

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЛИЦЕЙ № 3»**

**на 2018-2022 гг.**



**г. Норильск**

**2018 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Раздел I.</b>	
<b>1. Паспорт Программы</b>	<b>3 - 6</b>
<b>2. Аннотация</b>	<b>7</b>
<b>Раздел II.</b>	
<b>1. Введение</b>	<b>8</b>
<b>2. Информационная справка об образовательном учреждении</b>	<b>9 - 20</b>
<b>Раздел III.</b>	
<b>1. Анализ результатов деятельности образовательной системы</b>	<b>21 - 29</b>
<b>Раздел IV.</b>	
<b>1. Концепция развития МБОУ «Лицей №3» на 2018-2022 гг.</b>	<b>29 - 35</b>
<b>Раздел V.</b>	
<b>1. Основные направления и особенности реализации Программы</b>	<b>35</b>
<b>а) Переход на новые стандарты</b>	<b>35 - 37</b>
<b>б) Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	<b>37 - 39</b>
<b>в) Совершенствование учительского корпуса</b>	<b>39 - 41</b>
<b>г) Развитие информационной среды лицея. Изменение школьной инфраструктуры.</b>	<b>41 - 44</b>
<b>д) Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>	<b>44 - 46</b>
<b>е) Развитие самостоятельности лицея</b>	<b>47 - 48</b>
<b>ж) Организация направлений экспериментальной деятельности в рамках программы развития</b>	<b>48</b>
<b>2. Этапы реализации Программы развития</b>	<b>49</b>
<b>Раздел VI.</b>	
<b>1. Ожидаемые результаты</b>	<b>50</b>
<b>2. Ожидаемые результаты по направлениям</b>	<b>51 - 53</b>
<b>3. Критерии результативности выполнения Программы развития</b>	<b>53 - 54</b>
<b>4. Показатели эффективности Программы развития</b>	<b>54 - 57</b>
<b>5. Мониторинг и оценка процесса реализации Программы развития</b>	<b>58</b>
<b>6. Устойчивость инновационной деятельности</b>	<b>58 - 59</b>
<b>7. Ресурсное обеспечение Программы развития</b>	<b>59 - 60</b>
<b>8. Трудности, риски в реализации Программы, пути их ограничения</b>	<b>61</b>

**РАЗДЕЛ I.**

**ПАСПОРТ  
Программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3»  
на 2018-2022 годы**

<b>Наименование программы</b>	Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3» города Норильска на 2018-2022 годы
<b>Дата принятия решения о разработке Программы</b>	Решение Педагогического Совета от «02» октября 2017 г.
<b>Краткая характеристика</b>	Программа развития МБОУ «Лицей №3» г. Норильска является организационной основой его политики в области образования, определяет стратегию развития Лицея, реализует программу развития образования г. Норильска и представляет концептуальную модель развития нашего общеобразовательного учреждения на 2018-2022 годы.
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Закон об образовании РФ</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>– Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;</li> <li>– Устав лицея</li> <li>– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»</li> <li>– Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»</li> <li>– Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209;</li> <li>– Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);</li> <li>– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>– Документы региональных органов управления образованием.</li> <li>– Локальные акты к Уставу лицея.</li> </ul>
<b>Основные разработчики программы.</b>	Администрация МБОУ «Лицей № 3», педагогический коллектив лицея и родительская общественность в лице Управляющего совета
<b>Цель программы</b>	Развитие конкурентных преимуществ лицея как общеобразовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве города Норильска

<p><b>Задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Обеспечение общего образования</b> для каждого учащегося на уровне государственных образовательных стандартов, с учетом реальных учебных возможностей учащихся, их способности, склонностей, интересов, возрастных психофизиологических особенностей.</li> <li>2. <b>Реализация преемственности и открытости</b> в сфере образовательных подсистем (дошкольной, лицейской, дополнительного образования, вузовской), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.</li> <li>3. <b>Усовершенствование содержания и технологий</b> образования (структура, форма и методы обучения).</li> <li>4. <b>Развитие профессиональной компетентности</b> педагогического коллектива лицея с учетом новых тенденций в образовании.</li> <li>5. <b>Формирование</b> внеучебной разноуровневой образовательной среды, направленной <b>на поддержку мотивированных на обучение и способных обучающихся</b>, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.</li> <li>6. <b>Обеспечение успешной социализации всех детей</b>, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>7. <b>Развитие информационной среды, интерактивных технологий, системы дистанционного и электронного обучения</b> для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей.</li> <li>8. <b>Развитие внутренней структуры общественного управления</b> лицеем, обеспечивающего качественное предоставление образовательных услуг населению.</li> <li>9. <b>Повышение эффективности управления развитием</b> образовательной деятельности, в том числе посредством внедрения информационных технологий.</li> </ol>
<p><b>Период и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>1 этап (2018 - 2019 годы)</b>  <i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений образовательной системы лицея;</li> <li>– анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы лицея</li> <li>– разработка нормативно-правовой базы развития лицея;</li> <li>– утверждение Программы развития лицея;</li> <li>– разработка и утверждение адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018- 2022 годы;</li> </ul> <p><b>2 этап (2020 - 2021 годы)</b>  <i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отслеживание и корректировка результатов реализации:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы развития лица, образовательных программ ФГОС ООО и ФГОС СОО, адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;</li> <li>– разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>3 этап (2021-2022 годы)</b>  <i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>– разработка нового стратегического плана развития лица.</li> </ul>
<b>Объем и источники финансирования программы</b>	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
<b>Принципы реализации программы развития</b>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Принцип деятельности</b> – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности.</li> <li>– <b>Принцип непрерывности</b> – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения.</li> <li>– <b>Принцип целостности</b> – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире.</li> <li>– <b>Принцип минимакса</b> – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта.</li> <li>– <b>Принцип психологической комфортности</b> – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебной деятельности, создание доброжелательной атмосферы.</li> <li>– <b>Принцип вариативности</b> – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.</li> <li>– <b>Принцип творчества</b> – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности.</li> <li>– <b>Принцип программно-целевого подхода</b>, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы.</li> <li>– <b>Принцип информационной компетентности участников образовательной деятельности происходящем в лицее.</b></li> <li>– <b>Принцип демократичности</b> предполагает включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> </ul>

<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание образовательной среды лицея, обеспечивающей целенаправленную деятельность по внедрению ФГОС ООО, ФГОС СОО;</li> <li>– соответствие качества образования в МБОУ «Лицей № 3» базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования и аккредитации.</li> <li>– рост профессиональной компетенции педагогов лицея;</li> <li>– совершенствование структуры управления в лицее через создание условий, позволяющих принимать компетентные управленческие решения на всех уровнях, осуществлять эффективное сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>– повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; доли учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;</li> <li>– функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в лицее.</li> <li>– повышение качества образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий, привлечения информационных и ИКТ-технологий, проектной и экспериментальной деятельности.</li> <li>– повышение престижа научно-исследовательской, творческой деятельности школьников;</li> <li>– снижение уровня правонарушений и детского травматизма, заболеваемости школьников; изменение ценностного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина;</li> <li>– устойчивое развитие и обновление содержания системы воспитания</li> </ul>
<b>Система организации контроля реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседания Управляющего совета.</li> <li>– Отчет по самообследованию ежегодно размещается на сайте лицея.</li> <li>– Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.</li> </ul>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией лицея.</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим и методическим советами лицея</p>
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы</b>	<p>Яковлева Светлана Владимировна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3», тел. 46 - 17 - 24</p>
<b>Сайт образовательного учреждения</b>	li3-nor.ucoz.ru

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития лицея на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой лицея.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать лицей как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития лицея с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития лицея осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит лицей перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в лицее могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы лицея, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательной деятельности лицея и годовых планах развития лицея.

## РАЗДЕЛ II.

### 1. ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательной деятельности в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательной деятельности лица на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основная задача в направлении реализации образовательной политики - **создание условий для обновления содержания образования.** В соответствии со стратегией модернизации Российского образования, с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ. Лицей №3 - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, является структурной единицей образовательной сети города. Поэтому основные направления развития лицея соответствуют приоритетным направлениям Программ развития системы образования города Норильска. Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в лицее;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 2.1. Общая характеристика лица

Средняя общеобразовательная школа № 35, существовавшая с 1983 г., в соответствии с постановлением главы города Норильска от 16.09.2002 г. № 978 перепрофилирована в муниципальное образовательное учреждение «Лицей №3 (спортивной направленности)», которое постановлением администрации города Норильска от 27.12.2005 г. № 2499 переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Лицей №3». С 2002 г. в лицее открыт спортивный профиль, в 2006 г. – химико-биологический и универсальный, в 2008 г. – химико-биологический, физико-информационный. В 2007г. учреждение было лицензировано и аккредитовано как лицей естественнонаучной направленности. В 2008г. в результате реорганизации к МОУ «Лицей №3» было присоединено МОУ «СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

<b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»
<b>Юридический адрес</b>	663300, Красноярский край, город Норильск, р-н Центральный, ул. Комсомольская 27А
<b>Фактический адрес (указать адреса всех имеющихся зданий)</b>	663300, Красноярский край, город Норильск, р-н Центральный, ул. Комсомольская 27А
<b>Телефон:</b>	
Факс:	(3919)46-24-13
Интернет:	да
E-mail:	li3-Norilsk@yandex.ru
<b>Банковские реквизиты</b>	л/с 02013113400, р/с 40701810700003000001
<b>Учредитель</b>	Управление имущества Администрации города Норильска
<b>Устав (общие сведения о регистрации Устава)</b>	Утвержден распоряжением начальника управления имущества Администрации города Норильска от 13.08.2015 г., устав (новая редакция) зарегистрирован в ИФНС России по городу Норильску 21.08.2015г.
<b>Лицензия</b>	МБОУ «Лицей № 3» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, дополнительное образование детей и взрослых.
номер:	РО № 035246
дата выдачи:	30.11.2011
действительна до:	БЕССРОЧНО
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	
номер:	№ 2950
дата выдачи:	11.04.2012 г.
действительна до:	11.04.2024 г.

