с одной стороны - обеспечить включение детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, с другой - минимизировать риски потери качества образования для нормально развивающихся сверстников.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Концепция разработана в соответствии с региональной образовательной политикой в сфере развития инклюзивного образования и ставит своей основной **целью** обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей, места жительства.

Система образования в Красноярском крае ориентирована на соответствие **индивидуальным образовательным потребностям** личности, в том числе:

- в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- в развитии у личности трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Ориентация на достижение вышеперечисленных потребностей отражает **задачи** обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ, которые решает МБОУ «Лицей № 3»:

- разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;
- создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении;
- повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения;
- создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы развития инклюзивного образования, принятые в Красноярском крае, нашли свое отражение в данной Концепции, которая направлена на:

– признание ценности человека независимо от его индивидуальных возможностей и достижений;

– признание права обучающихся на получение образования в образовательных организациях, расположенных по месту жительства;

– признание роли образовательных организаций не только в повышении академических показателей обучающихся, но и в развитии общественных ценностей;

– развитие отношений поддержки и сотрудничества между образовательными организациями и местным сообществом, признание, что инклюзивное образование - это один из аспектов инклюзии в обществе;

– повышение уровня культуры в образовательной организации за счет формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ОВЗ;

– признание различий между обучающимися как ресурсов, способствующих образовательному процессу, а не препятствий, которые необходимо преодолевать;

– устранение барьеров на пути получения образования и полноценного участия в жизни образовательной организации для всех обучающихся, а не только для детей с ОВЗ;

– индивидуализацию целей и образовательных программ на основе учета индивидуальных способностей и личностных потребностей обучающихся, создания условий для их успешной социализации;

– межведомственную интеграцию при организации инклюзивного образования посредством координации действий различных ведомств, социальных институтов, социально ориентированных некоммерческих организаций.

Этапы реализации Концепции развития инклюзивного образования МБОУ «Лицей № 3» соотносятся с этапами, выделенными в Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы:

I этап - 2017 - 2019 годы: этап самоопределения образовательных организации в выборе модели развития инклюзивного образования.

Следующие этапы являются составляющими данной Концепции:

II этап - 2020 - 2022 годы: внедрение и реализация модели инклюзивного образования, исходя из специфических и уникальных для каждого образовательного учреждения условий развития.

III этап – 2023 – 2025 годы: происходит оценка результатов и эффектов реализации модели инклюзивного образования в каждом образовательном учреждении, осуществляется корректировка и уточнение задач развития инклюзивной модели образования в Красноярском крае, формируется региональная модель инклюзивного образования.

4. МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 3»

Модель инклюзивного образования (далее – Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Результат - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Нормативными основаниями для разработки Модели инклюзивного образования МБОУ «Лице № 3» являются:

– ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

– Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

– Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;

– Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
– Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66- 11-04);
– Устав МБОУ «МБОУ «Лицей №3», иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного образования, образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Модель можно описать как **системно-комплексную**. *Системность* заключается в том, что инклюзивное образование представляет собой системное явление в образовании в целом и в муниципальном образовании город Норильск, и в МБОУ «Лицей № 3» в частности. *Комплексность*– инклюзивное образование вызывает изменения во всем комплексе взаимоотношений в МБОУ «Лице №3», предполагает согласованную деятельность всех работников учреждения, межведомственное взаимодействие.

Создание инклюзивной образовательной среды обеспечивается следующими составляющими Модели:

Доступность – инклюзивное образование требует адаптации образовательной среды для любой категории обучающихся, в том числе обучающихся с особенностями психофизического развития, адаптации всех уровней основного образования, а также дополнительного образования.

Вариативность и учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, в том числе с особенностями психофизического развития, – инклюзивное образование требует индивидуализации образовательного процесса.

Толерантность – инклюзивное образование предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав всех категорий обучающихся.

Направления деятельности, механизмы реализации и результаты внедрения модели

На первом этапе реализации Концепции инклюзивного образования в МБОУ «Лицей № 3» **проведен анализ и систематизация** организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды. В соответствии с «Порядком обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309, в 2015 году проведена паспортизации объекта социальной инфраструктуры МБОУ «Лицей №3».

