

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ №3»**

663300, Красноярский край, г. Норильск, ул. Комсомольская, 27 «а»  
тел. (3919)46-24-13, тел/факс (3919)46-17-36, E-mail: [li3-norilsk@yandex.ru](mailto:li3-norilsk@yandex.ru)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор муниципального

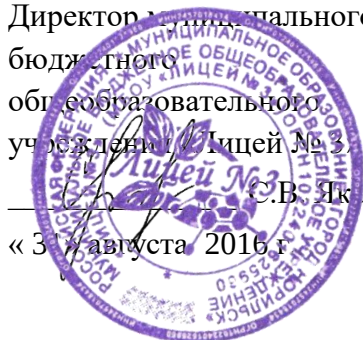
бюджетного

общеобразовательного

учреждения «Лицей №3»

\_\_\_\_\_  
С.В. Яковлева

«3» августа 2016 г.



СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете

МБОУ «Лицей №3»

№ \_\_\_\_\_

«28» мая 2016 г.

РАССМОТРЕНО:

на научно-методическом

совете МБОУ «Лицей №3»

№ \_\_\_\_\_

«21» мая 2016 г.

**Адаптированная  
образовательная программа  
для обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Лицей №3»**

**г. Норильск, 2016**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Сведения об образовательном учреждении
- 1.2. Определение и назначение адаптированной образовательной программы (далее - АОП)

### 2. АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной образовательной программы начального общего образования
- 2.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования
- 2.4. Содержание образования
  - 2.4.1. Учебный план
  - 2.4.2. Программы учебных предметов
    - 2.4.2.1. Основное содержание учебных предметов
  - 2.4.3. Программа коррекционной работы
  - 2.4.4. Программа формирования универсальных учебных действий
  - 2.4.5. Программа духовно-нравственного развития
  - 2.4.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
  - 2.4.7. Программа внеурочной деятельности
- 2.5. Условия реализации адаптированной образовательной программы
  - 2.5.1. Кадровые условия
  - 2.5.2. Материально-технические условия

### ПРИЛОЖЕНИЯ:

- 1. Учебный план
- 2. Дополнение к учебному плану (коррекционная область)
- 3. План внеурочной деятельности
- 4. Характеристика учащегося с ОВЗ
- 5. Лист динамики

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Сведения об образовательном учреждении

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение<br>«Лицей № 3»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |
| <i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| 663300, Красноярский край, г. Норильск, ул. Комсомольская, д. 27 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
| <i>Адрес места нахождения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |
| <b>Руководитель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Яковлева Светлана Владимировна, директор                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Ф.И.О., должность</i>                                     |
| <b>Учредитель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Администрация муниципального образования<br>города Норильска |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Наименование</i>                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | г. Норильск, пр. Ленинский, д.26                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Адрес места нахождения</i>                                |
| <b>Год основания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
| <p><b>1983 г.</b> - образована средняя общеобразовательная школа № 35</p> <p><b>2002 г.</b> – перепрофилирована в муниципальное образовательное учреждение «Лицей №3 (спортивной направленности)» (постановление Главы города Норильска от 16.09.2002 г. № 978).</p> <p><b>2005 г.</b> - переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Лицей №3» (постановление Администрации города Норильска от 27.12.2005 г. № 2499).</p> <p><b>2008 г.</b> - в результате реорганизации к МБОУ «Лицей №3» было присоединено МБОУ «СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов».</p> |                                                              |
| <b>Устав учреждения утверждён распоряжением ИО начальника управления имущества администрации города Норильска от 13.08.15 г. № 150/у-150</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
| <b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |
| ОП № 0200082 регистрационный № 2950, выданное Службой по контролю в области образования администрации Красноярского края на срок с «11» апреля 2011 г. по «11» апреля 2024 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |
| <b>Лицензия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| РО №035246 регистрационный №6326-л, выданной Службой по контролю в области образования администрации Красноярского края на срок с «30» ноября 2011 г. бессрочно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| <b>Телефон</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (3919)46-17-36 (факс)                                        |
| <b>e-mail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | li3-norilsk@yandex.ru                                        |

## **1.2. Определение и назначение адаптированной образовательной программы (АОП) основного общего образования для обучающихся с НОДА**

1.1.1. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениям опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3» разработана и утверждена приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы образования детей с сахарным диабетом.

1.1.3. Адаптированная образовательная программа определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативно-правовую базу разработки АОП обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАОП) для обучающихся с НОДА.

