


Согласовано:
Начальник Управления
общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска


А.Г. Колин
(подпись)
09.01.2023

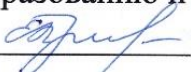
Принято
педагогическим советом
протокол № 4 от 12.12.



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 3»**

на 2023-2028 годы (5 лет)

Заместитель начальника Управления по общему
образованию и развитию образовательной сети

 Е.И. Преображенская

Дата предоставления Программы развития
на рассмотрение 05.12.2022

куратор ОУ

Масер

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|---------|
| 1. Паспорт Программы развития | 3 - 6 |
| 2. Введение | 7 - 8 |
| 3. Информационная справка | 8 - 12 |
| 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния | 12 - 23 |
| 5. Концептуальные представления о развитии образовательной организации | 24 - 27 |
| 6. Стратегические приоритеты и ключевые направления развития лица | 28 - 31 |
| 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 32 |
| 8. Мероприятия по реализации Программы развития | 32 - 41 |
| 9. Управление реализацией Программы развития | 41 - 45 |
| 9.1. Субъект управления Программой развития | 41 |
| 9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития | 41 |
| 9.3. Критерии оценки продуктивности реализации Программы развития | 42 - 45 |
| 9.4. Возможные риски и способы их предотвращения | 46 |
| 9.5. Алгоритм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития | 46 |
| 9.6. Механизм управления реализацией Программы развития | 46 - 47 |
| 9.7. Ресурсное обеспечение Программы развития | 48 |
| 10. Приложения | 49 |

1. ПАСПОРТ
Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3»
на 2023-2028 годы

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» города Норильска (далее – лицей) на 2023-2028 годы |
| Краткая характеристика | Программа развития МБОУ «Лицей №3» г. Норильска является организационной основой его политики в области образования, определяет стратегию развития лицея, реализует программу развития образования г. Норильска и представляет концептуальную модель развития общеобразовательного учреждения на 2023-2028 годы. |
| Основание для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; – Государственная программа РФ «Развитие образования» на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 07.07.2021); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 10 от 03.09.2018); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413); – СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; – Устав МБОУ «Лицей № 3»; – Локальные акты к Уставу лицея. |
| Основные разработчики программы. | Участники образовательной деятельности (администрация МБОУ «Лицей № 3», педагогический коллектив лицея, Управляющий совет, родители (законные представители), обучающиеся). |

| | |
|-------------------------|---|
| Миссия школы | Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимых для жизни. |
| Цель программы | развитие в лицее образовательной среды, формирующей проектную культуру как основу школьного уклада и способствующую повышению качества образования, а также решению жизненных задач в различных сферах деятельности и социальных отношениях. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. 2. Обеспечить формирование функциональной грамотности обучающихся через повышение качества освоения предметного содержания с использованием различных форм урочной и внеурочной деятельности. 3. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Развивать систему наставничества молодых специалистов. 4. Усилить наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательной деятельности с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Организовать безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения. 6. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития. 7. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов. 8. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. 9. Создать условия для развития партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, формировать активную позицию родителей как участников образовательной деятельности. |

| | |
|--|---|
| | <p>10. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>11. Обеспечить безопасность образовательной деятельности с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> |
| <p>Период и этапы реализации Программы</p> | <p>Программа будет реализована в период с 01.01.2023 по 31.12.2028 гг.</p> <p>Первый этап (2023 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; – разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; – приведение образовательной системы лица в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2023-2027 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; – реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2028) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица, подготовка нового проекта Программы. |
| <p>Объем и источники финансирования программы</p> | <p>Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>Реализация настоящей Программы развития обеспечит устойчивое инновационное развитие лица, сохранение позитивных достижений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся овладеют базовыми компонентами функциональной грамотности, будут готовы к решению проблем в конкретных жизненных ситуациях. 2. На информационной, методической и технической базе созданного Цифрового центра («Кванториума») будут работать лаборатории, объединяющие педагогов, |

| | |
|--|---|
| | <p>обучающихся, родителей и партнеров.</p> <p>3. Обучающиеся получают возможность осуществлять на высоком уровне проектную и исследовательскую деятельность в предметных областях социального и воспитательного проектирования, школьного и дополнительного образования, а также для сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Повысится профессиональное мастерство педагогов и эффективность использования многообразия современных технологий обучения и оценивания результатов за счет повышения их проектной культуры.</p> <p>5. Больше организаций-партнеров будут вовлечены в совместную образовательную деятельность, на базе которых возможно освоение обучающимися отдельных модулей основной образовательной программы.</p> <p>6. Повысится эффективность совместного взаимодействия Управляющего Совета, Педагогического совета, органов детского самоуправления и родительской общественности, направленная на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Повысится удовлетворенность населения качеством образовательной деятельности, что позволит ежегодно увеличивать контингент лица.</p> |
| Система организации контроля реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> – Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседания Управляющего совета. – Отчет о результатах самообследования ежегодно размещается на сайте лица. – Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях. |
| Порядок управления реализацией Программы | <p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией лица.</p> <p>Корректировки Программы проводятся Педагогическим и Методическим советами лица</p> |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы | <p>Яковлева Светлана Владимировна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3», тел. 46 - 17 - 24</p> |
| Сайт образовательного учреждения | <p>li3-nor.ucoz.ru</p> |

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Лицей № 3» на период 2023-2028 годы разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является ее логическим продолжением, а также продолжением традиций работы образовательного учреждения.

Программа развития 2018-2022 успешно реализована, но изменились условия, которые определили новые требования к образовательной деятельности лицея, предполагающие ее дальнейшее развитие и совершенствование.

В процессе разработки программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области образования.

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня школа в своей образовательной деятельности должна делать акцент на умения применять эти знания.

Проектная культура – одна из важных составляющих функциональной грамотности. Обучающиеся с высоким уровнем проектной культуры обладают большим потенциалом развития любого компонента функциональной грамотности. Образовательное пространство, способствующее развитию проектной культуры будет способствовать и достижению высокого образовательного результата в предметной, метапредметной и личностной областях.

Цифровизация, автоматизация, роботизация и искусственный интеллект угрожают быстрыми изменениями в промышленности, в следствии чего будет уменьшаться число рабочих мест и не умеющий работать в современной цифровой образовательной среде не выдержит конкуренции. Такой же вывод справедлив и в отношении педагогов – часть преподавателей, не овладевшие цифровыми технологиями, не смогут работать в современной школе.

Непрерывное профессиональное образование для педагогов стало нормой в современных условиях развития общества. Создавать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов и эффективного использования теоретических знаний в практике обучения и воспитания — это тоже прерогатива современной школы.

Эти «вызовы» современного общества ставят перед школой новые задачи, решению которых будет способствовать реализация Программы развития лицея на 2023-2028 годы.

Основная задача в направлении реализации образовательной политики - создание условий для обновления содержания образования. В соответствии со стратегией модернизации Российского образования, с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, программ развития системы образования города Норильска, основные ориентиры развития МБОУ «Лицей № 3» на предстоящий период:

- Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций.
- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования.
- Предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ.
- Цифровизация образовательной среды.
- Создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
- Расширение образовательного партнерства.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Средняя общеобразовательная школа № 35, существовавшая с 1983 г., в соответствии с постановлением главы города Норильска от 16.09.2002 г. № 978 перепрофилирована в муниципальное образовательное учреждение «Лицей №3 (спортивной направленности)», которое постановлением администрации города Норильска от 27.12.2005 г. № 2499 переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Лицей №3». С 2002 г. в лицее открыт спортивный профиль, в 2006 г. – химико-биологический и универсальный, в 2008 г. – химико-биологический, физико-информационный. В 2007г. учреждение было лицензировано и аккредитовано как лицей естественнонаучной направленности. В 2008г. в результате реорганизации к МОУ «Лицей №3» было присоединено МОУ «СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

| | |
|---|--|
| <i>Полное наименование в соответствии с Уставом</i> | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» |
| <i>Юридический адрес</i> | 663300, Красноярский край, город Норильск, р-н Центральный, ул. Комсомольская 27А |
| <i>Фактический адрес (указать адреса всех имеющихся зданий)</i> | 1 корпус: г. Норильск, ул. Комсомольская 27А 2 корпус: г. Норильск, ул. Набережная Урванцева 35 |
| <i>Телефон:</i> | (3919)46-24-13 |
| <i>E-mail:</i> | li3-Norilsk@yandex.ru |
| <i>Учредитель</i> | Управление имущества Администрации города Норильска |
| <i>Лицензия</i> | Серия 24Л01 № 0001434, регистрационной № 8263-л, с бессрочным сроком действия. |
| <i>Свидетельство о государственной аккредитации</i> | Серия 24А01 № 0000987, регистрационной № 4494 от 08.12.2015, с бессрочным сроком действия. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» ориентирован на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – все это сделало лицей востребованным обучающимися и их родителями (законными представителями), позволило занять опорную позицию в городе Норильске. Несмотря на суровые климатические условия, здесь обучаются дети их всех районов города.

Лицей востребован у жителей ближайшего микрорайона и стабильно развивается, ежегодно набирая по 4 первых класса, что гарантирует наполняемость лицея на ближайшие 10 лет. Многие выпускники приводят в лицей своих детей, образуя многочисленные лицейские «династии». Из детских садов в лицей в последние годы поступают преимущественно 82 % первоклассников.