## 2.2. Кадровый потенциал

МБОУ «Лицей № 3» укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, национально-регионального и школьного компонентов.

Развитие педагогического потенциала в МБОУ «Лицей № 3» за последний год выразилось в его положительной динамике.

Руководящий состав лицея имеет высшее образование, стаж работы соответственно:

С.В. Яковлева – директор, высшее образование, стаж работы 23 года.

О.В. Зеленецкая – заместитель директора по УВР, высшее образование, стаж работы 22 года.

И.А. Ачигечева - заместитель директора по ВР, высшее образование, стаж работы 33 года.

Н.С. Давыденко - заместитель директора по информатизации, высшее образование, стаж работы 25 лет.

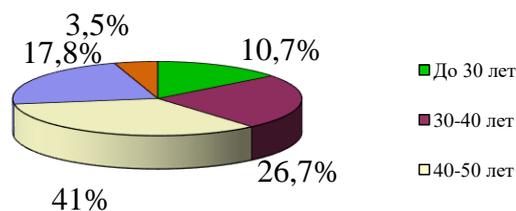
Т.В. Басай - заместитель директора по АХЧ, высшее образование, стаж работы 14 лет.

И.В. Гордеева - куратор начальной школы, высшее образование, стаж работы 15 лет.

Средний возраст педагогического коллектива 44 года - это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, большая часть которых имеет высшую и первую квалификационные категории.

Возрастной состав педагогических кадров:

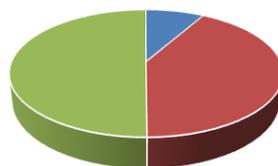
До 30 лет	9 человек	14,52%
30-40 лет	15 человек	24,2%
40-50 лет	19 человек	33,87%
50-60 лет	14 человек	22,58%
старше 60 лет	3 человек	4,84%



По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов-стажистов и сравнительно молодых педагогов, что является хорошей основой для освоения и продолжения сложившихся в лицее традиций, успешного участия членов коллектива в осуществлении инновационных процессов.

## Количество педагогических работников, имеющих стаж работы:

до 5 лет	- 5 человек	- 8,2%
от 5 до 20 лет	- 24 человек	- 41,7%
свыше 20 лет	- 31 человек	- 50,1%



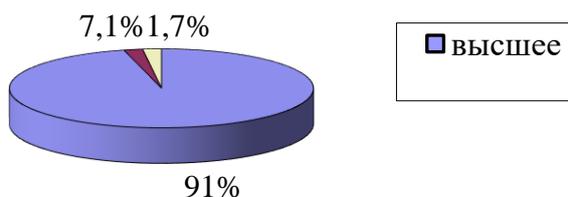
■ до 5 лет ■ от 5 до 20 лет ■ свыше 20 лет

В коллективе лица почти равное количество педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, то есть тех, кому уже за 45 лет и количество педагогов молодых и среднего возраста. Это неплохое сочетание на фоне высокого уровня квалификации в равных пропорциях менее опытного, но мобильного возраста со средним и зрелым, более опытным для освоения и внедрения новых направлений в обучении и воспитании, что особенно важно в условиях нашего инновационного учреждения.

Качественный состав педагогических кадров лица по уровню образования выглядит следующим образом:

- высшее педагогическое образование имеют 54 человек, что составляет 88,5 %;
- среднее специальное – 7 человек – 11,5 %.

Имеют звания: «Заслуженный учитель школы РСФСР» - 1 чел., «Заслуженный педагог Красноярского края» - 1 чел., «Отличник просвещения» - 2 чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.; награждены Почётными грамотами Министерства образования – 3 чел., Почётными грамотами Красноярского края – 6 чел.; победители ПНПО – 5 чел.



## Имеют квалификационную категорию:

высшую	-	22 человек,
первую	-	19 человека,
соответствие	-	12 человека
не имеют	-	7 человек



### 2.3. Номенклатура оказываемых образовательных услуг

Учебный план 1-х – 4-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план 5 - 6 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, для 7-х – 11-х классов сконструирован на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:
  - Закон ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации»
  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 1993);
2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:
3. Нормативных документов министерства образования Красноярского края
4. Документов МБОУ «Лицей № 3»
  - Устав МБОУ «Лицей № 3»
  - Лицензия на право ведения образовательной деятельности
  - Свидетельство о государственной регистрации

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

### 2.4. Организация учебной деятельности

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке, изучается иностранный язык: английский.

В первый класс принимаются дети, достигшие 6,6 лет.

При наличии свободных мест в лицей могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие среднего (полного) образования:

- в порядке перевода из другого общеобразовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня;
- ранее получившие общее образование в форме семейного образования и/или самообразования.

Прием в лицей для обучения и воспитания оформляется приказом по лицейю.

Процедура приема подробно регламентируется правилами приема в лицей, которые не могут противоречить закону, Типовому положению об общеобразовательном учреждении, Уставу лицейя.

Режим и условия обучения в лицее организованы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2 8211-10:

- при составлении учебного плана учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки;
- расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.
- в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти – 4 урока по 35 минут);
- расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий с перерывом не менее 40 минут между началом факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий;
- сдвоенные уроки в 5-9 классах допускаются при проведении уроков труда.

Лицей работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе (1 - 8 классы) по шестидневной рабочей неделе (9-11 классы). Продолжительность учебного часа в 1 классе – 35 минут, во 2-11 – 45 минут. Начало уроков – 08.30. Продолжительность перемен – 10-20 минут. Расписание занятий предусматривает достаточный перерыв для питания обучающихся. Внеклассные мероприятия, факультативы и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, в остальных – 34 недели. Для учащихся 1 классов предусмотрены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии, при изучении профильных предметов в 10 классах, на элективных курсах в 9-11 классах.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для начальной школы, классов основной школы – по четвертям, для общеобразовательных классов полной (средней) школы – по полугодиям.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому, в качестве дополнительного платного образования – «Школа будущего первоклассника». Безотметочное обучение в 1-х классах.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития лицейя.

## **2.5. Материально-техническая база**

МБОУ «Лицей № 3» имеет два отдельно стоящих типовых здания (I и II корпус). В I корпусе обучаются учащиеся начальной школы (1 - 4 класс), во II корпусе - учащиеся 5-11 классов. В настоящее время в МБОУ «Лицей № 3» обучается 770 школьников в 35 классах-комплектах.

Для осуществления учебно-воспитательной деятельности в МБОУ «Лицей № 3» имеется:

### **I корпус**

- 9 кабинетов специально оборудованных (2 – физики, 1 – химии, 2 – информатики, 2 – биологии, 1 – музыки, 1 – обслуживающего труда);
- 1 спортивный зал, 1 тренажерный зал;
- 1 медицинский кабинет;
- 1 столярная мастерская;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет профориентации;
- 15 учебных кабинетов;

Кроме того, оборудованы:

- библиотека;
- актовый зал;
- 5 лаборантских (химии, физики, 2 - биологии, информатики);
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинет старших вожатых;
- 5 административных кабинетов;
- столовая;

### **II корпус**

- 14 кабинетов начальных классов;
- 3 игровых комнаты для ГПД;
- спальня;
- 1 кабинет изобразительного искусства;
- 1 кабинет иностранного языка;
- 1 кабинет для логопедических занятий;
- 1 спортивный зал;
- 1 зал для занятий ритмикой;
- 1 кабинет информатики;
- 1 лаборантская (информатики);
- 1 медицинский кабинет (с изолятором);
- 2 административных кабинета;
- библиотека;
- актовый зал;
- столовая;

С целью информатизации учебно-воспитательной деятельности в лицее созданы в первом корпусе два Интернет-класса, во втором корпусе - один, компьютеризированы кабинеты администрации, школьная библиотека, кабинеты социального педагога, педагога-психолога.

Библиотека МБОУ «Лицей № 3» - интеллектуально-ресурсный центр.

<b>1. Количество литературы в фондах библиотеки:</b>		
<b>всего</b>		<b>18865</b>
<b>в том числе</b>	- методической литературы	1176
	- художественной, программной литературы	7397
	- учебной литературы (всего, включая по предметам НРК и ОРКиСЭ)	10292

<b>2. Количество учебников в фондах (без учебников по НРК и ОРКиСЭ):</b>		
<b>всего</b>		<b>10089</b>
<b>в том числе</b>	- для ступени начального общего образования	2892
	- для ступени основного общего образования	4897
	- для ступени среднего (полного) общего образования	2300
<b>3. Количество экземпляров художественной, программной литературы в расчёте на одного ученика образовательного учреждения</b>		<b>16</b>

Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной, художественной, методической литературой, в том числе за счет внебюджетных средств. Фонд методической литературы, исходя из особенностей учебно-воспитательной деятельности, пополняется по основным направлениям:

- официальные документы Министерства образования РФ;
- программно-методические издания;
- методическая литература, в том числе для реализации национально - регионального компонента.

Выдача книг в среднем составляет 980 экземпляров в месяц, в основном это книги по школьной программе. Большим спросом у обучающихся пользуются энциклопедические и справочные издания.

Школьное питание организовано с учетом возрастных особенностей детей, их здоровья, пропускной способности столовой (240 посадочных мест).

Режим питания:

1 - 4 классы: 3 раза в день (горячий завтрак, обед, полдник):

5 - 11 классы: 2 раз в день (горячий завтрак, обед).

Организовано бесплатное питание школьников из малообеспеченных и многодетных семей.

## 2.6. Контингент учащихся

*Сведения об обучающихся (на начало 2017-2018 учебного года)*

Структура контингента	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	Всего по ОУ
<b>Кол-во обучающихся</b>	311	370	89	770
<b>Общее кол-во классов</b>	14	17	4	35
– классы с углубленным изучением предметов		13	3	16
– специализированные классы			1	1

## **2.7. Возможности социально-культурной среды. Социальный состав**

Лицей востребован у жителей ближайшего микрорайона и стабильно развивается, ежегодно набирая по 3 первых класса, что гарантирует наполняемость лицея на ближайшие 10 лет.