В целях организации деятельности по МБОУ «Лицей №3» по введению с 01 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о), в МБОУ «Лицей № 3» осуществлялись мероприятия согласно утвержденному Плану мероприятий по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» города Норильска (план размещен на сайте лицея)

Деятельность МБОУ «Лицей №3» по **созданию универсальной безбарьерной среды** заключается в определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг. На основании результатов обследования и паспортизации разработана «дорожная карта». Реализация «дорожной карты» направлена на решение задач формирования условия для устойчивого развития доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп граждан, обеспечить полноценную интеграцию детей инвалидов с обществом, повысить доступность и качество услуг для инвалидов, преодолеть социальную разобщенность.

МБОУ «Лицей № 3» доступен частично избирательно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Установлена техническая невозможность (архитектурно-планировочная) обеспечения выполнения всех требований доступности всех зон (всех функционально-планировочных элементов). МБОУ «Лицей №3» не отвечает всем требованиям доступности для инвалидов. Наиболее уязвимыми являются следующие категории инвалидов (в том числе детей-инвалидов): инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках, инвалиды с нарушением слуха, инвалиды с нарушением зрения.

Проведено обустройство некоторых из зон для создания доступной среды. А именно: оборудование входной зоны корпуса № 2 МБОУ «Лицей № 3» поручнями. С целью компенсации технической невозможности обустройства путей движения (лестницы: как на территории, так и внутри

здания) разработаны и закреплены локальным актом альтернативные индивидуальные решения: оказание необходимой помощи инвалиду сотрудником МБОУ «Лицей № 3». Установлен звонок вызова сотрудника лицея для маломобильных групп населения. Выделены цветом краевые ступени лестничных маршей в зданиях МБОУ «Лицей № 3». Размещены носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа (тактильные и цветовые).

Доступность предоставляемых услуг МБОУ «Лицей № 3» обеспечивает в альтернативной форме: оказание услуг на дому, предоставление услуг в дистанционной форме.

Совершенствование нормативно-правовой базы. С целью обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55) в МБОУ «Лицей №3» разработаны следующие локальные акты:

– Положение об организации индивидуального обучения детей на дому МБОУ «Лицей № 3»;
– Положение о порядке приёма детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3»;
– Положение об обучении по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3»;
– Положение об организации инклюзивного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3»;
– Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3»;
– Положение об обучении длительно болеющих детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей № 3".

Создание инклюзивной среды в общеобразовательном учреждении требует реализации комплекса мероприятий по **формированию инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений.** Изменение организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ в МБОУ «Лицей № 3» осуществлялось при **научно-методической** поддержке: повышение квалификации и обучение на рабочем месте всего педагогического коллектива учреждения, включая администрацию. В 2017 году проведены курсы повышения квалификации на базе лицея по теме: программа «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». Ежегодно организуется изучение педагогами МБОУ «Лицей № 3» методических рекомендаций по работе с обучающимися с ОВЗ, изучение

вопросов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на совещаниях, педагогических советах. Ежегодно проводятся обучающие семинары на предметных кафедрах с целью освоения приемов и методов работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Разработаны методические рекомендации по работе с разными категориями обучающихся с ОВЗ.

В МБОУ «Лицей № 3» реализуются инклюзивные практики (опубликованы на сайте). Педагоги МБОУ «Лицей №3» участвуют в методических мероприятиях, организованных МБУ «Методический центр», используют информационно-телекоммуникационной сеть Интернет (участвуют в вебинарах, видеоконференции по теме инклюзивного образования).

Изменение отношения общественности к детям с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в МБОУ «Лицей № 3» через проведение уроков толерантности, «Уроков доброты», в мероприятиях акции "Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем", внеклассных воспитательных мероприятий при участии детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников (спортивные эстафеты "Вместе весело бежать", профориетационные мероприятия)и публикацией материалов на сайте лицея.

На сайте лицея специалисты службы социально-педагогического сопровождения размещают материалы для родителей по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ.

Вариативность. МБОУ «Лицей №3» обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ за счет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучения по индивидуальным учебным планам, обучения детей с ОВЗ применением дистанционных образовательных технологий, совершенствования образовательного процесса детей с ОВЗ, находящихся на лечении в медицинских организациях.