В нашем микрорайоне представлены все национально-этнические группы. В лицее обучаются русские, украинцы, уроженцы Закавказья и Средней Азии, также другие национальности. Социальное положение родителей представлено следующим образом: многие родители работают в подразделениях ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель». Немало родителей – служащих, работающих в бюджетной сфере. Небольшой процент родителей занимается предпринимательством и коммерческой деятельностью, также есть семьи, где родители являются безработными и пенсионерами.

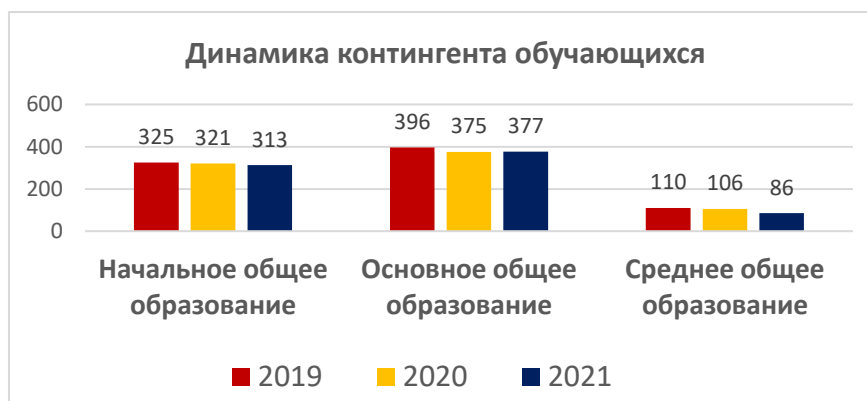
Основная часть родителей имеет среднее специальное профессиональное образование, количество родителей с высшим и средним образованием практически одинаково, есть также такие родители, которые имеют неполное среднее образование. Большая часть родителей все-таки понимает значение приобретения высокого уровня образования для своих детей и является союзником педагогов по формированию мотивации на продолжение учащимися своего образования. В классах активно работают классные родительские комитеты. Родители активно поддерживают все начинания лицея, направленные на обеспечение стабильного функционирования и развития лицея, улучшение условий обучения, создания дополнительных ресурсов.

Результаты анкетирования родителей подтверждают рост интереса к реализации возможностей развития, формулируют заказ на создание условий для занятий различными видами внеурочной деятельности: духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений.

МБОУ «Лицей № 3» является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программы дополнительного образования. Обучение старшеклассников осуществляется в классах физико-информационного, химико-биологического, гуманитарного, социального профилей. С 2015 года в лицее стабильно функционирует специализированный профессионально ориентированный химико-биологический класс. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты третьего поколения. Сегодня МБОУ «Лицей № 3» имеет все условия для обучения, воспитания

и развития личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей.

В настоящее время в лицее обучается 775 человек (37 классов-комплектов). Движение обучающихся незначительное:



Контингент обучающихся в лицее стабильный. Небольшое снижение количества обучающихся происходит по объективным причинам в другие общеобразовательные организации муниципалитета – 1,4 % (2022), выезд за пределы территории города – 7,9 % (2022), что говорит о привлекательности учреждения и не вносит дестабилизации в процесс развития лицея.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Обучение и воспитание ведутся на русском языке, изучается иностранный язык: английский. В первый класс принимаются дети, достигшие 6,6 лет. При наличии свободных мест в лицей могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие среднего образования.

Режим и условия обучения в лицее организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4. 3648-20. Лицей работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе - 1 - 8 классы, по шестидневной рабочей неделе - 9-11 классы. Продолжительность учебного часа в 1 классе – 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май), во 2-11 классах – 40 минут. Начало уроков – 08.30. Расписание занятий предусматривает достаточный перерыв для питания обучающихся. Продолжительность перемен 10 мин, больших перемен (завтрак, обед) - 20 минут. Для обучающихся начальной школы организовано бесплатное горячее питание.

Внеклассные мероприятия, элективы и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, в остальных – 34 недели. Для обучающихся 1 классов предусмотрены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии, при изучении профильных предметов в 10 классах, на элективных курсах в 9-11 классах.

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. МБОУ «Лицей № 3» имеет два отдельно стоящих типовых здания. В здании по адресу ул. Набережная Урванцева, 35 - занимаются обучающиеся начальной школы (1 - 4 класс), в здании по адресу ул. Комсомольская,

27а - обучающиеся 5-11 классов. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

В лицее оборудованы 48 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, имеются специализированные учебные кабинеты, предназначенные для проведения лабораторных и практических занятий в том числе: по физике – 2 кабинета; по химии – 1 кабинет; по биологии – 2 кабинета; лингвистический – 2 кабинета; столярная мастерская; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЖ, имеются 2 спортивных и тренажерный зал, во втором корпусе оборудованы спальни для дневного сна воспитанников группы продленного дня, оборудованы актовые залы (в первом и втором корпусах). Имеются 2 столовые и пищеблока, медицинские и стоматологические кабинеты.

С целью информатизации учебно-воспитательной деятельности в лицее созданы три Интернет-класса, компьютеризированы кабинеты администрации, школьная библиотека, кабинеты социального педагога, педагога-психолога. Все учебные кабинеты имеют автоматизированное рабочее место педагога (компьютер (ноутбук), принтер, проектор, интерактивная доска (экран).

МБОУ «Лицей № 3» обеспечен учебно-методической и художественной литературой на достаточном уровне, для осуществления образовательной деятельности в соответствии основными образовательными программами. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной, художественной, методической литературой, в том числе за счет внебюджетных средств. В помещении библиотеки оборудован читальный зал, рассчитанный на 20 посадочных мест, который обеспечен возможностью работы с использованием компьютеров (организовано 4 автоматизированных рабочих места).

Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МБОУ «Лицей № 3» имеется пожарно-охранная сигнализация и тревожная кнопка. Территория МБОУ «Лицей № 3» по всему периметру ограждена металлическим забором с системой видеонаблюдения.

Решению актуальных вопросов деятельности учреждения способствует кадровое обеспечение лицея. Педагогический коллектив лицея представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов-стажистов и сравнительно молодых педагогов, что является хорошей основой для освоения и продолжения сложившихся в лицее традиций, успешного участия членов коллектива в осуществлении инновационных процессов. Из 56 педагогов, работающих в лицее, высшую категорию имеют 52,7% учителей, I категорию – 25,5%. Средний возраст педагогов – 45,8 лет. Имеют звания: «Заслуженный педагог Красноярского края» - 2 чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.; награждены Почётными грамотами Министерства образования – 7 чел.; Благодарственными письмами Министерства образования Красноярского края – 3 чел.; Почётными грамотами Красноярского края – 6 чел.; победители ПНПО – 5 чел.; Победители конкурса «Учитель года» - 7 чел.

Педагогический коллектив лицея в постоянном развитии. Вопросы обновления содержания и форм организации образовательной деятельности, доступность качества образования очень важны для нас. Местоположение лицея позволяет использовать в учебно-воспитательной работе с учащимися возможности городских культурно-спортивных учреждений. Недалеко от лицея расположены: дворец спорта «Арктика», спорт-холл «Айка», плавательный бассейн, МБОУ ДОД «Станция детско-юношеского туризма и экскурсий», МАО ДО «Дом творчества детей и юношества», клуб «Горка», МВК «Музей Норильска», МБДОУ №73, №78. Заключены договора с ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» и КГБПОУ

«Норильский медицинский техникум» с целью сотрудничества в рамках работы специализированных классов естественнонаучной направленности.

Обучающиеся с интересом участвуют в ставших традиционными школьных мероприятиях. Ученики принимают активное участие в городских, краевых и всероссийских конкурсах, соревнованиях и мероприятиях, побеждают в них.

Все вышеизложенное позволяет определить МБОУ «Лицей №3» как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг;
- обеспечивающее преемственность среднего общего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательной деятельности;
- работающее в режиме развития и инновационной деятельности.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Программа развития на 2018-2022 годы реализована. Особенностью в эффективности выполнения государственных запросов на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, с учетом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, были созданы условия для устойчивого развития качественного образования.

Лицей полностью перешел на ФГОС второго поколения.

Основными направлениями выполнения требований Программы развития являлось:

- обеспечение доступности качественного образования;
- стабильность результатов, отсутствие неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- создание доступной среды лицея и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции в образовательную деятельность детей-инвалидов;
- обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- повышение уровня знаний с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития лицея подтверждается результатами мониторинга качества образования:

- обеспечение эффективности образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями хорошей оценки образовательного учреждения;
- обеспечение хорошего уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

4.1 Качество результатов обучения школьников

Критерием (индикатором) успешности работы общеобразовательного учреждения является доступность образования. Для реализации поставленных учебных задач в МБОУ «Лицей № 3» имеется нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Учебный процесс организуется в соответствии с утвержденными учебными планами. Обучающимся в лицее предоставляется широкий круг возможностей для выбора и корректировки формы обучения, включая обучение на дому и дистанционное обучение.

Педагогическим коллективом решаются задачи, позволяющие повысить качество образования: приоритет отдается личностно-ориентированному обучению, раскрытию творческого потенциала учителя и обучающихся.