Набор учащихся в лицей осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы, хотя в последние годы увеличивается тенденция поступления в лицей детей из других микрорайонов. Это объясняется тем, что за время своего существования лицей завоевал значительный авторитет среди населения микрорайона и не только. Многие выпускники приводят в лицей своих детей, образуя многочисленные лицейские «династии». Из детских садов в лицей в последние годы поступают преимущественно 86 % первоклассников.

### **Ученический состав:**

- учащиеся «группы риска» всего - 3 (3 стоят на внутришкольном учете);
- учащиеся, проживающие в неблагополучных семьях – 5,
- учащиеся, нуждающиеся в социальной защите – 142 (малообеспеченных семей - 38, семьи – опекуны – 6, многодетные семьи – 12, неполные семьи - 86).

### **Родительский состав:**

#### **Образовательный уровень:**

- высшее образование – 24%,
- среднее специальное – 49%,
- среднее – 26%,
- неполное среднее – 1%.

#### **Социальный состав:**

- рабочие – 53%,
- служащие – 39%,
- частные предприниматели – 5%,
- безработные – 3%.

Традиционная семья, которую обслуживает лицей – семья, имеющая 1-2 детей, удовлетворительное материальное положение и жилищно-бытовые условия.

В нашем микрорайоне представлены все национально-этнические группы. В лицее обучаются русские, украинцы, уроженцы Закавказья и Средней Азии, также другие национальности. Социальное положение родителей представлено следующим образом: большинство родителей работают в подразделениях ЗФ ОАО «ГМК «Норильский никель». Немало родителей – служащих, работающих в бюджетной сфере. Небольшой процент родителей занимается предпринимательством и коммерческой деятельностью, также есть семьи, где родители являются безработными и пенсионерами.

Основная часть родителей имеет среднее специальное, профессиональное образование, количество родителей с высшим и средним образованием практически одинаково, есть также такие родители, которые имеют неполное среднее образование. Исходя из наблюдений и данных таблицы, можно сделать вывод, что большая часть родителей все-таки понимает значение приобретения высокого уровня образования для своих детей и является союзником педагогов по формированию мотивации на продолжение учащимися своего образования.

В классах активно работают классные родительские комитеты. Родители активно поддерживают все начинания лицея, направленные на обеспечение

стабильного функционирования и развития лицея, улучшение условий обучения, создания дополнительных ресурсов.

## 2.8. Условия по обеспечению безопасности в лицее:

Система охраны в МБОУ «Лицей №3» включает следующие составляющие:

- система видеонаблюдения, состоящая из 19 камер в корпусе 2, 19 камер в корпусе 1;
- охранно-пожарная сигнализация,
- охранная сигнализация,
- ночной сторож;
- территория, прилегающая к МБОУ «Лицей №3», огорожена по периметру защитным ограждением;
- организовано дежурство классов, классных руководителей в учебное время, в праздничные дни организовано дежурство сотрудников и администрации лицея;
- разработан план эвакуации людей, их спасения и оказания первой медицинской помощи при ЧП;
- стены и пол на пути эвакуации в корпусах обработаны огнеупорной краской;
- половое покрытие сцены в актовом зале и занавеси обработаны огнеупорным составом;
- установлены запорные устройства на всех помещениях, в т.ч. и наружных: подъезды, подвалы, чердаки и т.п.;
- определены ответственные за обеспечение доступа к указанным помещениям;
- обеспечена освещенность подведомственной территории, подъездов, лестничных площадок в ночное время;
- кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов;
- в каждом кабинете для учащихся разработаны «Правила безопасности поведения в кабинете», «Инструкция по охране труда в кабинете», «Правила безопасности поведения при пожаре и угрозе взрывов»;
- сформирована добровольная пожарная дружина;
- оформлен кабинет ОБЖ, стенд ОБЖ.

Вся документация по охране труда ведется согласно номенклатуре дел по охране труда.

## 2.9. Характеристика качества обучения

### Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 4 года.

Уровень обучения	Успеваемость, %				Качество, %			
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
I уровень (1-4 классы)	100 %	100 %	100%	100%	75%	75%	79,3	<b>75,9</b>
II уровень (5-9)	100 %	100 %	100%	100%	53%	55,6%	60,9	<b>54,8</b>

классы)								
III уровень (10- 11 классы)	100 %	100 %	100%	100%	52%	54,2%	40,4	<b>63,6</b>
<b>Итого</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>60,8%</b>	<b>62%</b>	<b>64,8</b>	<b>63,3</b>

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний	Аттестат с отличием
2013-2014	100	61	6 чел.
2014-2015	100	62	5 чел.
2015-2016	100	65	7 чел.
2016-2017	100	63	8 чел.

Шишакова Анастасия, выпускница основной общей школы, по итогам учебного года и результатам ГИА получили аттестат с отличием.

Из 46 выпускников 11-х классов 8 учеников получили аттестат с отличием и медаль «За отличные успехи в учении»: Автухович Надежда, Зулкайдарова Александра, Иваева Карина, Макеева Дарья, Мухина Дарья, Полякова Анастасия, Тараненко Дмитрий, Чувашова Полина.

#### **Результаты успеваемости ЕГЭ по математике и русскому языку в 2017 году.**

Предмет	класс	
	11 «А»	11 «Б»
русский язык	100 %	100 %
математика	100 %	100 %

**Средний балл по русскому языку – 68**

**Высокие результаты (90 и более баллов) по предмету показали следующие выпускники:** Макеева Дарья (93 балла), Иваева Карина (93 балла).

**Средний балл по математике – 35**

**Высокие результаты по предмету показали следующие выпускники:** Юнгблюд Артур (72 балла), Новоселов Виктор (68 баллов), Александров Денис (68 баллов).

## **2.10. Управление образовательной деятельностью лица**

Общее управление лицеем осуществляет директор МБОУ «Лицей № 3» Яковлева Светлана Владимировна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением - общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство лицеем, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательной деятельности (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

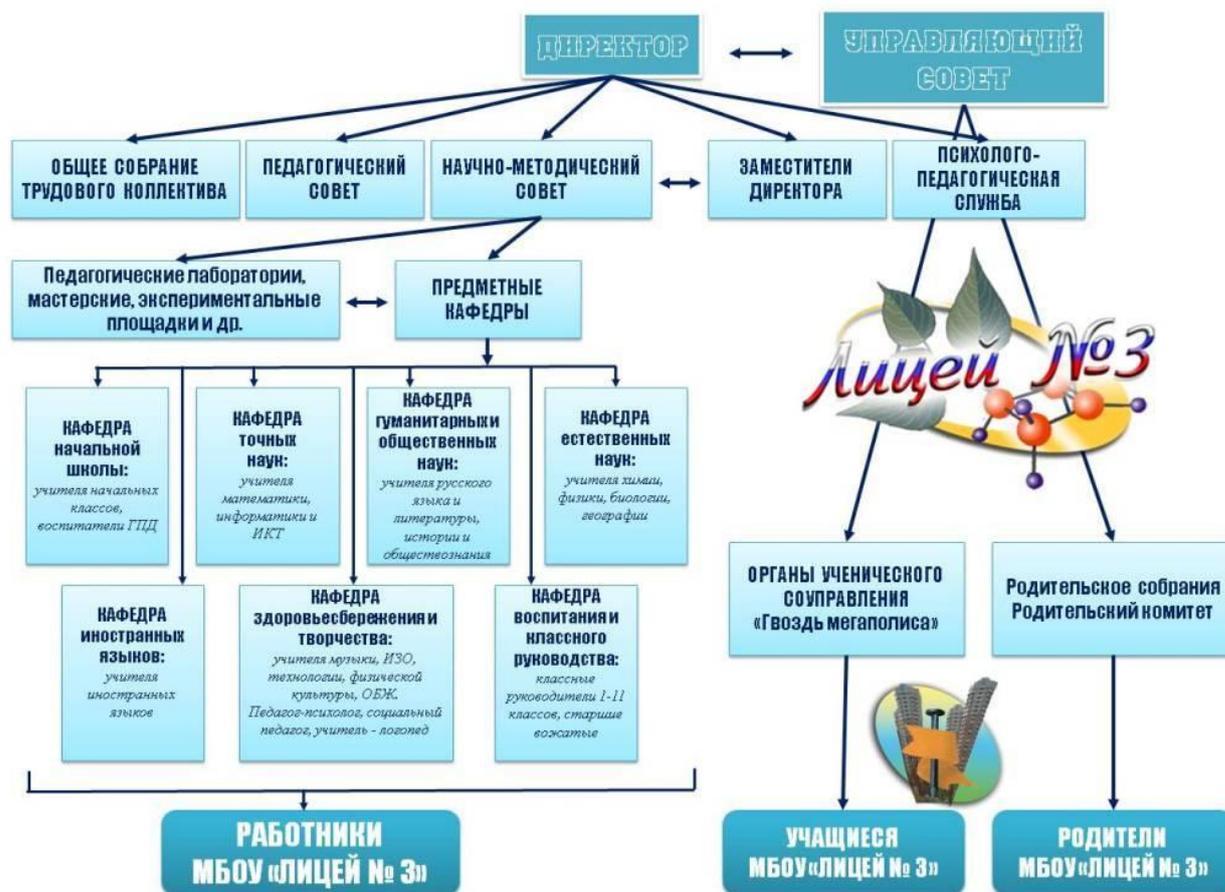
- Педагогический совет.
- Родительские комитеты.
- Общее собрание работников.
- Ученическое собрание

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Лицей № 3».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Лицей № 3» на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы лицея;
- план методической работы лицея.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.



## 2.11. Система и особенности внутришкольного управления в лицее

Управление всеми процессами в лицее происходит через кафедры. Координирует работу кафедр научно-методический совет. Кафедры скорректировали свои программы работы, что позволило более эффективно решать поставленные задачи: осуществлять информационное обеспечение, диагностику и мониторинг, аналитическую обработку информации, мотивацию и целенаправленность деятельности педагогического коллектива, прогнозирование и планирование направлений развития лицея.