МБОУ «Лицей №3» осуществляет сотрудничество с муниципальным ресурсным центром дистанционного обучения, находящимся на базе МБОУ "СШ № 13" города Норильска (далее - МРЦДО). МРЦДО организовывает техническое оснащение обучения с применением электронного обучения посредством дистанционных образовательных технологий; организовывает и оказывает дополнительные образовательные услуги в форме консультативных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательные программы и воспитательные технологии в условиях инклюзивного образования нуждаются в постоянной модификации с целью обеспечения полноценного образования (и воспитания) различных категорий детей, с различными стартовыми и ресурсными возможностями. В Красноярском крае действует

повышенный норматив финансирования образования детей с ОВЗ, что позволяет организовать с обучающимся дополнительные индивидуальные занятия с учетом его особенностей и потребностей. Обучающиеся с ОВЗ посещают дополнительные индивидуальные занятия с педагогами и специалистами в соответствии с индивидуальным учебным планом, рекомендациями ТПМПК и образовательными потребностями.

МБОУ «Лицей № 3» реализует широкий спектр программ дополнительного образования. Все обучающиеся с ОВЗ вовлечены в систему дополнительного образования **по различным направлениям:**

- Художественно-эстетическое (творческие объединения: "Живая классика", "Театр", изо-студия).
- Культурологическое (краеведение, т.о." Почемучки", "Эрудит").
- Научно- техническае (легоконструирование, робототехника, т.о. "Видеомир").
- Социально-педагогическое (т.о. "Мир деятельности"Физкультурно-спортивное (спортивный клуб "Русь", шахматный всеобуч, шахматный клуб "Шахматная страна" , фитнес, волейбол и др. спортивные секции).

Целевым показателем для МБОУ "Лицей № 3" является 100% охват дополнительным образованием обучающихся с ОВЗ.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Одной из системообразующих частей модели инклюзивного образования на территории муниципального образования город Норильск является деятельность Территориального психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК). Взаимодействие с ТПМПК - это возможность для непосредственного осуществления междисциплинарного взаимодействия всех специалистов и разработки конкретных рекомендаций по технологии сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

МБОУ «Лицей № 3» реализует Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования (АООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Адаптированные образовательные программы (АОП). Программы разработаны в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ИПРА и на основании действующего нормативно-правового регламента в сфере инклюзивного образования, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и требованиями к реализации ФГОЗ ОВЗ и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными осуществляется ППк МБОУ «Лицей № 3»,

который участвует в разработке индивидуальных образовательных программ, отслеживает динамику развития ребенка, оценивает успешность в освоении программ. Специалисты ППк осуществляют коррекционно-развивающей работу в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

В рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляется взаимодействие с семьей:

Формы работы	Цель	Примерное содержание
Индивидуальные консультации специалистов	Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка.	Участие родителей в разработке АОП. Итоги диагностики. Обмен информацией о ходе реализации АОП.
Домашнее визитирование	Обеспечение единства требований кучащемуся в семье и школе, обеспечение участия семьи в разработке программы адаптации.	Обеспечение участия семьи в образовании ребенка, создание необходимых условий.
Тематические мероприятия (беседы, консультации, и др.) в том, числе организованные МРЦДО базе МБОУ «СШ №13».	Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития, воспитания и особых образовательных потребностях ребенка.	Информация и решение вопросов, связанных с взаимодействием семьи и службы сопровождения, правовых и социальных вопросов.
Родительские собрания (общешкольные, классные)	Повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка	Информирование родителей (законных представителей) о формах работы, принятых в школе, о проходящих в школе и классе мероприятиях.
Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.	Повышение активности родителей (законных представителей) в организации деятельности детей по различным развивающим направлением.	Преодоление социальной изоляции. Укрепление взаимодействия всех членов семьи.

Создание условий для социализации и трудовой занятости в МБОУ "Лицей № 3" происходит, в том числе, и через организацию профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ. С обучающимися в системе проводятся групповые и индивидуальные консультации по вопросам формирования навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми. Обучающиеся с ОВЗ вовлечены в городские профориентационные и творческие мероприятия, участвуют в экскурсиях на предприятия и в организации, учебные заведения.

В МБОУ "Лицей № 3" разработан *(размещен на сайте)* и реализуется план мероприятий ("дорожная карта") по реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы, утвержденной указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №-258-уг. "Дорожная карта" отражает мероприятия в рамках реализации данной Концепции.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НА ТЕКУЩЕМ ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Повышение доступности МБОУ "Лицей №3", оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами.
2. Создание условий для дополнительного образования детей, профессиональной ориентации.
3. Успешное освоение обучающимися с ОВЗ образовательных программ, положительная динамика развития (мониторинг, диагностика специалистами ТПМПК, внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования).
4. Повышение уровня профессиональной компетентности администрации, педагогических работников и специалистов сопровождения, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.