МБОУ «Лицей № 3» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

| <i>Уровень обучения</i> | <i>Виды основных общеобразовательных программ</i> | <i>Направленность образовательных программ</i> |
|--|---|--|
| I уровень (нормативный срок освоения - 4 года) | Программа начального общего образования | Общеобразовательная программа начального общего образования (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) |
| II уровень (нормативный срок освоения – 5 лет) | Программа основного общего образования | Общеобразовательная программа основного общего образования (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) |
| III уровень (нормативный срок освоения 2 года) | Программа среднего общего образования | Общеобразовательная программа среднего общего образования (утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020)) |

В соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями детей, с учетом интересов и пожеланий обучающихся, социальным запросом их родителей (законных представителей), согласно профессиональной квалификации учителей, материально-техническими и методическими ресурсами учреждения, осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- НОО - УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа»;
- ООО - предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через элективные курсы и систему профориентационной и информационной работы;
- СОО - профильное обучение, специализированные классы естественнонаучного направления.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 5 лет.

| Уровень обучения | Успеваемость, % | | | | | Качество, % | | | | |
|--------------------------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------|----------|
| | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| I уровень (1-4 классы) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 75,6 | 76,1 | 83 | 74 | 72 |
| II уровень (5-9 классы) | 99% | 99% | 100% | 100% | 100% | 50,8 | 53,8 | 55,9 | 45,3 | 49,2 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| III уровень (10-11 классы) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 66,2 | 55,4 | 59,6 | 68,3 | 64,7 |
| Итого | 99% | 99% | 100% | 100% | 100% | 60,1 | 60,6 | 65,1 | 58,6 | 58,9 |

Успеваемость в лицее за последние три года составляет 100%. Все обучающиеся переводных классов лицея успешно завершают учебный год и по результатам промежуточной аттестации и годовых отметок переходят в следующий класс.

В целом, качество обучения в лицее стабильное. Последние два года наблюдается снижение качества обучения (по сравнению с 2020 годам), но такое снижение качества произошло из-за того, что часть учебного периода в 2020 году пришла на дистанционную форму обучения, в связи с чем общий показатель качества за 2020 год был превышен: повлияло отсутствие опыта объективного оценивания результатов обучения в дистанционном формате и с применением электронного обучения.

Если сравнивать показатели качества обучения со средним показателем по городу, то в лицее это значение намного выше, чем средний муниципальный показатель.

ГИА в 9-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА является получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходит в очном формате. В итоговом собеседовании принимает участие 100% обучающихся 9-х классов, все участники получают «зачет».

Все девятиклассники сдают ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество по русскому языку в среднем составляет – 61% (что на 9% выше, чем по муниципалитету), по математике – 69% (что на 19% выше, чем по муниципалитету).

ГИА в 11-х классах

Допуском к ЕГЭ является получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении принимают участие все выпускники 11 класса (100%), по результатам проверки все обучающиеся получают «зачет».

Выпускники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды, не планирующие поступать в организации высшего образования, могут сдавать только один экзамен по русскому языку в форме ГВЭ или ЕГЭ (выбирает сам участник). Лица, планирующие поступление в ВУЗ, проходят ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, а также ЕГЭ по тем учебным предметам, которые им необходимы для поступления в организации высшего образования.

Все выпускники МБОУ «Лицей № 3» успешно проходят ГИА в основной период и получают аттестаты о среднем общем образовании.

4.2. Приоритетные направления образовательной программы МБОУ «Лицей № 3

1. Реализация вариативных учебных программ на уровне НОО по ФГОС второго поколения:

– Образовательная система «Школа России» для 1-4 классов. Главной идеей УМК «Школа России» является духовно-нравственное развитие, ориентация на личностно-развивающее образование младших школьников.

– Образовательная система «Школа «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов. В концепции «Перспективная начальная школа» сочетаются принципы развивающего обучения и традиционного подхода.

2. Пропедевтическое изучение предметов естественнонаучного направления на уровне ООО.

В 5 классах на внеурочных занятиях курса «Естествознание» обучающиеся получают начальные знания по физике и химии в объеме 1 часа в неделю. В 6-х классах данный курс получает продолжение в рамках учебного курса в объеме 1 часа в неделю.

3. Начальное изучение информатики на уровне ООО: 5 и 6 классах.

4. Углублённое изучение информатики на уровне ООО: 7 классы, 8 классы – 2 часа в неделю.

5. Реализация углублённого изучения отдельных предметов на уровне СОО: профильные классы с углублённым изучением физики, информатики и ИКТ, химии, биологии, обществознания, английского языка.

4.3. Профили обучения

С учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся предлагаются следующие профили обучения:

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество часов по выбору |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|
| химико-биологическая группа | Химия, биология, математика | 6 |
| физико-информационная группа | Информатика, физика, математика | 5 |
| социально-гуманитарная группа | Иностранный язык, право, русский язык | 4 |
| социально-информационная группа | Информатика, право, русский язык | 6 |
| химико-биологическая группа | Химия, биология, математика | 5 |
| физико-информационная группа | Информатика, физика, математика | 4 |
| естественно-гуманитарная группа | Биология, экономика, русский язык | 6 |
| гуманитарная группа | Иностранный язык, экономика, русский язык | 4 |

В выпускных классах лицея предусмотрены часы элективных курсов для подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ и на удовлетворение познавательных интересов обучающихся. С целью реализации углублённого изучения биологии в 10 и 11 классах обязательными элективами для изучения обучающимися профильных групп этих классов становятся курсы: «Клетки и ткани», «Биология животных», «Биология растений, грибов, лишайников», «Живой организм».

4.4. Деятельность специализированных классов

С целью создания организационно-педагогических условий, обеспечивающих специализированную подготовку обучающихся 10 - 11 классов по предметам естественнонаучного профиля, для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в МБОУ «Лицей № 3» функционируют два класса специализированных класса естественнонаучной направленности: 10А и 11А.

Обучение в специализированном классе основано на принципе уровневой дифференциации, направленной на выявление способных и одаренных детей в естественнонаучном направлении. Созданы условия для наиболее полного их интеллектуального и личностного развития, предусмотрены активные формы обучения: исследовательская деятельность, проектные методы обучения.

Лабораторные и практические занятия проходят в лабораториях ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского». Практические занятия с применением демонстрационных, интерактивных тренажеров на проходят базе КГБПОУ «Норильский медицинский техникум».

4.5. Система работы с одаренными детьми.

Важным компонентом деятельности педагогического коллектива лицея является организация и осуществление (в рамках определенных предметов) исследовательской и проектной деятельности, поисковой работы, художественного творчества, в которых они в полной мере могут проявить свои творческие, познавательные способности, расширить свои знания, овладеть навыками научного поиска.

В лицее проводится целенаправленная работа по выявлению и развитию *одаренных детей*, проявляющих свои способности в различных предметных областях и сферах деятельности (гуманитарной, естественнонаучной, точных наук, художественно-творческой, спортивной).

Научное общество «Интеллект», осуществляющее свою деятельность на основе Положения о НОУ, Устава НОУ, положения о научно-практической конференции, является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся лицея, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Научное общество учащихся лицея состоит из учащихся 5-11 классов и общества «Юные исследователи» – учащихся 2-4 классов. Управляет обществом совет НОУ и совет кураторов. Ежегодно растет количество учащихся, желающих вступить в НОУ. За последние 3 года лицей результативно представляет работы обучающихся на городской научно – практической конференции. Кроме того, члены НОУ отправляют свои работы на краевые и всероссийские конкурсы: «Первые шаги», «Портфолио», «ЮНЭКО», «Мой край – мое дело», имеют призовые места.

4.6. Научно-методическая работа.

Успешность развития инновационных процессов в лицее связана с научно-методической работой учителей. Изменяющиеся социально-экономические условия развития общества определили характер парадигмы современной педагогической системы, особенностью которой является самостоятельность учителя в осмыслении и создании педагогического опыта, ориентация субъектов деятельности на творческий поиск. Поэтому повышение уровня профессиональной компетенции является основным и важным условием самореализации учителя.

Руководящая роль в организации научно-методической службы ОУ принадлежит Научно-методическому совету, работа которого осуществляется в соответствии с планом, составленном на основе анализа научно-методической деятельности педагогического коллектива за предшествующий учебный год и на основании имеющихся локальных актов. Научно-методическая работа ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

Педагоги опыт своей работы представляют через:

- проведение мастер-классов;
- печатные работы;
- участие в городской научно-практической конференции;

- участие в городских педагогических чтениях, выступления на городских семинара, методических объединениях;
- участие в работе Ресурсного центра деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон;
- участие в работе городских творческих групп, лабораторий;
- участие во всероссийских и муниципальных конкурсах.

Осуществление образовательной деятельности лицея в соответствии с современными требованиями к обучению и развитию обучающихся, особенностями социокультурного развития общества должно служить реализации в образовательной деятельности компетентного подхода. Данный подход ориентирует педагогическую деятельность на создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования, и требует, соответственно, опоры на современные образовательные технологии.

Интенсивная информатизация всех сторон жизни социума требует владения информационно-коммуникационными технологиями. В плане ресурсного обеспечения предметов, связанных с решением задачи становления информационно-коммуникационной компетентности обучающихся, лицей целенаправленно обновляет компьютерную базу, были приобретены мультимедийные и периферийные компьютерные средства. Используются: Интернет, информационные поисковые системы, текстовые редакторы WORD, программные среды POWERPOINT, EXCEL, ACCESS, тестовые оболочки – при подготовке дидактических и методических материалов; программные средства, как готовые, так и разработанные учителями, на уроках и внеклассных мероприятиях; при организации проектной деятельности обучающихся.

4.7. Работа с молодыми специалистами.

С целью организации методической помощи и поддержки молодым специалистам МБОУ «Лицей № 3» проводит постоянную работу. У каждого молодого педагога есть наставник из числа опытных учителей.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному в начале учебного года. План работы с молодыми специалистами составляется на основе собеседования, посещения уроков, отчетов наставников, проведения анкетирования и является индивидуальным в зависимости от стажа работы.