Годовой план работы - один из важнейших элементов системы внутришкольных планов лицея - разрабатывается на основе исследования результатов обучения и воспитания. Подготовка годового плана происходит в несколько этапов. Аналитическая часть каждого блока отражает фактическое состояние и результативность учебно-воспитательной деятельности и качества управления им.

Организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления. Эффективно действует совет лицея, который принимает участие в решении организационных, педагогических, хозяйственных вопросов.

Внутришкольный контроль сочетает тематические, комплексные, персональные проверки. Результаты проверок обсуждаются на научно-методическом, педагогическом советах, совещаниях при директоре. По результатам принимаются решения.

## 2.12. Внешние связи лицея

Педагогический коллектив лицея в постоянном развитии. Вопросы обновления содержания и форм организации образовательной деятельности, **доступность качества образования** очень важны для нас. Широкие внешние связи нам просто необходимы. И они решаются на уровне:

1. **Социально-педагогического комплекса микрорайона.** Местоположение лицея позволяет использовать в учебно-воспитательной работе с учащимися возможности городских культурно-спортивных учреждений. Недалеко от лицея расположены: с/к «Арктика», плавательный бассейн, Дом творчества детей и юношества, клуб «Горка», Дворец культуры комбината, музей развития НПР, МБДОУ №73, №78.

2. **На уровне города:** Администрация г.Норильска, управление соцзащиты, инспекция по делам несовершеннолетних, МБОУ ДОД «Станция детско-юношеского туризма и экскурсий».

Заключены договора ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт» и КГБПОУ «Норильский медицинский техникум», с целью сотрудничества в рамках работы специализированного 10 класса естественнонаучной направленности.

## РАЗДЕЛ III.

### 1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

#### 1.1. Анализ достижений лицея, его потенциала с точки зрения развития

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. Последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:

- различий между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательную деятельность;
- последовательного и необратимого перехода от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию;
- усиления регионализации образовательных систем.

Совокупность внешних условий влияет на характер деятельности общеобразовательного учреждения, поэтому цель его – организовать обучение школьников таким образом, чтобы создать условия для их самовыражения, самоопределения, саморазвития, сформировать систему отношений к себе, обществу, общечеловеческим ценностям.

*Инновационная деятельность* лицея обусловлена необходимостью наиболее полного удовлетворения различных образовательных запросов учащихся и родителей, ближайшего социума.

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в лицее накоплен опыт составления учебного плана с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей, выявляемых в ходе ежегодного анкетирования участников образовательной деятельности для распределения часов вариативной части учебного плана.

Единое многоуровневое образовательное пространство имеет четко выраженные горизонтальную и вертикальную составляющие. Соответственно возрастным, учебным и психологическим особенностям по горизонтали выделяются три уровня: начальное общее образование (далее – НОО) – 1-4 классы, основное общее образование (далее – ООО) – 5-9 классы, среднее общее образование (далее – СОО) – 10-11 классы.

Вертикальная структура, постоянно меняющаяся и развивающаяся, представлена учебными предметами, обеспечивающими многообразие в содержании образования.

Основными задачами *I уровня* являются:

1. Обеспечение содержательной методической преемственности с МБДОУ №73 и №78 г. Норильска.
2. Формирование у ребенка положительного отношения к учению (мотивационная готовность).
3. Развитие способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации.
4. Достижение высокого уровня произвольного поведения (волевая готовность), что означает умение включаться в задание, планировать свои действия, действовать по правилу, контролировать свои действия.
5. Овладение учащимися общеучебными и специальными навыками учебной деятельности.

## **Особенности учебного плана начального общего образования**

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. На уровне НОО обучение ведется с использованием образовательных программ «Перспективная начальная школа», «Школа России».

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям** развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

*Основная школа* охватывает детей от подросткового до старшего подросткового возраста. В содержании образования, в его методах и формах учитывается потребность подростков в рефлексии, самооценке, повышении мотивации обучения с помощью диагностики общих и специальных способностей.

Основными задачами **II уровня** являются:

1. Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основных наук.
2. Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности.
3. Развитие общих и специальных способностей.
4. Начало формирования навыков культуры умственного труда.
5. Формирование коммуникативных и начало формирования рефлексивных навыков.
6. Формирование общеучебных умений и навыков.

## **Особенности учебного плана основного общего образования**

Особенностью этой ступени обучения является развитие и выявление склонностей и способностей учеников для продолжения образования с учетом их возможностей и интересов.

Наполнение вариативного компонента учебного плана лицея обусловлено введением предпрофильной подготовки, реализацией естественно – научной направленности в обучении.

С целью развития навыков использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека, за счет школьного компонента введена информатика в 5 – 8 классах – по 1 часу.

В 5, 9 классах введен национально-региональный компонент, включающий учебные предметы: «Литература Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «История Красноярского края», «Спортивно-познавательный туризм», «Физическая культура», как третий час.

Часы факультативных занятий использованы на расширение предметов федерального компонента, а также предметов естественнонаучного цикла.

В 9 классах созданы условия для выбора будущего профиля обучения, поэтому в школьный компонент учебного плана введены элективные курсы, в том числе химико-биологической направленности. Базисный учебный план в 9 – х классах составлен на основе БУП – 2004.

Для *старшего возраста* характерен рост интеллектуальных сил, умственная деятельность приобретает все более активный и творческий характер. Содержание образования направлено на формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развития потребности в самосовершенствовании, формирования способности к самостоятельному добыванию знаний.

Ведущие образовательные задачи **III уровня:**

1. Подготовка к итоговой аттестации.
2. Общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе.
3. Разрешение задачи социальной и предпрофессиональной адаптации школьников.

Общей для всех степеней образования в лицее является выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов.

### Комплектование 10-11-х классов МБОУ «Лицей № 3»

Общее кол-во классов	Из них	Кол-во в классе	Профиль/ Универсальный/СП ОК	Предметы на профильном уровне	Из них изучают профильный предмет		
					в классе	в группе	по ИУП
2	10а	25	специализированный класс естественнонаучного направления	химия		14	-
				биология		14	
				физика		11	
				информатика		11	-
	10б	18	социально-гуманитарный	иностраннй язык		8	
				обществознание		8	
				право		8	
			социально-информационный	информатика			4
				обществознание			4
				право			4
			физико-информационный	физика			4
				информатика			4
химико-биологический	химия			2			
	биология			2			
2	11а	22	медицинский	химия		10	
				биология		10	
			социально-гуманитарный	иностраннй язык		12	
				обществознание		12	
	экономика			12			
	11б	24	физико-информационный	информатика	24		
				физика	24		

### Особенности учебного плана классов III ступени

С учетом социального заказа на образовательные услуги обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по следующим направлениям:

Класс	Профиль	Профильные учебные предметы
10 «А»	Естественно - научный (медицинский)	Биология, химия, физика, информатика
10 «Б»	социально-гуманитарный	Иностраннй язык,

		обществознание, право
	социально-информационный	Информатика, обществознание, право
	физико-информационный	Физика, информатика
	химико-биологический	Химия, биология
11 «А»	медицинский	Химия, биология
	социально-гуманитарный	Иностранный язык, обществознание, экономика
11 «Б»	физико-информационный	Физика, информатика

Часовое наполнение *учебных предметов* в 10, 11 классах находится в соответствии с базисным учебным планом.

Школьный компонент позволяет поддерживать изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне, служит для внутрипрофильной специализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий.

Так как многие учащиеся старших классов ориентированы на поступление в ВУЗы, усилены такие предметы, как математика, русский язык, литература, биология, ИВТ.

В 10 классах введены часы национально-регионального компонента: «Физическая культура» и «Основы регионального развития».

С целью обеспечения **доступности качественного образования** в лицее осваиваются различные *формы получения образования* в ОУ:

- обучение на дому больных детей;
- экстернат (планируется).

Обеспечение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста осуществляется в группах подготовки будущих первоклассников, занимающихся по программе платного дополнительного образования «Субботняя академия».

Осуществление образовательной деятельности лица в соответствии с современными требованиями к обучению и развитию учащихся, особенностями социокультурного развития общества должно служить реализации в образовательной деятельности *компетентного подхода*. Данный подход ориентирует педагогическую деятельность на создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования, и требует, соответственно, опоры на **современные образовательные технологии**.

Интенсивная информатизация всех сторон жизни социума требует владения *информационно-коммуникационными технологиями*. В плане ресурсного обеспечения предметов, связанных с решением задачи становления *информационно-коммуникационной компетентности* учащихся, лицей целенаправленно обновляет компьютерную базу, были приобретены мультимедийные и периферийные компьютерные средства. Используются: Интернет, информационные поисковые системы, текстовые редакторы WORD, программные среды POWERPOINT, EXCEL, ACCESS, тестовые оболочки – при подготовке дидактических и методических материалов; программные средства, как готовые, так и разработанные учителями, на уроках и внеклассных мероприятиях; при организации проектной деятельности учащихся.

Статус лица естественнонаучного профиля актуализирует использование в обучении и воспитании подрастающего поколения *деятельностного подхода*, апеллирующего к личностной активности учащегося, ее творческому потенциалу и реализующегося в *образовательных технологиях*:

- метод проблемного обучения;
- метод проектов;
- информационные технологии;
- технология оценки знаний учащихся через тестирование;
- технология сотрудничества;
- модульная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- интернет-технологии;
- создание сайтов;
- методы исследовательской деятельности.

## **1.2. Система работы с одаренными детьми**

Важным компонентом деятельности педагогического коллектива лицея является организация и осуществление (в рамках определенных предметов) исследовательской и проектной деятельности, поисковой работы, художественного творчества, в которых они в полной мере могут проявить свои творческие, познавательные способности, расширить свои знания, овладеть навыками научного поиска.