## **2. АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **2.1. Пояснительная записка**

#### ***2.1.1. Цель реализации адаптированной образовательной программы.***

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

#### ***2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.***

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю.Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

1. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.
2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.). По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен формами: спастическая диплегия; двойная гемиплегия; гемипаретическая форма; гиперкинетическая форма; атонически-астатическая форма. Международная классификация болезней 10-го пересмотра выделяет следующие заболевания опорно-двигательного аппарата:

- G80.0 Спастический церебральный паралич;
- G80.1 Спастическая диплегия;
- G80.2 Детская гемиплегия;
- G80.3 Дискинетический церебральный паралич;
- G80.4 Атаксический церебральный паралич;
- G80.8 Другой вид детского церебрального паралича;
- G80.9 Детский церебральный паралич неуточненный.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функции или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания. Существующие классификации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют в своей основе клинические характеристики данного вида нарушения развития в зависимости от причины и времени действия вредных факторов. Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

В настоящем стандарте предлагается **типология**, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1 группа: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами,

имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2 группа: дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

3 группа: дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи.

У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

4 группа: дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

### ***2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с сахарным диабетом***

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Существуют также потребности, свойственные отдельным группам обучающихся с НОДА. Для первой группы обучающихся: обучение в общеобразовательной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата без органического поражения головного мозга возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь. Для второй группы обучающихся: учет особенностей и

возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо- моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе. Для третьей группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо- моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности. Для четвертой группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

#### ***2.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы***

В основу разработки АОП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ, и НОДА в частности, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП с ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;



- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с сахарным диабетом положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### ***2.1.5. Общая характеристика адаптированной образовательной программы.***

Обучаясь по адаптированной образовательной программе, обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, в те же календарные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АОП основного общего образования обучающихся с НОДА создается на основе образовательного стандарта и при необходимости индивидуализируется. В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №3» АОП для детей с НОДА реализуется в общеобразовательных классах, зачисление в которые осуществляется на основании рекомендаций городской ПМПК, сформулированных по результатам комплексного

обследования ребёнка, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и оформляется приказом директора лицея.

Данная адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

**Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА составляет 5 лет.**

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной образовательной программы.**

Результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционной работы с учащимися;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми;
- уважительное отношение к школе и ее традициям.

### ***Ожидаемые конечные результаты АОП.***

В результате реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающийся должен овладеть содержанием образовательных областей учебного плана, освоить обязательный минимум содержания образования и достичь уровня функциональной грамотности, что предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизни и деятельности

Прогноз развития:

Положительная динамика в развитии ребенка и освоения им общеобразовательной программы, при условии выполнении рекомендаций ТПМПК, в случае отрицательной динамики, либо ее отсутствия, обучающийся направляется на повторное обследование ТПМПК.

## **2.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Результаты достижений обучающихся с сахарным диабетом в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

## **2.4. Содержание образования**

### **2.4.1. Учебный план**

Содержание основного общего образования обучающихся с сахарным диабетом реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов.

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказа от 01.02.2012 № 74);
- Методических рекомендации по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья и классов коррекционной направленности общеобразовательных организаций г. Норильска на 2016/2017 учебный год;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.2 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть учебного плана АОП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в основной школе МБОУ «Лицей №3» учащимися, обучающимися по АОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В инвариантной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

**Коррекционно-развивающая область** отражена в приложении к учебному плану, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В нее включена система коррекционных занятий с учащимися. Содержание этих занятий и количество часов определено с учётом особенностей учащихся, запроса родителей и возможностей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3».

Организация образовательного процесса носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Учебный процесс строится с учетом психофизиологических способностей учащегося, с использованием нетрадиционных форм работы на уроках для профилактики переутомления, преодоления негативизма. Дозировается нагрузка и объем заданий.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Рабочий учебный план на 2016/2017 учебный год ориентирован на 5(6)-дневную учебную неделю.

Продолжительность урока для детей с ОВЗ составляет 40 минут (по новым СанПин).

## **2.5. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

### **2.5.1. Кадровые условия**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ОВЗ в системе школьного образования.

В штат специалистов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3», реализующей адаптированную образовательную программу учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

### **2.5.2. Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

#### **Организации пространства**

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №3» для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов имеются учебные кабинеты, закреплённые за каждым классом, кабинеты логопеда и психолога.

#### **Технические средства обучения**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся, создают условия для реализации дистанционных форм обучения.

#### **Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам**

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ могут обуславливать необходимость специального подбора дидактического материала.

#### **Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ**

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с сахарным диабетом и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.