Наставники оказывают молодым специалистам методическую помощь, помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий, в оформлении учебных кабинетов, оформлении документации, посещают уроки, помогают выстраивать отношения с учениками и их родителями. Все молодые педагоги посещают Школу становления профессионального мастерства молодых педагогов, организованную МБУ «Методический центр» г. Норильска

Все вышесказанное говорит о наличии достаточного потенциала для эффективной реализации задач настоящей Программы развития. В коллективе создан психологический комфорт, творческое отношение к труду, желание у детей и учителей самосовершенствоваться.

Знания, полученные выпускниками лицея, позволяют им достойно продолжать образование, получать престижные специальности, проявлять себя в трудовой деятельности. Анализ самоопределения обучающихся после окончания лицея показал, что в среднем от 79% до 86% выпускников ежегодно успешно продолжают обучение в вузах.

4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность.

В лицее осуществляется опытно-экспериментальная работа с целью апробации механизмов формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, обеспечения преемственности между дошкольным и начальным уровнем образования. МБОУ «Лицей №3» является соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта (далее - ВИП) по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). С 2020 году МБОУ «Лицей №3» стал соисполнителем Федерального инновационного проекта "Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная сеть «Учу учиться») (далее - ФИП).

Для изучения теоретических основ и внедрения в педагогическую практику системно-деятельностного подхода в преподавании и воспитании, трансляции передового педагогического опыта на базе МБОУ «Лицей №3» функционирует Ресурсный центр.

В целях создания условий для формирования теоретической, практической, мотивационной готовности педагогического коллектива к изучению, апробации и внедрению в образовательную практику передовых педагогических идей, в лицее реализуются мероприятия по следующим направлениям:

– организация изучения основных положений и требований Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО в форме проведения семинаров для педагогических работников;

– создание организационных и методических условий для успешного освоения педагогами инновационных педагогических технологий посредством: заключения договора с Центром системно-деятельностной педагогики АПК и ППРО об обучении и патронате педагогического коллектива специалистами Института системно-деятельностной педагогики; участия педагогического коллектива в реализации мероприятий Программ ФИП, ВИП;

– методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов методистами института СДП в рамках работы лабораторий:

1. «Формирование метапредметных и личностных результатов ФГОС НОО на основе реализации надпредметного курса «Мир деятельности» (1-4 классы).

2. Надпредметный курс «Мир деятельности» как основа реализации ФГОС ООО в работе педагога основной школы (5–9 классы).

3. «Реализация дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон как возможность соответствия требованиям профессионального стандарта педагога».

4. «Единство педагогических усилий школы/ДОО и семьи: как построить партнерские отношения с родителями на основе дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон».

5. «Региональная система трансляции ДСДМ» – целью работы данной лаборатории является разработка и апробация на базе соисполнителей ФИП нормативного и образовательного обеспечения системы трансляции и тиражирования ДСДМ «Школа 2000...».

Участники данных лабораторий взаимодействуют с Институтом системно-деятельностной педагогики в режиме открытых вебинаров, он-лайн занятий, индивидуальных консультаций и техподдержки.

Педагогами Ресурсного центра организовано методическое сопровождение молодых педагогов, осуществлялся методический патронат педагогами-наставниками.

4.9. Дети с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «Лицей № 3»:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с психофизическими особенностями.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), малых группах, индивидуально на дому.

Дети с ОВЗ вовлечены в различные мероприятия, обеспечивающие включение детей в общественную жизнь образовательного учреждения.

В лицее максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Есть возможность использования специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. При работе используются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (интерактивные доски, индивидуальные планшеты, ноутбуки).

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

4.10. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, проектная и исследовательская деятельность, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 3» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности.

В МБОУ «Лицей № 3» осуществляется комплексное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающее возможность развития возрастных, психологических и физиологических индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста: МБУ ДО «СОЦ», МАУ ДО «ДТДМ», спортивные школы. На базе лицея функционируют творческие объединения и секции, что

позволяет получать обучающимся широкий спектр услуг дополнительного образования во внеурочное время: ИЗО-студия, хореографический коллектив, вокальная студия, греко-римская борьба, волейбол, шахматный клуб, легоконструирование и другие творческие объединения дополнительного образования. С учетом социального запроса родителей, спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности осуществляются в том числе и через реализацию программы «Начальное обучение катанию на коньках» (1 АБВГ, 2 ВГ) спортивной школой в рамках взаимодействия с МБОУ «Лицей № 3». В 1-4 классах МБОУ «Лицей №3» реализуется «Шахматный всеобуч» через программу дополнительного образования.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, в связи с переходом на ФГОС СОО.

4.11. Развитие ученического самоуправления

Произошло дальнейшее развитие ученического самоуправления. В начальной школе активно работает школа Юного лидера, сформировалась эффективная система преемственности традиций самоуправления при переходе от начальной школы к основной и от основной к средней.

В 5-8 классах ребята чаще всего являются исполнителями, но наблюдается рост инициативы в среднем звене. Обучающиеся разрабатывают и реализуют проекты, среди социально значимых проектов для детей с ОВЗ, интерактивные занятия по профилактике ДДТТ для обучающихся начальной школы, что стало доброй шефской традицией лицея.

В 9-11 классах традиционно формируется активная группа лидеров, которая является инициатором всех лицейских проектов.

Волонтерский штаб руководит всеми благотворительными и социально – значимыми акциями в лицее. Ребята – старшеклассники являются членами Управляющего совета и участвуют в решении реальных задач, стоящих перед лицеем, являются тьюторами всех проектных групп и сопровождают их реализацию от замысла до финала.

Учащиеся получили возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Активисты-ученики участвуют в организации жизни детей в свободное от занятий время, добиваются добровольного их участия в разнообразных делах класса и лицея.

Не остались без внимания традиции, заложенные предыдущими программами развития лицея. Дальнейшее развитие получило такое важное направление

деятельности как взаимодействие с семьей (традиции были заложены программой развития социального партнерства). Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников стали:

- родительские конференции, классные и общешкольные собрания, индивидуальные встречи, консультации, круглые столы;
- телефонные линии, по которым родители могут связаться с учителями или получать консультацию;
- неформальные встречи родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.).

Третий год в лицее действует родительский патруль, организующий рейды по опасным участкам дороги по маршрутам «Дом – лицей – дом», а также осуществляющий профилактическую деятельность по предотвращению противоправного поведения обучающихся. В этом году родители активно привлекаются к рейдам по лицее, контролю за столовой, к деятельности Управляющего совета.

Но, к сожалению, не все обучающиеся смогли использовать свои возможности и добиться успеха хотя бы в некоторых направлениях образовательной деятельности лицея. Следовательно, необходимо использовать новые подходы в организации образовательного пространства и новые возможности использования образовательных и воспитательных технологий.

Стабильно работающая школа, учитывающая свои возможности и бережно относящаяся к своим традициям и накопленному опыту, способна развиваться и в дальнейшем. Школа может и должна стать островком надежности и успеха для каждого ученика, дать каждому равные возможности для выстраивания своей жизненной траектории.

4.12. Профориентационная работа

Особое место в лицее отводится организации профориентационной работы для формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников.

В МБОУ «Лицей № 3» в системе ведется работа по профессиональной ориентации обучающихся, целью которой является создание условий, способствующих профессиональному и личностному самоопределению школьников. Работа в данном направлении осуществляется через организацию и проведение мероприятий в лицее, участие в конкурсах, экскурсии на предприятия, профдиагностику и консультирование, взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

В процессе реализации программы «Профессиональный выбор» обучающимся 9-ых классов была оказана профессиональная поддержка в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. На уроках школьники узнали о психологических особенностях личности, профессиональных интересах и способностях. На основе полученных знаний ребята составляли свой личный профессиональный план и резюме, работали с профессиограммами, проектировали свою личную карьеру.

В рамках Краевого Единого дня профессиональной ориентации для обучающихся МБОУ «Лицей № 3» были проведены анкетирование и тестирование профессиональных склонностей и способностей, городской Чемпионат рабочих профессий «Умные игры», Всероссийская онлайн трансляция финального этапа конкурса «Лифт в будущее», лицейская гугл-викторина «Вопрос-ответ», каникулярная школа «Профессиональный ориентир».

В рамках городской акции «Урок Компании» ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» была организована встреча молодых специалистов шефского предприятия «ЦАТК» с первоклассниками. На уроках ребята в игровой форме познакомились с профессиями и подразделениями «Норильского никеля». С целью углубления полученных знаний о профессиях для обучающихся были организованы экскурсии на предприятия ЗФ ПАО ГМК «Норильский никель».

С целью оказания помощи обучающимся сориентироваться в возможностях карьерного развития и осознанного выбора профессиональной траектории были организованы классные часы с просмотром открытых видеоуроков Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ».

Важным звеном в профориентационной работе лицея является работа с родителями. Для родителей выпускников 9-ых классов были организованы встречи с представителями политехнического колледжа ФГБОУ ВО «ЗГУ», КГБПОУ «Медицинский техникум», КГБПОУ СПО «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса». Специалисты ознакомили родителей с направлениями СПО, спецификой и условиями поступления в учреждения.

Партнерские взаимоотношения между лицеем, учреждениями и организациями социально-культурной сферы города Норильска образуют единое образовательное и воспитательное пространство. Были организованы дистанционные мероприятия, виртуальные экскурсии, библиотечные уроки для обучающихся.