В лицее проводится целенаправленная работа по выявлению и развитию *одаренных детей*, проявляющих свои способности в различных предметных областях и сферах деятельности (гуманитарной, естественнонаучной, точных наук, художественно-творческой, спортивной). Работа в данном направлении реализуется в следующих ипостасях:

- имеется специальный раздел плана ОУ;
- действует школьная программа «Одаренные дети»;
- работает школьное научное общество учащихся «Интеллект».

Научное общество «Интеллект», осуществляющее свою деятельность на основе Положения о НОУ, Устава НОУ, положения о научно-практической конференции, является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся лицея, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Основные направления работы НОУ:

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
4. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.

5. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

6. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

7. Редактирование и издание ученических научных сборников.

Научное общество учащихся лицея состоит из учащихся 5-11 классов и общества «Юные исследователи» – учащихся 2-4 классов. Управляет обществом совет НОУ и совет кураторов. Ежегодно растет количество учащихся, желающих вступить в НОУ. За последние 3 года лицей результативно представляет работы учащихся на городской научно – практической конференции. Кроме того, члены НОУ отправляют свои работы на краевые и всероссийские конкурсы: «Первые шаги», «Портфолио», «ЮНЭКО», «Мой край – мое дело», имеют призовые места.

### 1.3. Научно-методическая работа

Успешность развития инновационных процессов в лицее связана с **научно-методической работой** учителей. Изменяющиеся социально-экономические условия развития общества определили характер парадигмы современной педагогической системы, особенностью которой является самостоятельность учителя в осмыслении и создании педагогического опыта, ориентация субъектов деятельности на творческий поиск. Поэтому повышение уровня профессиональной компетенции является основным и важным условием самореализации учителя.

Руководящая роль в организации научно-методической службы ОУ принадлежит Научно-методическому совету, работа которого осуществляется в соответствии с планом, составленным на основе анализа научно-методической деятельности педагогического коллектива за предшествующий учебный год и на основании имеющихся локальных актов. Деятельность научно-методической службы лицея определяется: современной образовательной политикой государства; задачами, стоящими перед городским управлением общего и дошкольного образования и школьным коллективом; уровнем учебно-воспитательной деятельности. Структуры научно-методического совета лицея реализуют деятельность по следующим направлениям:

- диагностика учебно-воспитательной деятельности;
- экспертная оценка итогов четверти;
- осуществление системы работы с одаренными детьми;
- диагностика педагогического мастерства педагогов;
- мониторинг роста педагогического мастерства;
- внедрение информационных технологий в учебно-воспитательную деятельность;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение;
- апробация новых методик, технологий, инновационных процессов;
- организация целенаправленной работы по развитию профессионального мастерства педагогов;
- рассмотрение, выработка, оценка предложений по развитию лицея, по наличию научно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- организация разработки стратегических документов лицея.

Одно из направлений деятельности НМС – оказание действенной помощи учителям в повышении уровня профессионального мастерства, которое осуществляется на:

- уровне лицея через организацию системы методических и психологических семинаров, круглых столов, педагогических советов;

– на внешкольном уровне через посещение курсов семинаров, курсов повышения квалификации при МБУ «Методический центр», УОиДО, НФ ИПКиПП, а также выездных и дистанционных курсов.

Учитывая уровень организации учебно-воспитательной деятельности, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, особенности состава учащихся в 2017 - 2018 учебном году была определена проблемная тема: **«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ САМОРАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА».**

Разработана адаптивная модель структуры научно-методической службы в лицее. Определена цель и круг задач:

**Цель:** создание условий для системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение качества образования, соответствующего требованиям стандарта нового поколения

**Задачи:**

- Создать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО) и поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
- Обеспечить преемственность начального, основного и среднего общего образования как условие достижения новых образовательных результатов.
- Обеспечить внедрение в образовательную деятельность информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.
- Продолжить работу по включению учителей в инновационную деятельность по реализации модели оценки качества образования в условиях реализации ФГОС.
- Разработать систему профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта.
- Совершенствовать педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Способствовать обеспечению роста профессиональной компетентности педагогов в ходе их работы по темам самообразования.
- Развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методик.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продумать организацию взаимопосещения уроков.

В планировании научно-методической работы лицея и кафедр отбирали тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед лицеем.

Проведены педагогические советы, на которых рассматривались актуальные темы:

- управление качеством образования;
- создание условий для повышения качества образовательной деятельности в лицее;
- использование проектно – исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время;
- личностно-ориентированный подход в обучении в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
- проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе по новым ФГОС;
- контрольно-оценочная деятельность педагога - условие успешной итоговой аттестации обучающихся;
- введение «Профессионального стандарта педагога»;
- о подготовке к проведению ОГЭ, ЕГЭ;
- работа с различными категориями учащихся и создание успешного обучения;
- дозировка и комментирование домашнего задания;
- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке, работы с
- книгой, дополнительной литературой.

Педагоги опыт своей работы представляют через:

- проведение мастер-классов;
- печатные работы
- участие в городской научно-практической конференции;
- участие в городских педагогических чтениях, выступления на городских семинара, методических объединениях;
- участие в работе Ресурсного центра деятельностной педагогике Л.Г. Петерсон;
- участие в работе городских творческих группах, лабораториях;
- участие муниципальных конкурсах: «Педагогические мастерские: от идеи до реализации», «ФГОС: форма, глубина, опыт, созидание», «Работаем по ФГОС».

Развитие педагогического потенциала в МБОУ «Лицей № 3» за последние три года выразилось в его положительной динамике:

### ***Качественные изменения состава педагогических кадров***

<b><i>Получение квалификационных категорий</i></b>	<b><i>Контингент педагогических работников</i></b>	<b><i>Получение (подтверждение) первой категории</i></b>	<b><i>Получение (подтверждение) высшей категории</i></b>	<b><i>Процент категоризованных (первой и высшей) работников</i></b>
2013-2014	62	26	18	71%
2014-2015	67	28	19	70%
2015-2016	60	19	22	68%
2016-2017	61	23	26	80%

Средний возраст педагогического коллектива 44 года - это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, большая часть которых имеет высшую и первую квалификационные категории. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих

педагогов, что является хорошей основой для освоения и продолжения сложившихся в лицее традиций, успешного участия членов коллектива в осуществлении инновационных процессов.

Все вышесказанное говорит о наличии достаточного потенциала для эффективной реализации задач настоящей Программы развития. В коллективе создан психологический комфорт, творческое отношение к труду, желание у детей и учителей самосовершенствоваться.

Знания, полученные выпускниками лицея, позволяют им достойно продолжать образование, получать престижные специальности, проявлять себя в трудовой деятельности. Анализ самоопределения обучающихся после окончания лицея показал, что в среднем от 76% до 83% выпускников ежегодно, успешно продолжают обучение в вузах.

Результаты поступления выпускников в вузы приведены в таблице:

***Поступление учащихся 11 класса***

Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Количество учащихся</b>	34	44	41	46
<b>ВУЗы</b>	31	37	37	40
<b>ССУЗы, ПТУ</b>	2	6	3	4
<b>Работают</b>	1	1	1	2
<b>Не трудоустроены</b>	-	-	-	-

#### **РАЗДЕЛ IV.**

### **1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №3» НА 2018-2022 ГОДЫ**

#### **1.1. Цель и задачи программы**

Высокие темпы изменений в научной, технической, социальной сферах жизни, характерные для современного общества техногенной цивилизации и становящегося информационного общества, предъявляют особые требования к современному образованию. Именно образование, являясь социокультурным механизмом передачи информации, дает возможность следующим поколениям ориентироваться в сложном, наукоемком, быстро меняющемся мире.

Обучение и воспитание детей в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений, религиозных организаций. Новая экономика, высокий уровень технологизации всех сфер человеческой деятельности требует от индивида не только умения логично мыслить, легко оперировать абстракциями, но и свободно ориентироваться в быстроменяющемся мире. В общественном развитии существенно возросла роль этнического фактора, что выявляет социализирующий потенциал этнической среды. Кроме того, социальная и социокультурная ситуация из жестко заданной превратилась в неопределенную, непрограммируемую. Вследствие этого перед

личностью в жизни, профессиональной деятельности постоянно встают сложные проблемы, для которых нет готовых решений.

При переходе к информационному обществу, характеризующемуся постоянным ростом объемов знаний, все более важным для растущей личности становится умение вести самостоятельную познавательную или исследовательскую работу, возрастает значение его профессионального самоопределения и мотивации. Таким образом, речь идет о развитии человека, использующего свои способности, мотивацию, психические, энергетические ресурсы, чтобы оптимизировать свои отношения с социумом, быть субъектом своей собственной жизни. Это обуславливает необходимость смены парадигмы управления и манипулирования людьми на парадигму самоуправления, саморегуляции для достижения соразмерности личности сверхсложному социуму.

Развитие МБОУ «Лицей №3» г. Норильска предполагает целенаправленное формирование условий, где на первом месте стоит личностная самореализация учащегося. Осознавая необходимость выработки ясной, цельной, продуманной и научно обоснованной стратегии на ближайшее будущее, педагогический коллектив лицея разработал пятилетнюю программу развития учебного заведения на 2018-2022 гг., учитывающую национально-региональные, социально-экономические, культурные, демографические особенности.

В качестве исходной идеи, реализация которой способна привести к необходимому результату, может быть выдвинута осознаваемая необходимость организации всего учебной деятельности в лицее, ориентированного на совершенствование как личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в сверхсложных условиях современного социума. Система образования должна быть направлена на подготовку человека для жизни в информационном, наукоемком обществе, который к тому же имеет ясные гуманистические мировоззренческие ориентации, воспитать человека, чей уровень понимания себя, других людей, окружающего мира соответствовал бы реалиям современного и будущего мира.

В соответствии с этим, ведущими ориентирами развития лицея должны стать:

- непрерывное развитие инновационного потенциала педагогического коллектива;
- восходящее личностно-профориентационное становление и умножение творческого потенциала учащихся за счет взаимосвязи компонентов педагогической системы (содержание образования, методы и организация учебно-воспитательной деятельности, внедрение новых и передовых технологий образования, работа с кадрами, подготовка учителей к инновационной деятельности, система воспитания, управление развитием лицея).

## **1.2. Миссия Лицея**

Коллектив считает своей основной миссией максимальное развитие способностей и таланта каждого своего ученика. Наша задача – поднять качество оказания образовательных услуг, не только развивать у учащихся познавательный интерес, но и удовлетворять его на самом высоком уровне.

Лицей строит свою работу так, чтобы дать возможность каждому ученику добиться успеха в какой-либо сфере деятельности. Мы делаем все, чтобы любой

успех ученика был замечен, чтобы у него и его родителей постоянно был повод для гордости.

Цель работы МБОУ «Лицей № 3» – создание возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях рыночной экономики и гражданского общества, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник школы:

- освоивший на уровне требований государственного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- владеющий навыками саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный;
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

### **1.3. Основные положения концепции Лицея**

Концепция лицея опирается на следующие положения:

1. Лицей - общеобразовательное учреждение, обеспечивающее получение среднего образования, необходимого для продолжения обучения в колледжах, университетах и других учебных заведениях. Профильное обучение позволяет каждому ученику сконцентрировать свои учебные усилия на нужном, значимом и полезном для него знании и снимает перегрузку учащихся.

2. Профильная направленность обучения определяется ориентацией на определение сферы деятельности, к которой принадлежит класс родственников по типу профессий, соответствующих видам взаимодействия человека с окружающим миром. К таким сферам относятся:

- *социально-гуманитарная (типы взаимодействия «человек-человек», «человек-художественный образ»);*
- *естественнонаучная (типы взаимодействия «человек-техника», «человек-природа», «человек-знак»);*

3. Профильное обучение в Лицее синтезирует базовые инвариантные характеристики социально-гуманитарного, информационно-технологического, индустриально-технологического и физико-математического профилей и предполагает формирование у учащихся качеств и характеристик, значимых для представителей профессий типа «человек-человек», «человек-знак», «человек-природа», «человек-техника». К таким качествам и характеристикам относятся: способность к саморазвитию, социальная активность, независимость убеждений, экологическая ответственность, креативность, способность к самоанализу, алгоритмичность деятельности, информационная культура, коммуникабельность, эстетический вкус.

5. Образовательная деятельность в Лицее должна предусматривать передачу обучающимся таких методов мышления, которые обеспечивали бы не только познание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации.

6. Расширение лицейского образования начинается с начального общего образования, на втором уровне обучения начинается подготовка к углублению и ранняя профилизация с 6-го класса; профилизация осуществляется за счет муниципального компонента учебного плана. Для пропедевтики профильного обучения предполагается некоторые предметы изучать по скорректированным программам, предусматривающим перенос части содержания учебного материала из программ 10-11-х классов в 5-9-е классы на доступном для соответствующего возраста детей уровне. Содержание обучения в начальной школе (1-4-е классы) для всех обучающихся носит общий характер. Оно включает в себя вариативные учебные курсы, предназначенные для формирования начальных представлений учащихся, которые позволят затем сделать им осознанный выбор профиля обучения.

7. Важнейший принцип работы лицея – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательной деятельности ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.

9. Создание высокотехнологичной информационной среды лицея. Эффективное применение компьютерных и телекоммуникационных технологий в сопровождении образовательного процесса и доступность информации о школьном образовании в Интернете через развитие сайта.

8. основополагающие педагогические законы лицея – уважение к личности ученика, восхождение к индивидуальности каждого, стремление оказать любую поддержку ученику, развивая его способности; демократический стиль в организации образовательной деятельности.

10. Постоянный рост квалификации учителя через систему самообразования, учебу и работу в творческих лабораториях, участие в работе мастер-классов, вплоть до открытия собственных.

11. Предполагается тесное сотрудничество на договорной основе с учреждениями дополнительного образования.

12. Изменения в системе финансирования образовательных учреждений г.Норильска, предполагающие нормативное подушевое финансирование предполагают формирование и исполнение субвенций учебными учреждениями. В связи с этим Лицей должен стать полноценным юридическим лицом. Это означает,

что неизбежным становится расторжение договора на бухгалтерское обслуживание с централизованной бухгалтерией и создание собственной бухгалтерии, и открытие отдельного лицевого счета.

#### **1.4. Основной идеей развития лицея является:**

поиск и реализация подходов к построению системы образования (включающей естественнонаучный профиль), опирающейся на научные основы и реализующей гуманистические тенденции обучения и воспитания детей и подростков.

#### ***Цель программы:***

Развитие конкурентных преимуществ лицея как общеобразовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве города Норильска

#### ***Основные задачи программы:***

- 1. Обеспечение общего образования** для каждого учащегося на уровне государственных образовательных стандартов, с учетом реальных учебных возможностей учащихся, их способности, склонностей, интересов, возрастных психофизиологических особенностей.
- 2. Реализация преемственности и открытости** в сфере образовательных подсистем (дошкольной, лицейской, дополнительного образования, вузовской), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.
- 3. Усовершенствование содержания и технологий** образования (структура, форма и методы обучения).
- 4. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива** лицея с учетом новых тенденций в образовании.
- 5. Формирование внеучебной разноуровневой образовательной среды, направленной на поддержку мотивированных на обучение и способных обучающихся**, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.
- 6. Обеспечение успешной социализации всех детей**, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 7. Развитие информационной среды, интерактивных технологий, системы дистанционного и электронного обучения** для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей.
- 8. Развитие внутренней структуры общественного управления** лицеем, обеспечивающего качественное предоставление образовательных услуг населению.
- 9. Повышение эффективности управления развитием образовательной деятельности**, в том числе посредством внедрения информационных технологий в процессы управления системой образования

## 1.5. Основные принципы развития лица

В качестве педагогического инструментария, который позволит педагогическому коллективу лица достигнуть поставленных задач и выполнить свою миссию, выбрана и реализуется дидактическая система деятельностного метода.

В основе своей образовательная деятельность строится на следующей системе дидактических принципов:

1) **Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) **Принцип целостности** – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта.

5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебной деятельности, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

8) **Принцип программно-целевого подхода** к управлению образовательной деятельностью. Нарастающая актуальность проблемы качества школьного образования выдвигает необходимость осуществления управления качеством образования. Это обусловлено тем, что сужаются возможности его улучшения посредством традиционного механизма в рамках общего (линейного) управления учебным заведением и образовательной деятельностью. Управление качеством образования в лице рассматривается нами как управление качеством по отношению ко всем объектам образовательной деятельности. Оно обеспечивает целенаправленность совместной деятельности руководящих работников лица и представляет собой совокупность управленческих функций (информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной) и содержит перечень мероприятий, оказывающих целенаправленное воздействие на образовательную деятельность в

целом в целях получения результатов, соответствующих требованиям ГОС и потребителей образовательных услуг.

9) **Принцип научности.** Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать лицейскую образовательную деятельность на всех его уровнях. Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда.

10) **Принцип информационной компетентности участников образовательной деятельности о происходящем в лицее.** Он является основой получения и интеграции знаний о специфике развития всех компонентов образовательной системы с целью осуществления их активной самостоятельной или согласованной деятельности, принятия своевременных принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием необходимых технологий.

11) **Принцип демократичности** предполагает включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства. Этот принцип реализуется двусторонне. Для системы образования России характерен переход от централизованной модели управления образованием к децентрализованной, предполагающей передачу или делегирование ответственности за принятие ряда решений и соответствующих прав на нижние уровни управления. Наряду с государственными, функции управления принимают на себя общественные органы управления системой образования, состоящие из представителей учительского и ученического коллективов, родителей и общественности.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л.С. Выготский), то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для организации воспитательной работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности

Совокупность вышеназванных концептуальных ориентиров, цели, задач и принципов, по нашему мнению, будет способствовать целостности процесса становления и развития лица, конечным итогом которого является саморазвитие, вытекающее из потребности системы в комплексности, интегрировании главной идеи развития с ведущими идеями по каждому из его уровней и компонентов в их единстве.

## **РАЗДЕЛ V.**

### **1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3» как важнейшего стратегического документа основана на постановке конкретных целей и задач, определении миссии, их аналитическом проблемном обосновании, выборе средств достижения целей, планировании важнейших действий по реализации стратегических образовательных потребностей.

Данная программа развития лица выступает в качестве перспективного плана осуществления инновационной педагогической деятельности, реализации нововведений в образовательном учреждении в разрезе следующих приоритетных

содержательных направлений:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- развитие информационной среды лица;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие самостоятельности лица.

## **I. Переход на новые образовательные стандарты.**

### **1.1. Анализ работы по направлению.**

В рамках перехода на Федеральные государственные стандарты нового поколения по плану первоочередных действий по модернизации общего образования лицеем были осуществлены следующие действия:

- организована разработка основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования на основе примерной ООП;
- сформирована модель организации внеурочной деятельности учащихся за счет ресурсов лица, через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, через взаимодействие с учреждениями культуры, физкультуры и спорта;
- организована курсовая подготовка педагогов, заместителей директора лица,
- проведены семинары, консультации по некоторым аспектам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- разработана модель оценки качества результатов обучения на начальном и среднем этапе школьного образования с учетом требований ФГОС;
- организована разработка модели учета внеучебных достижений, обучающихся начальной и средней школы;
- организована разработка контрольно-измерительных материалов под новые образовательные результаты в начальной школе, средней школе;
- начато формирование единой базы данных показателей качества учебных достижений обучающихся.

### **1.2. Проблемные вопросы по направлению.**

Анализ осуществленной деятельности позволил зафиксировать следующие проблемы:

- недостаточная четкость механизма финансирования, нормативно-правовой и организационной модели ведения внеурочной деятельности;
- противоречивость ситуации по федеральному перечню учебников в связи с их принадлежностью к различным комплектам;
- недостаточность материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС ООО;
- недостаточность инструментари для проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся на основе компетентного подхода, а также для оценивания их внеучебной активности.