4.13. Медиация в образовании

В соответствии с Положением о Службе школьной медиации, распоряжением Губернатора Красноярского края № 571-рг от 28.10.2016 г «О мерах, направленных на повышение эффективности профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних на территории Красноярского края», Комплексом мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г в системе образования Красноярского края на 2016-2020 годы, утверждённого министром образования Красноярского края 26.08.2016г, приказом директора МБОУ «Лицей № 3» от 14.02.2017 в лицее создана служба школьной медиации.

На сегодняшний день состав службы медиации МБОУ «Лицей № 3» состоит из 3-х педагогических работников лицея. В соответствии с целями и задачами служба школьной медиации МБОУ «Лицей № 3» в основном проводит процедуру медиации по затяжным конфликтам. Конфликты кратковременного или длительного характера решаются социально-психологической службой лицея, где также применяются элементы медиативных технологий. Комиссией Службы школьной медиации совместно с классными руководителями проводятся классные часы с 1 по 11 классы, где в доступной форме обучающимся представляется информация о деятельности и правилах обращения в службу школьной медиации. Особое внимание уделяется вопросам основ конфликтологии.

В информационных целях для участников образовательной деятельности оформлен стенд о работе Службы школьной медиации. Также дополнительно размещена информация на сайте МБОУ «Лицей 3».

Результаты анализа потенциала развития лицея

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала лицея.

Сильные стороны:

- положительный имидж лицея в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в лицее;

- высокий уровень квалификации педагогических работников;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательную деятельность;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования.

Слабые стороны:

- отсутствие в штате лица специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети;
- низкий процент молодых учителей;
- недостаточная мотивация всех участников образовательной деятельности к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- низкий уровень маркетинговых исследований в лицее.

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения.

Благоприятные возможности:

- расширение сферы влияния лицея: население и общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся, выпускников лицея;
- совершенствование образовательной информационной среды лицея, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- высокий уровень квалификации педагогических работников;
- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательной деятельности;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО на основе реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией лицея;
- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг;
- внедрения инноваций в образовательную деятельность.

Угрозы (опасности):

- недостаток в наличии ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Концепция дальнейшего развития МБОУ «Лицей № 3» определяется стратегическими направлениями развития образования в России и Красноярском крае и проблемами, которые выявлены на основании анализа результатов образовательной деятельности школ. Национальная доктрина образования в Российской Федерации декларирует реализацию конституционного права и равные возможности для различных социальных слоев и территориальных групп населения на получение бесплатного образования высокого качества.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия развития образования в Красноярском крае до 2030 года определяет главную цель – предоставление каждому человеку возможностей для раннего выявления своих способностей и развития интеллектуального, научного, творческого потенциала в целях максимально полной личностной самореализации и обеспечения наибольшего вклада в развитие общества.

Научно-технологическое развитие Российской Федерации является одним из приоритетов государственной политики в настоящее время (Указ Президента Российской Федерации «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»). И школа является начальным этапом успешной реализации этого приоритета.

Наступило время всеобщей цифровизации, которое предполагает наличие у каждого члена общества деятельности, связанной с цифровой образовательной средой. Следовательно, каждый должен овладеть, иметь сформированные компетенции для эффективного взаимодействия с ней. Большая роль в решении этих направлений повышения цифровой грамотности населения принадлежит школе.

Педагог, как и любой другой субъект общественной деятельности, должен заботиться о своем профессиональном и личностном развитии. Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует от человека приобретения новых знаний и навыков, повышение своей компетентности в том или ином вопросе. Педагог не исключение, ведь он является носителем информации, что подразумевает постоянное ее обновление. Поэтому каждой педагог должен быть включен в процесс непрерывного профессионального образования и организовывать этот процесс должна школа. Это будет способствовать формированию у взрослого человека новых профессиональных возможностей: необходимых профессиональных компетенций и квалификаций.

Ресурсами для инновационных изменений в школе станет кадровый потенциал, её эффективное взаимодействие с образовательными учреждениями района, сотрудничество с вузами и представителями науки.

Цель на период действия настоящей Программы является развитие образовательной среды, формирующей проектную культуру как основу лицейского уклада и способствующую повышению качества образования, а также решению жизненных задач в различных сферах деятельности и социальных отношениях.

В ближайшей перспективе предполагается проработка возможностей освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и

образовательных модулей за счёт сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей. Что обозначено в задачах федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».

В ожидаемых результатах реализации Программы развития видится повышение мотивации обучающихся к получению базовых знаний и умений с повышением качества освоения учебных предметов, а также целенаправленность в достижении метапредметных и личностных результатов ФГОС общего образования, ежегодно выделяемых для приоритетного формирования.

Стратегическая задача по формированию проектной культуры и создания соответствующего школьного уклада обуславливает серьёзную подготовку педагогов в области проектной деятельности и проектного управления.

В рамках реализации Программы развития будут проведены важные инфраструктурные изменения. На базе лицея будет создан Цифровой центр («кванториум»), где будут организованы места для групповой и индивидуальной работы обучающихся по реализации проектно-ориентированных инициатив и познавательно-исследовательской деятельности. Большое число участников, вовлекаемых в проектную деятельность, требует места для обсуждения идей и групповой коммуникации. Планируются дополнительные коворкинг-зоны и в других помещениях лицея: в рекреациях и учебных кабинетах.

Через вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений будет решаться задача интеграции основного и дополнительного образования, а также вопросы воспитания как через проекты, связанные с предметными областями, так и через систему воспитательных и социальных проектов.

Основными условиями организации образовательной деятельности в лицее являются: формирование социального опыта школьников, индивидуальная психолого-педагогическая помощь и социально-педагогическая поддержка через систему образовательной и воспитательной работы.

В ходе реализации данной Программы, через участие в проектной деятельности повысится активность обучающихся в учебной деятельности, творческая активность и творческие способности школьников будут только развиваться. Будет формироваться социально-активная гражданская позиция обучающихся, развивается активность молодого поколения. Будет обеспечено новое качество общего образования, дающее возможность ребенку развить и наиболее полно реализовать свои способности и обеспечивающее готовность выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Новые ФГОС требуют, чтобы школа «учила учиться» учеников. Для этого планируется создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. Требования государственной политики в сфере образования и Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- уважающий и принимающий ценности семьи, российского общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- уважающий многонациональный народ Российской Федерации, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает значение образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей и перед нынешними и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, русского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность развитию Российской Федерации;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий значимость образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога» МБОУ «Лицей № 3»:

– владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

– умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом и правилами поведения в лицее, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

– признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

– поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

– конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

– поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

– умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

– поддерживающий уклад, атмосферу и традиции лицейской жизни, внося в них свой положительный вклад;

– способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

7. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ И КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Приоритетными направлениями развития лицея на 2023-2028 годы станет формирование проектной культуры педагогов и обучающихся, что, безусловно, приведет к повышению функциональной грамотности обучающихся, развитию цифровой образовательной среды и обеспечению непрерывного профессионального образования педагогов.

Под проектной культурой мы понимаем специфический способ реализации индивидуальных качеств человека, который позволяет ему эффективно выполнять проектно-творческую деятельность: вариативность, находчивость, умение генерировать идеи, смелость, инициативность, нетрадиционность идей и т.д.

Второе стратегическое направление – формирование функциональной грамотности.

Под функциональной грамотностью мы понимаем способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Образовательная среда, направленная на формирование и развитие функциональной грамотности должна отвечать следующим качественным характеристикам:

- свободный доступ обучающихся к информации, культуре, творчеству, возможность выбора уровня образования: общеобразовательного и углубленного, основного и дополнительного;
- демократическое устройство совместной жизни обучающихся и педагогов;
- способность образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечивать психологическую и физиологическую комфортность обучающегося в образовательной деятельности;
- сохранение жизни, физического, психологического и нравственного здоровья детей;
- наличие дифференцированной предметно-развивающей творческой среды, удовлетворяющей потребности развития различных категорий детей: одаренных, требующих коррекции, ограниченных в своих возможностях, трудных;
- способность системы образования включать не только познавательные, но и социальные программы, направленные на решение жизненных проблем детей;
- способность образовательной системы обеспечить уровень воспитанности школьников, отвечающий требованиям общечеловеческой нравственности;
- наличие современного учебного оборудования, технологических ресурсов;
- представление качественной образовательной услуги на основе творческого потенциала педагогических кадров.

Основным образовательным результатом в этой парадигме является формирование мотивированной компетентной личности, способной:

- быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;
- получать, создавать и использовать разнообразную информацию;
- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

- любить процесс познания, получать удовольствие от решения трудных задач, иметь развитую мотивацию учить себя;
- быть настойчивым и не сгибаться перед учебными и жизненными неудачами;
- хотеть и быть готовым эффективно работать и изменять мир к лучшему, наше общество, нашу страну.

Третье направление – развитие цифровой образовательной среды, соответствующей требованиям современного общества, которая должна включать в себя:

- доступ к высокоскоростному интернету для занятий в лицее;
- доступ к набору электронных образовательных сайтов и сервисов, способствующих расширению и углублению предметных знаний;
- цифровые решения, позволяющие ребенку, по каким-либо длительным причинам не имеющему возможности посещать лицей (болезнь или иное), быть на связи с классом и учителем во время урока;
- интеграцию государственных информационных систем, сервисов и ресурсов с платформой ЦОС;
- возможность видеотрансляции для распространения лучших уроков и занятий;
- автоматизацию процессов внутри лицея для разгрузки педагогов от излишней бумажной работы с отчетами.