### 1.3. Задачи реализации направления.

В рамках вышеназванных проблем сформулируем основные задачи реализации направления:

- сформировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую введение ФГОС;
- обеспечить научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС через организацию сетевого взаимодействия с использованием интернет-технологий;
- разработать поэтапный план развития материально-технической, информационной базы лицея для работы в условиях ФГОС;
- организовать информирование общественности по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- начать подготовку к введению ФГОС среднего общего образования;
- ввести электронный мониторинг оценки качества обучения;
- разработать модель оценки качества результатов обучения с учетом требований ФГОС ООО;
- начать сбор банка контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО;
- нормативно и финансово закрепить дистанционное обучение учащихся, а также обучение по индивидуальным образовательным программам;
- ввести в электронный мониторинг количество часов учебного плана, используемых на внеурочные формы учебной деятельности в начальной и средней школе;
- разработать и апробировать наличие отличных от пятибалльной шкалы форм и способов оценивания учащихся.

### 1.4. Мероприятия по реализации направления.

Мероприятие	Год реализации
Разработка примерной модели учебного (образовательного) плана и нелинейных форм расписания учебных и внеучебных занятий.	2018- 2019 уч.год
Разработка нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных в ФГОС ООО.	2018- 2020 гг.
Организация подготовки преподавателей по вопросам оценки качества образования.	2019-2021 гг.
Введение системных дистанционных форм обучения, 70-75% обучения по индивидуальным образовательным программам, формам сетевого обучения.	2021-2022 уч.год
Разработка проекта создания лицейского «холдинга».	2021-2022 уч.год

## II. Развитие системы поддержки талантливых детей.

### 2.1. Анализ работы по направлению.

В содержании данного направления реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» важнейшее значение для поддержки одаренных детей приобретает разработка и внедрение вариативных форм профильного и углубленного обучения, создание профильных классов на основе сетевого взаимодействия; построение индивидуально-групповых траекторий

обучения в рамках часов школьного компонента. Принцип работы с одаренными детьми строится на вовлечении в олимпиады разных уровней наибольшего количества учащихся.

В лицее по данному направлению были осуществлены следующие действия:

- разработана подпрограмма по работе с одаренными детьми на 2018-2022гг. «Содружество», нацеленная на выявление (ранняя диагностика), сопровождение, поддержку одаренных детей, их педагогов и родителей;
- разработана нормативно-правовая база по данному направлению;
- разработана и апробирована модель сетевого взаимодействия с учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей;
- организована научно-исследовательская деятельность талантливых детей через участие в лицейской, городской, региональных и всероссийских научно-практических конференциях, фестивалях, в том числе с привлечением вузовских преподавателей, сотрудников музея и заповедника «Большой Арктический».
- проведен мониторинг достижений одаренных учащихся, создан электронный банк достижений лицеистов; апробирована технология портфолио;
- организована работа по раннему выявлению одаренных учащихся через систему олимпиад и конкурсов;
- расширен спектр творческих объединений, секций, кружков для раннего выявления и реализации творческой, спортивной, лидерской одарённости лицеистов;
- организовано и апробировано проведение муниципальной НПК для учащихся 1-4 классов на базе лицея;
- вырос показатель участия лицеистов в различных разноуровневых олимпиадах и конкурсах до 92%;
- выросли показатели школьного этапа участия – 76,8% , муниципального этапа – 32% и результативности участия лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников;
- инициировалось участие педагогов в программах повышения квалификации по подготовке к работе с одаренными детьми.

Таким образом, можно констатировать, что в лицее планомерно осуществлялась работа по данному направлению, что помогло создать предпосылки для системной работы в будущем.

## **2.2. Проблемные вопросы по направлению.**

Анализ осуществленной деятельности позволил зафиксировать следующие проблемы:

- недостаточное количество квалифицированных кадров, недостаточное количество действующих программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;
- недостаточность методического обеспечения для работы с детьми, отсутствие практики использования технологий образования, направленных на развитие творческих способностей учащихся;
- недостаточность материально-технического обеспечения психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

### 2.3. Задачи реализации направления.

- включить план тьюторского сопровождения в подпрограмму по работе с одаренными детьми на 2017-2021 гг. «Содружество»;
- совершенствовать нормативно-правовую базу по данному направлению;
- систематизировать повышение квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.
- расширить сетевое взаимодействие с учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей;
- систематизировать мониторинг достижений одаренных учащихся, оперативное пополнение электронного банка достижений лицеистов;
- продолжить работу по раннему выявлению одаренных учащихся через систему олимпиад и конкурсов;
- популяризировать олимпиадное движение в родительской среде, в общественных кругах, СМИ;
- поднять показатель участия лицеистов в различных разноуровневых олимпиадах и конкурсах до 100%;
- поднять показатели школьного этапа участия – до 90% , муниципального этапа – до 50% и результативность участия лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников;
- инициировать участие педагогов в программах повышения квалификации по подготовке к работе с одаренными детьми.

### 2.4. Мероприятия по реализации направления.

Мероприятие	Год реализации
Внедрение подпрограммы по работе с одаренными детьми на 2018-2022гг. «Содружество».	2018- 2022 гг.
Разработка и апробация проекта ВНИК по сетевому взаимодействию с вузами и тьюторскому сопровождению одаренных учащихся.	2018- 2020 гг.
Разработка плана-графика мониторинга достижений одаренных учащихся, оперативного пополнения электронного банка достижений лицеистов.	2019-2020 уч.год
Разработка и апробация плана психолого-педагогического сопровождения раннего выявления одаренных учащихся.	2019-2020 уч.год
Разработка плана-графика участия лицея в муниципальных, региональных и всероссийских грантовых и фондовых программах поддержки одаренных детей.	2018-2019 уч.год

## III. Совершенствование учительского корпуса.

### 3.1. Анализ работы по направлению.

В лицее необходимо осуществлять работу по развитию учительского потенциала. Предпосылкой формирования нового образовательного пространства является учитель нового типа. Важнейший элемент в личности нового учителя - культура педагогического влияния на коллег по работе (на этот аспект необходимо обратить особое внимание, т.к. психологический климат в коллективе играет огромную роль в образовательной деятельности), учащихся, родителей. По данному

вопросу необходима разработка специальной программы. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого является переход к сотрудничеству учителей между собой, учащихся, родителей и учителей, учащихся друг с другом и учебных групп; в усилении приоритета общечеловеческих ценностей в информационном потоке знаний непосредственно в учебном процессе; введении в содержание учебно-воспитательного процесса психологии, логики.

Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы. Педагоги лица должны стать профессионалами в других областях деятельности, способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. А значит, учитель будет продолжать учиться, совершенствовать свои профессиональные педагогические компетентности.

Инвентаризация курсов повышения квалификации педагогов свидетельствует о том, что все педагоги лица имеют курсы ПК 1 и более раз в 5 лет. Развитие педагогического потенциала в МБОУ «Лицей» выразилось в его положительной динамике. Средний возраст педагогического коллектива 44 года - это опытные, владеющие методикой предмета специалисты, большая часть которых имеет высшую и первую квалификационные категории. Значительно возросло количество участников различных конкурсов, олимпиад, конференций. Коллектив лица занимает 1 место в рейтинге среди общеобразовательных учреждений в НПР. Практическое применение современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода в обучении помогает педагогам лица достигать заявленной в программе развития лица цели и решать поставленные задачи:

- успешная апробация нового порядка аттестации учителей начальных классов;
- обеспечение непрерывности и адресного подхода к повышению квалификации педагогов;
- системное повышение квалификации административного блока лица;
- использование различных форм повышения квалификации педагогов: дистанционной, выездной, очной, очно-заочной;
- создание электронного банка прохождения курсов ПК;
- систематизация мониторинга прохождения курсов ПК.

### **3.2. Проблемные вопросы по направлению.**

Анализ осуществленной деятельности позволил зафиксировать следующие проблемы:

- недостаточность использования дистанционных форм повышения квалификации, выездных курсов повышения квалификации;
- оценка качества результатов и прохождения курсов повышения квалификации педагогами;
- недостаточность методического обеспечения для работы с молодыми специалистами;
- профессиональная адаптация молодых педагогов.

### **3.3. Задачи реализации направления.**

- создание условий для творческой, инновационной деятельности педагога;
- активизация и систематизация работы по введению и апробации нового порядка аттестации педагогических работников;

- изучение потребностей и формирование заказа на повышение квалификации педагогов;
- создание информационной базы данных профессионального роста педагогов;
- совершенствование системы мониторинга развития и совершенствования учительского корпуса;
- увеличение доли дистанционного прохождения курсов повышения квалификации через сеть Интернет;
- разработка плана тьюторского сопровождения индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов;
- инициирование активного участия педагогов в работе сетевых предметных сообществ учителей;
- разработка программы наставничества для работы с молодыми педагогами учителями-методистами;
- систематизация участия молодых педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

### 3.4. Мероприятия по реализации направления.

Мероприятие	Год реализации
Переход на новую модель аттестации учителей начальных классов	2018- 2019 уч.год
Разработка и апробация компьютерных программ для аттестации педагогических кадров.	2018- 2019 гг.
Разработка и внедрение тренингов по тестированию учителей-предметников в формате ЕГЭ.	2019-2020 гг.
Разработка и апробация проведения учительских олимпиад по КИМ-ам в формате ЕГЭ.	2019-2021 гг.
Разработка и внедрение каскадной накопительной модели повышения квалификации.	2019-2021 гг.
Введение в электронный мониторинг показателей, позволяющих фиксировать творческую, инновационную деятельность педагога.	2020-2022гг.