Развитие компонентов этой среды идет постепенно, через использование конкретных механизмов изменения образовательной среды. На предстоящий период развития — это формирование проектной культуры субъектов образовательной деятельности через объединение педагогов, обучающихся, родителей и партнеров в сообществах по интересам на основе информационных, методических и технических ресурсов Цифрового центра.

Для достижения цели, выдвинутой в качестве приоритета развития лицея будут развиваться и следующие направления деятельности.

В области организации образовательной деятельности:

- реализация ФГОС НОО, ООО, СОО и достижение целей, определённых основными образовательными программами всех уровней общего образования;
- формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для жизни и будущей профессии, достижение каждым обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;
- создание условий для получения качественного образования всеми категориями детей;
- формирование инфраструктуры, обеспечивающей территориальную доступность и развитие возможности доступа к качественному общему и дополнительному образованию для всех проживающих на территории микрорайона лицея;
- формирование спектра предпрофессиональных образовательных программ, обеспечивающих интеллектуальную и психологическую подготовку выпускников лицея к профессиональному обучению и работе в инновационном секторе;
- обеспечение метапредметного характера и дальнейшей гуманизации образования через вариативность и отбор его содержания, интеграцию образовательных областей;
- усиление воспитательной работы на всех уровнях образования: обеспечение социально-психологической поддержки обучающимся;

- обеспечение поддержки талантливым и одаренным детям;
- развитие массового спорта; реализация программ формирования здорового образа жизни.

В области обеспечения условий безопасности:

- создание здоровьесберегающей среды; сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения;
- повышение личной ответственности должностных лиц за обеспечение условий безопасности;
- введение эффективной системы управления охраной труда;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

В области управления:

- развитие технологии управления эффективностью работы через механизмы морального и материального поощрения за качественный и высокопрофессиональный труд для обеспечения профессионально-личностного роста педагогических кадров;
- расширение влияния общественно-коллегиальных органов управления, обеспечивающих прозрачность, гласность и учет мнения всех участников образовательных отношений в организации деятельности лица, снижения риска негативного влияния сетей и средств СМИ;
- модернизация образовательной среды: обновление материально-технической, информационной и учебно-методической базы лица в целях реализации образовательной деятельности и движения высоких образовательных результатов;
- ведение кадровой политики, ориентированной на профессионально-личностный рост педагогов, формирование их психолого-педагогической и информационной компетентности через постоянно действующую систему
- повышения квалификации для интенсификации инновационных преобразований и повышения качества образовательных результатов;
- привлечение дополнительных источников финансирования;
- совершенствование инфраструктуры лица как образовательного комплекса с целью повышения эффективности использования имеющихся возможностей для повышения качественной организации образовательных отношений с минимальными экономическими затратами.

Практическую реализацию данных направлений планируется решать через поэтапное решение следующих **задач**.

При организации образовательной деятельности:

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС и образовательных программ всех уровней общего образования, реализуемых в лицее;
- формирование социально-личностных компетенций школьников как основы для овладения ими универсальными учебными действиями и решения проблемы адаптации и социализации ребенка в окружающем мире;
- реализация деятельностного подхода в образовании, в том числе через экспериментальную и проектно-исследовательскую деятельность, метод социально-образовательного проектирования;
- расширение спектра качественного профильного обучения для мотивированных на продолжение образования в организациях высшего профессионального образования;
- формирование интегрированного социокультурного образовательного

пространства лицея через создание детско-взрослых форм деятельности с выходом в пространство реального социального действия;

- использование вариативности обучающих программ, отбора содержания учебного материала, форм и методов организации образовательных отношений;

- усиление роли дисциплин естественнонаучного и математического образования для последующего получения профессии востребованной на рынке труда;

- активное использование интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Норильска для личностного и физического развития обучающихся;

- использование вариативных образовательных программ (в том числе элективных курсов) и отбор содержания образования для обеспечения метапредметного характера и дальнейшей гуманизации образования;

- учёт индивидуальных особенностей, динамики личностного роста обучающихся; обеспечение дифференциации обучения и воспитания;

- развитие системы дополнительного образования, расширение спектра реализуемых дополнительных образовательных программ;

- приобщение школьников к здоровому образу жизни с целью сохранения и укрепления их здоровья через систему воспитания и формирование жизненных ценностей;

- повышение действенности оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.

При обеспечении условий безопасности:

- использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий обучения;

- контроль за соблюдением безопасных условий организации образовательной деятельности; применение механизмов личной ответственности за соблюдением требований безопасности всех участников образовательных отношений;

- использование цифровых технологий в создании безопасной образовательной среды.

В области ресурсного обеспечения:

- использование средств целевых субсидий из государственного бюджета для совершенствования инфраструктуры лицея и создания современной информационной образовательной среды;

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

В области управленческой деятельности:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ к получению образования;

- поддержание и развитие мониторинговых исследований, направленных на выявление динамики образовательных и личностных достижений, учащихся;

- совершенствование менеджмента по персоналу (педагогическим кадрам) для обеспечения их профессионального роста;

- совершенствование государственно-общественного управления; вовлечение родительской общественности и социальных структур в управление лицея для реализации ее социальной функции как единого образовательного пространства «Школа-ученик-социум»;

- проведение внешнего и внутреннего аудита, самооценки деятельности лицея, включая эффективность работы по реализации программы развития и корректировку

тактических планов в соответствии со стратегическими направлениями развития лица.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация настоящей Программы развития обеспечит устойчивое инновационное развитие лица, сохранение следующих позитивных достижений.

– Обучающиеся овладеют базовыми компонентами функциональной грамотности, будут готовы к решению проблем в конкретных жизненных ситуациях.

– На информационной, методической и технической базе созданного Цифрового центра («Кванториума») будут работать лаборатории, объединяющие педагогов, обучающихся, родителей и партнеров.

– Обучающиеся получают возможность осуществлять на высоком уровне проектную и исследовательскую деятельность в предметных областях, социального и воспитательного проектирования, школьного и дополнительного образования, а также для сетевого взаимодействия.

– Повысится профессиональное мастерство педагогов и эффективность использования многообразия современных технологий обучения и оценивания результатов за счет повышения их проектной культуры.

– Больше организаций-партнеров будут вовлечены в совместную образовательную деятельность, на базе которых возможно освоение обучающимися отдельных модулей основной образовательной программы.

– Повысится эффективность совместного взаимодействия Управляющего совета, Педагогического совета, органов детского самоуправления и родительской общественности, направленная на достижения планируемых образовательных результатов.

– Больше обучающихся примут участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, которые проводятся под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Красноярского края и других организаций федерального и краевого значения (Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена», Всероссийская олимпиада «Высшая проба», Олимпиада школьников «Физтех», Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал России», First tech challenge «Национальный чемпионат» и другие) и станут победителями и призерами.

9. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Социальная активность»

Проект «Современная школа».

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт

обновления материально-технической базы лицея, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация лицея, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

| № | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|-----------|
| Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС третьего поколения, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. | | |
| 1. | Обновление содержания программ, в т.ч. адаптированных, в связи с реализацией новых ФГОС третьего поколения, а также с позиции интеграции предметов и преемственности уровней образования | 2023-2024 |
| 2. | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательной деятельности. | 2023-2028 |
| 3. | Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2023-2028 |
| 4. | Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». | 2023-2028 |
| 5. | Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3D моделирование и робототехника» как пропедевтика нового содержания предмета «Технология» | 2023-2024 |
| 6. | Внедрение системы мониторинга одаренности детей | 2023-2024 |
| 7. | Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). | 2023-2024 |
| 8. | Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. | 2023-2026 |
| Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 1. | Обновление содержательной части образовательной деятельности, отвечающей потребностям детей данной категории, с применением современных технологических решений. | 2023-2028 |
| 2. | Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ | 2023-2028 |
| 3. | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК | 2023-2028 |
| 4. | Обеспечение участия всехдетей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях | 2023-2028 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 5. | Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы обучающихся» | 2023-2024 |
| 6. | Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие) | 2023-2028 |
| 7. | Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами. | 2023-2028 |
| Задача 3. Создание условий для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в том числе с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей. | | |
| 1. | Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития. | 2023-2028 |
| 2. | Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательной деятельности. | 2026-2028 |
| 3. | Развитие сетевых форм реализации образовательной деятельности. | 2023-2028 |
| 4. | Распространение практик применения современных технологий обучения, основанных на виртуальной и дополненной реальности | 2025-2026 |
| Задача 4. Развитие системы педагогического мониторинга образовательной деятельности через разработку инструментов оценки достижений обучающихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей. | | |
| 1. | Популяризация индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Иностранный язык» | 2023-2028 |
| 2. | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. | 2023-2028 |
| 3. | Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. | 2023-2028 |
| Задача 5. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности | | |
| 1. | Обновление материально-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом изношенности. | 2023-2028 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 2. | Обновление материально-технического обеспечения по программе «Доступная среда» (оборудование и дидактический материал для кабинета педагога-психолога, компьютерные психодиагностические и коррекционные методики, оборудование для сенсорной комнаты, специальное оборудование для инвалидов по зрению, слуху) | 2023-2028 |
| 3. | Обновление лабораторного оборудования, мастерских, спортивных залов, модернизация кабинетов «Технология», «ОБЖ» | 2023-2028 |
| 4. | Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований. | 2023-2028 |
| 5. | Закупка современного оборудования, отвечающего целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности. | 2023-2028 |
| Задача 6. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования | | |
| 1. | Обеспечение открытости лица, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров. | 2023-2028 |
| 2. | Вовлечение общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией, в том числе и обновления образовательных программ | 2023 |
| 3. | Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью лица (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа). | 2023-2028 |
| 4. | Развитие социального партнёрства с организациями и предприятиями в рамках профильного обучения. | 2023-2028 |

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся, качество обученности - 65%;
- доля удовлетворенных потребителей качеством предоставления услуги - 90%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием - 100%;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении до 100%;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей до 70%.

Проект «Успех каждого ребенка».

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов

дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация лицея, педагогический коллектив, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, учреждения ВПО, СПО.

| № | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|-----------|
| Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. | | |
| 1. | Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих особые способности. | 2023 |
| 2. | Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее») | 2023-2028 |
| 3. | Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества для обучающихся лицея. | 2023-2028 |
| 4. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренных, талантливых и высокомотивированных детей и оценка индивидуального прогресса обучающихся. | 2023-2028 |
| 5. | Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях. | 2023-2028 |
| 6. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкими образовательными потребностями и оценка индивидуального прогресса обучающихся. | 2023-2028 |
| 7. | Участие в образовательных сменах международных детских центров «Артек», «Сириус», «Океан», «Орленок» | 2023-2028 |
| 8. | Функционирование каникулярной образовательной профильной школы для одаренных школьников на базе МБОУ «Лицей № 3» | 2023-2028 |
| Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия лицея с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии | | |
| 1. | Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей. | 2023 |
| 2. | Реализация проекта «Юнит» по цифровому образованию совместно с центром цифрового образования «ИТ-Куб. Норильск» (филиалом автономной некоммерческой организации «Красноярский детский технопарк "Кванториум" в городе Норильске») | 2023-2028 |
| 3. | Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия» (ранняя профориентация учащихся). | 2023-2028 |
| 4. | Участие в проекте «Билет в будущее». | 2023-2028 |
| 5. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки. | 2023-2028 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 6. | Реализация в лицее целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся. | 2023-2028 |
| 7. | Привлечение социальных партнеров для работы с одаренными детьми. | 2023-2028 |
| Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий. | | |
| 1. | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней. | 2023-2028 |
| Задача 4. Обеспечение доступности дополнительного образования детей путем создания современных условий для освоения обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность, в том числе по модели школьного детского технопарка «Кванториум». | | |
| | Создание на базе МБОУ «Лицей № 3» школьного детского технопарка «Кванториум» (Цифровой центр) | 2024-2025 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли обучающихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли обучающихся, зарегистрированных в ГИС «Навигатор» до 100%;
- увеличение доли обучающихся, принявших участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектах до 100% от общей численности обучающихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию обучающихся до 65%;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся лицея;
- освоение обучающихся с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Участники проекта: администрация лицея, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

| № | Содержание деятельности | Сроки |
|---|--|-----------|
| Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в лицее современной и безопасной образовательной среды. | | |
| 1. | Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. | 2023-2024 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 2. | Обеспечение качественного доступа в сеть «Интернет» | 2023-2028 |
| 3. | Развитие сайта лица как источника информации для всех участников образовательной деятельности (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2023-2028 |
| 4. | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.), постоянное обновление медиатеки лица. | 2023-2024 |
| 5. | Приобретение цифрового оборудования, виртуальных лабораторий, цифровых образовательных ресурсов, учебно-методических комплексов, учебных тренажеров. | 2023-2028 |
| 6. | Подключение лица к единому федеральному portalу с доступом к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «СФЕРУМ» | 2023-2024 |
| 7. | Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (ЦОС) в образовательной деятельности | 2023-2028 |
| <p>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> | | |
| 1. | Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». | 2023-2024 |
| 2. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.). | 2024-2028 |
| 3. | Внедрение цифровых лабораторий по предметам естественнонаучного цикла | 2024-2026 |
| 4. | Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д. | 2023-2028 |
| 5. | Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося». | 2023-2028 |
| 6. | Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя». | 2023-2028 |
| 7. | Внедрение современных цифровых технологий в образовательную деятельность. | 2023-2028 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- не менее 80% обучающихся лица, использующих возможности федеральной

- информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (ЦОС);
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
 - электронное управление расписанием;
 - ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
 - создание единой системы учета материально-технической базы;
 - усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
 - 100% педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»;
 - создание единой системы контроля и управления доступом.
 - открытие центра технического творчества, включающего в себя: кабинеты технического творчества с модульной организацией пространства (робототехника, 3-D моделирование, конструирование, кабинеты технологии с возможностью использования оборудования в учебной деятельности, внеурочной занятости);
 - формирование банка цифровых образовательных ресурсов.

Проект «Учитель будущего».

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация лицея, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, организации и учреждения, осуществляющие профессиональную подготовку и переподготовку кадров.

| № | Содержание деятельности | Сроки |
|--|---|-----------|
| Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. | | |
| 1. | Развитие системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. | 2023-2028 |
| 2. | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации | 2023-2028 |
| 3. | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. | 2023-2028 |
| 4. | Развитие системы методической работы в лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. | 2023-2028 |
| 5. | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. | 2023-2028 |
| 6. | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. | 2023-2028 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 7. | Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности. | 2023-2028 |
| 8. | Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. | 2023-2028 |
| 9. | Формирование банка кадрового резерва для развития лица | 2023-2028 |
| Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. | | |
| 1. | Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. | 2023-2028 |
| 2. | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. | 2023-2028 |

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- не менее 85% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 10%;
- доля педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) профессионального роста с целью устранения профессиональных дефицитов - 30%;
- не менее 7-10 открытых и дистанционных мероприятий в год проводимых учреждением.

Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация лица, педагоги, родители (законные представители), обучающиеся.

| № | Содержание деятельности | Сроки |
|----------|--|--------------|
| 1. | Развитие деятельности детских общественных объединений в лице: ЮП, ЮИД, Юные волонтеры, добровольцы. | 2023-2028 |
| 2. | Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. | 2023-2028 |
| 3. | Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления | 2024-2025 |
| 4. | Участие в конкурсах «WorldSkills Юниоры», «Профи», «Я б в рабочие пошел», «Мечтая о будущей карьере», «Школа городских компетенций», «Умные игры», профориентационных профильных сменах. | 2023-2028 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 5. | Участие в профессиональных пробах на базе организаций и учреждений города. | 2023-2028 |
| 6. | Участие обучающихся в Российском движении школьников (РДШ) | 2023-2028 |
| 7. | Участие в конкурсе по социальному проектированию «Мир новых возможностей» | 2023-2028 |
| 8. | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста. | 2023-2028 |
| 9. | Организация совместных акций, программ, проектов в сотрудничестве с организациями СПО и ВПО, учреждениями дополнительного образования, предприятиями из реального сектора экономики. | 2023-2028 |
| 10. | Развитие социального партнерства с организациями и предприятиями в рамках профильного обучения. | 2023-2028 |

Планируемые результаты реализации проекта «Социальная активность»:

– совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в лицее (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);

– увеличение доли обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях до 30%;

– увеличение доли обучающихся, принимающих участие в Российском движении школьников до 20%;

– увеличение числа участников открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию до 40%;

– увеличение числа детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» до 30%;

– рост численности обучающихся, вовлеченных в систему профориентационных конкурсов до 40%;

– увеличение количества организаций и предприятий-партнеров в рамках профильного обучения до 5 организаций.

10. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

10.1. Субъекты управления Программой развития

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- *Внешний:*
 - ✓ Муниципальный мониторинг деятельности организации;
 - ✓ Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - ✓ Информационная открытость деятельности (официальный сайт лицея, СМИ, социальные сети);

– *Внутренний:*

✓ Внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Критерии оценки продуктивности реализации программы

| № | Критерии | Показатели | Значение |
|-----------------------------|--|--|---|
| Качество образования | | | |
| 1. | Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями | – полнота реализации основных образовательных программ; – сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования; | 100% 100% |
| 2. | Обеспечение выпускниками лица государственной (итоговой) аттестации | – доля выпускников, освоивших образовательные программы по математике и русскому языку; – средний балл ГИА по предметам по выбору; – доля выпускников, набравших по результатам ЕГЭ 80-100 баллов в общей численности выпускников. | 100% не менее 40 баллов 10% |
| 3. | Обеспечение непрерывности образования и трудоустройства | – доля выпускников, поступивших в высшие, средние профессиональные учреждения. | 95% |
| 4. | Сопровождение индивидуальной образовательной траектории выпускников | – доля выпускников, продолживших образование в соответствии с профильным обучением. | 90% |
| 5. | Обеспечение позитивной динамики уровня и качества обученности | – доля обучающихся, освоивших образовательные программы по предметам; – доля обучающихся, освоивших образовательные программы по предметам на «4» и «5». | 100% 65% |
| 6. | Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества образования | – доля учителей, применяющих новые методики оценки результатов образования; – наличие системы мониторинговых обследований уровня воспитанности и социализации обучающихся. | 60% |
| 7. | Повышение квалификации педагогов | – доля педагогов, повысивших квалификационный уровень по актуальным проблемам; – доля педагогов, прошедших обучение в ЦНППМ согласно показателям проекта «Современная школа». | 100% 100% |
| 8. | Формирование функциональной грамотности с ориентацией на содержание обновленных ФГОС | – доля обучающихся, включенных в процесс формирования функциональной грамотности с | 100% |

| | | | |
|------------------------------|---|---|----------------------------------|
| | | ориентацией на содержание обновленных ФГОС. | |
| 9. | Расширение форм ученического самоуправления | <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе лица; – доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (волонтерство); – увеличение количества детских инициатив и предложений по улучшению жизнедеятельности лица. | <p>40%</p> <p>30%</p> |
| 10. | Развитие олимпиадного движения и обеспечение творческих достижений обучающихся | – доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектах, фестивалях. | 100% |
| 11. | Активизация общественно значимой деятельности школьников | – доля обучающихся, участвующих в общественных организациях, движениях. | 40% |
| 12. | Охват обучающихся системой внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, охваченных системой внеурочной деятельности; – доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования. | <p>100%</p> <p>90%</p> |
| 13. | Мониторинг социализации школьников | <ul style="list-style-type: none"> – доля выпускников, определившихся с профессиональным образованием; – уровень социализации обучающихся. | <p>90%</p> <p>90%</p> |
| Образовательная среда | | | |
| 1. | Продолжение культивирования традиций лица. Определение новых позитивных ключевых событий | <ul style="list-style-type: none"> – доля школьников, участвующих в традиционных мероприятиях лица; – доля родителей, участвующих в традиционных мероприятиях лица; – доля социальных партнеров, привлеченных к традициям лица. | <p>90%</p> <p>40%</p> <p>30%</p> |
| 2. | Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей | – доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей. | 100% |
| 3. | Диагностика досуговой деятельности обучающихся | – доля обучающихся, охваченных системой внеурочной деятельности. | 100% |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| 4. | Мониторинг комфортного пребывания в лицее | <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, родителей, педагогов, чувствующих себя комфортно в лицее; – отрицательная динамика конфликтных ситуаций; – снижение уровня тревожности, утомляемости, стресса у детей. | 100% |
| Эффективность системы управления | | | |
| 1. | Внедрение новых моделей государственно-общественного управления в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности | – увеличение доли представителей общественности в органах управления лицеем. | 10% |
| 2. | Организация сетевого взаимодействия ОУ для создания образовательного пространства | <ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества социальных партнеров, представляющих дополнительные ресурсы и условия; – количество договоров о взаимодействии. | 30% не менее 15 в год |
| 3. | Удовлетворенность родителей уровнем образования и услуги по присмотру и уходу за детьми | – доля родителей, положительно оценивших качество и условия предоставления образовательных услуг. | 90% |
| 4. | Совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства | <ul style="list-style-type: none"> – количество автоматизированных рабочих мест работников лицея; – наличие автоматизированной системы мониторинга качества образования; – удовлетворенность социума качеством информационной открытости лицея (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ). | 100% да 100% |
| 5. | Разработка инновационных проектов в рамках программы развития | <ul style="list-style-type: none"> – количество инновационных проектов; – наличие системы мониторинга сопровождения проектной деятельности; – результативность реализации проектов. | не менее 5 в год 30% |
| 6. | Участие лицея, педагогов в профессиональных конкурсах, проектах | <ul style="list-style-type: none"> – доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах; – количество достижений, побед в конкурсах; – доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических | 30% 20% 80% |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| | | конференциях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). | |
| 7. | Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ | – отсутствие предписаний надзорных органов; – отсутствие подтвердившихся жалоб граждан. | 0% 0% |
| 8. | Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности лица: фонд поддержки, взаимоуслуги со спонсорами, акции благотворительности. | – увеличение средств, привлеченных в бюджет лица; – увеличение количества источников внебюджетных доходов. | на 10% на 10% |
| Сохранение физического и психического здоровья | | | |
| 1. | Создание условий для сохранения здоровья обучающихся | – количество учителей, владеющих приемами здоровьесберегающего урока; – доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; – снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду | 100% 100% 0% |
| 2. | Создание образовательной современной здоровьесберегающей среды, для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. | – доля детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды. | 100% |
| 3. | Увеличения двигательной активности обучающихся | – удельный вес численности обучающихся, занятых в спортивных секциях | 75% |
| 4. | Психодиагностика | – устойчивость психоэмоционального состояния обучающихся (по результатам психологических исследований) | 95% |
| 5. | Организация здорового питания | – охват горячим питанием; – удовлетворенность питанием обучающихся и родителей | 100% 100% |

10.4. Возможные риски и способы их предотвращения

| Возможные риски | Пути предотвращения |
|---|--|
| Нормативно-правовые риски | |
| Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. | Регулярный анализ нормативно-правовой базы лица на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| Финансово-экономические риски | |
| Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров. | Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования. |
| Социально-психологические риски | |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и использования современных технологий обучения и воспитания. | Систематическая работа по обновлению школьной системы повышения квалификации, разработка и внедрение эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. |
| Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума. | Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. |
| Ресурсно-технологические риски | |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. |

10.5. Алгоритм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

1. Рефлексивно-аналитические семинары по материалам непрерывного мониторинга реализации Программы развития.
2. Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития.
3. Корректировка Программы развития и внесение изменений по результатам анализа.

10.6. Механизм управления реализацией Программы развития

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет администрация через организационные формы, традиционно используемые в лицее.

| № п/п | Организационные формы в управлении программой | Функции управления |
|-------|---|--------------------|
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> – выявляет образовательные потребности обучающихся и педагогических работников на ближайшую и среднесрочную перспективу; – дает экспертную оценку эффективности текущих преобразований; – уточняет компетенции и разграничение полномочий структурных подразделений в управлении развитием лицея; – утверждает механизмы профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в лицее. |
| 2 | Инициативная группа Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> – на основании анализа дорабатывает Программу развития лицея; – организывает и проводит научно-практические конференции, связанные с реализацией Программы развития; – оказывает консультативную поддержку социально-культурных инициатив; – проводит экспертизу качества программных мероприятий; – участвует в разработке нормативных документов, касающихся развития лицея. |
| 3 | Управляющий совет | <ul style="list-style-type: none"> – решает финансовые вопросы, связанные с реализацией Программы развития; – ищет заинтересованных в реализации Программы партнеров, среди государственных и коммерческих структур; – проводит экспертизу качества программных мероприятий; – оказывает материально-техническую, финансовую, организационную и иную поддержку социально-культурным инициативам, проектам, программам. |
| 4 | Совет руководства совместно с руководителями кафедр | <ul style="list-style-type: none"> – консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами; – поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ; – организация правовой и организационной поддержки в реализации проектов и программ. |
| 5 | Научно-методический совет | <ul style="list-style-type: none"> – экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных программ, реализуемых в лицее; – участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития лицея; – организация информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам. |

10.7. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации Программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБОУ «Лицей № 3», а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

| Факторы, обеспечивающие развитие лица | Оценка внутреннего потенциала лица | | Оценка перспектив развития лица в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
| | <i>Сильные стороны (S)</i> | <i>Слабые стороны (W)</i> | <i>Благоприятные возможности</i> | <i>Угрозы, риски (T)</i> |
| Кадровое обеспечение | Сочетание профессионалов и молодых педагогов для полезного взаимодействия в профессиональной деятельности. Благоприятный психологический климат в коллективе. Высшее и среднее специальное педагогическое образование работников | Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. | Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление лица как самообучающегося профессионального сообщества. | Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. |
| Система управления | Создана управленческая команда – команда единомышленников. | Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. | Возможность использования потенциала органов общественного управления Совета родителей, Совета обучающихся, Управляющего совета. Внедрение электронных систем управления и документооборота. | Несовершенство механизмов реализации. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Качество образования | Выполнение муниципального задания в пределах допустимых значений. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. | Высокая степень дифференцированности результатов образования по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Низкий уровень мотивации отдельных обучающихся на получение качественного образования. | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. |
| Материально – техническая база | Современная материальная база, постоянно обновляемая | Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу. | Поддержка инициатив на уровне города. | Несовершенство механизма закупок. Недостаток времени для осуществления задуманного |
| Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения. | Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных делах. | Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. | Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. | Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. |
| Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) | Разнообразные формы сотрудничества с родителями. | Низкая вовлеченность части родителей в образовательную деятельность, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. | Активность и желание родителей взаимодействовать с лицеем. | Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами. |
| Внешние связи лица | Наличие социального партнерства в образовательном пространстве лица. | Незаинтересованность возможных партнеров. | Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории города. | Недостаточная эффективность взаимодействия лица с учреждениями системы СПО, ВПО. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Технологическое и информационное обеспечение. Использование технологий дистанционного обучения | Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, дистанционного образования в плане развития ученической самостоятельности и ответственности. | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. | Использование современных технологий в образовательной деятельности позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. | Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности. |
| Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды | Система психолого - педагогического просвещения и мониторинга способствуют повышению знаний человека о человеке и выявлению проблем. Надежная работоспособность системы контентной фильтрации, регулярное обновление баз антивирусной защиты. | Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов. | Создание модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде. | Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. |

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ «Лицей № 3» располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Лицей укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

| Политика | Экономика |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; – глобализация системы образования, проект «Глобальное образование»; – развитие международных отношений в системе образования; – высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; – конкуренция школ города | <ul style="list-style-type: none"> – экономическая ситуация в стране; – инновационное развитие экономики, рост конкуренции; – формат финансирования школ; – необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ |
| Социум | Технологии |
| <ul style="list-style-type: none"> – демографический рост в стране, в городе роста нет; – общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; – высокая требовательность к системе образования жителей города; – нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; – переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> – информатизация образования; – развитие ИТ, инженерного образования; – открытость образовательных учреждений; – развитие дистанционного образования; – широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; – электронный журнал. |

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в лице для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами лицея, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания лицея, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами лицея, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных направлений;
- организация образовательной деятельности с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.