## IV. Развитие информационной среды лицея. Изменение школьной инфраструктуры.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в лицее реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

### 4.1. Анализ работы по направлению.

В качестве ключевых эффектов, на достижение которых была ориентирована работа лицея, были заявлены и реализованы следующие:

- увеличение количества учащихся, обучающихся в современных условиях;
- улучшение качества образовательных услуг на третьей ступени за счет введения профильного обучения;
- снижение аварийности здания лицея, проведение качественного ремонта в лицее и улучшение условий обучения;

- целевое использование средств для улучшения материально-технической базы лицея;
- 100% оборудование кабинетов химии, биологии, физики, информатики, педагога-психолога, профориентации;
- обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для развития информационной среды лицея и внедрения цифровых технологий в образовательную деятельность;
- обеспечение безопасности лицея: обеспечение пожаробезопасности здания, оснащение учреждения пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения.

В связи с этим в учреждении должна осуществляться работа по оснащению кабинетов высокотехнологическим учебным оборудованием, обеспечивающим выход в глобальные информационные сети, по улучшению условий для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей.

Развитие системы работы учреждения с родителями, выпускниками, социальными партнерами предполагает еще повысить степень активного участия родителей в жизни лицея.

Будут разработаны и внедрены механизмы социального партнерства в целях повышения привлекательности лицея и ее структурного подразделения с социумом.

Предстоит внедрить новые санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания и к обеспечению лицейской безопасности.

Об эффективности работы по выбору профиля свидетельствует тот факт, что большинство наших выпускников поступили в высшие учебные заведения на 85% в соответствии с избранным профилем. Мониторинговые исследования, проведенные в лицее, показали, что дети, перешедшие на обучение в профильных классах, существенно повысили свои результаты, что подтвердилось при проведении экзаменов. Для профильного лицея оказалось целесообразным использование многопрофильных вариантов учебных планов, а именно обучение по индивидуальным учебным планам. Результаты опроса обучающихся показали приоритетные направления – естественнонаучное (химия и биология) и техническое (физика, информатика). Ряд обучающихся выбирают для изучения на профильном уровне такие предметы, как русский язык, литература, иностранный язык, обществознание, право.

Предпрофильная подготовка в лицее подразумевает не только элективные курсы, но и обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, когда обучающиеся имеют возможность посещать дополнительно и по своему желанию занятия по математике, литературе, физике, химии, биологии, информатике, иностранному языку. Это позволяет им более целенаправленно и осознанно подойти к выбору профиля обучения или ИУП в старших классах.

Большое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся. Так ученики 9 классов проходят профессиональные пробы на базах таких учреждений города: МБОУ «ЦО №1», МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «ДТДиМ», КГБОУ СПО «НМТ», с которыми сотрудничество ведется на договорной основе. Профессиональные пробы позволяют обучающимся на практике ознакомиться с особенностями таких профессий, как повар-кондитер, менеджер, экономист, журналист, оператор, звукооператор, телеведущий, дизайнер, медицинская сестра, врач-реаниматолог. Сопровождение педагогом - психологом позволяет детям более осознанно осуществлять выбор профессии и дальнейшего пути обучения.

## **4.2. Проблемные вопросы по направлению.**

Анализ осуществленной деятельности позволил зафиксировать следующие проблемы:

- недостаток бюджетных средств, выделяемых на совершенствование материально-технической базы, благоустройство территории, ремонт;
- недостаточность нормативной базы, обеспечивающей внедрение эффективных моделей профильного обучения;
- недостаточность четырех профильных предметов (физика, информатика, биология, химия) для обучающихся старшей ступени;
- недостаточность использования дистанционных форм обучения старшеклассников;
- трудности в составлении расписания; неравномерное распределение учебной нагрузки;
- несформированность навыков научной организации труда и самостоятельности у учащихся;
- сложности в составлении учебных рабочих программ ИУП (отсутствие необходимой подготовки кадров).

## **4.3. Задачи реализации направления.**

- создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС;
- увеличение численности детей, имеющих доступ к современным условиям обучения;
- развитие инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;
- улучшение качества преподавания профильных предметов;
- расширение количества предметов, изучаемых на профильном уровне для обеспечения большей вариативности и удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей;
- активизация использования возможностей городской сети: сетевые элективные курсы, обучение в сетевых профильных группах;
- переход от универсальных учебных планов к эффективному управлению индивидуальными учебными планами;
- использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений;
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс лицея;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов лицея;
- переход на современные дистанционные формы обучения: увеличение доли проведения учебных занятий в формате видеотрансляции и онлайн связи;
- продолжение работы по созданию в лицее единой информационной среды;
- обеспечения 100 % доступа к сети Интернет;
- создание условий для наращивания информационно-технологической базы лицея, развития современных методов обучения;
- создание лингафонного кабинета, для занятий иностранными языками;
- оснащение отдельных кабинетов планшетными персональными компьютерами;
- развитие взаимодействия лицея с организациями всей социальной сферы.

– обеспечение безопасности лица за счет оснащения современными средствами пожаротушения и совершенствования коммуникаций.

#### 4.4. Мероприятия по реализации направления.

Мероприятие	Год реализации
Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы в рамках реализации мероприятия «Современная школа».	2018- 2019 уч.год
Использование поэтапного перехода на новую систему оплаты труда, повышающего качество образовательных услуг и эффективность использования инфраструктуры.	2018- 2019 уч.год
Проведение регулярного мониторинга состояния здания и школьной инфраструктуры с целью оперативного реагирования на возникающие проблемы.	2018-2022гг.
Создание автоматизированных рабочих мест учителей в каждом кабинете.	до 2018
Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	2018-2019
Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся лица	ежегодно
Систематическое и качественное введение электронных журналов.	ежегодно
Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	ежегодно
Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	ежегодно
Качественное проведение ремонта в корпусах лица.	ежегодно
Совершенствование системы пожаробезопасности корпусов лица.	ежегодно

### V. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

#### 5.1. Анализ работы по направлению.

Основная задача школы – задача сохранения здоровья учащихся.

В процессе взросления проявляется фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки - прежде всего, курение и употребление алкоголя.

С целью улучшения состояния здоровья учащихся необходимо объединение усилий педагогов, школьного медицинского работника, педагога-психолога, социального педагога.

В качестве ключевых эффектов, на достижение которых была ориентирована работа лица в данном направлении, были заявлены и реализованы следующие:

- осознание педагогическими работниками лица ответственности за здоровье детей и подростков как универсальной ценности, как важнейшего исходного условия их жизненной успешности;
- разработка нормативно-правовой базы по данному направлению;
- введение в учебный план лица третьего часа физической культуры;
- приведение спортивных залов лица в соответствие с гигиеническими требованиями СанПиН к условиям обучения;
- создание системы физического развития и отдыха школьников;

- создание в лицее оптимальной системы организации питания;
- введение мониторинга физического развития учащихся («паспортов здоровья»), мониторинга ситуации с употреблением ими наркотических и психоактивных веществ;
- создание инфраструктуры медицинского сопровождения деятельности систем сохранения и укрепления здоровья школьников.

Произошло введение третьего урока физической культуры, заключены договоры со спортивными учреждениями города. Новым направлением стал мониторинг состояния физического развития школьников, разработаны версии паспортов здоровья для обучающихся, дневник здоровья младшего школьника, подростка, старшеклассника, карта комплексного статуса ребенка. Заметное место в создании эффективной системы физического развития лицеистов заняли мероприятия, связанные с развитием спортивного движения, массовым участием детей в лицейских и городских соревнованиях и олимпиадах. Все более заметную роль стали играть традиционные формы физической активности детей, такие, как физкультминутки и динамические паузы во время уроков, а также заключение договоров аренды с владельцами тех или иных элементов спортивной инфраструктуры. Организована работа спортивного клуба «Русь», увеличена до 85 % численность детей, вовлеченных в занятия физической культурой и спортом, организована занятость спортивных залов школ во внеурочное время. Спортивные залы лицея отвечают характеристикам, включающим нормированные параметры школьного спортзала, наличие действующих душевых комнат, раздевалок и туалетов. Эффективное использование спортивных объектов инфраструктуры лицея и на базе отделений дополнительного образования позволило увеличить количество детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом в спортивных секциях. Социально-психологической службой лицея систематически проводится антинаркотическая, антиалкогольная, профилактическая работа с учащимися, проводится работа по формированию культуры питания.

Для детей и подростков лицея организован летний оздоровительный отдых. Здоровьесберегающая инфраструктура лицея включает в себя наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета, который получил новую мебель. Имеется также и специализированный стоматологический кабинет. Учащиеся лицея охвачены 100% диспансеризацией. В наличии и необходимое оснащение лицейских столовых, которая благодаря совместным усилиям Управляющего Совета лицея, родителей, администрации приобретает современный интерьер. Учебные кабинеты оснащены необходимым высокотехническим учебным оборудованием, значительную часть которого лицей получил благодаря национальному проекту «Образование». Одним из важнейших составляющих компонентов сохранения и укрепления здоровья лицеистов является получение 60% детей качественного горячего сбалансированного питания.

## **5.2. Проблемные вопросы по направлению.**

Анализ осуществленной деятельности позволил зафиксировать следующие проблемы:

- недостаточная материально-техническая база для оснащения столовых современным технологическим оборудованием;
- отсутствие инновационных форм организации питания в столовых;
- ухудшение показателей здоровья учащихся в динамике последних лет;
- недостаточность спортивного оборудования и инвентаря;

### 5.3. Задачи реализации направления.

- интенсификация усилий, направленных на обновление материально-технической базы всех инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития школьников, – прежде всего спортивного и кухонного оборудования;
- расширение контингента учащихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями (в том числе летним отдыхом);
- принятие организационно-педагогических мер, направленных на наиболее полное включение учеников в проблематику собственного здоровья;
- создание системы постоянного мониторинга детского здоровья;
- выделение в качестве самостоятельного и находящегося под особым контролем направления деятельности по анализу ситуации с употреблением школьниками наркотиков и психоактивных веществ;
- продолжение линии на доведение всех школьных пищеблоков (включая технологическое оборудование и оформление залов-столовых) до уровня, предусмотренного требованиями СанПиН.

Оптимизация здоровьесберегающей среды в лицее можно достигнуть путем комплексного подхода к созданию комфортной школьной среды с соблюдением определенных требований к цветодизайну; дизайну интерьеров помещений; аэрации помещений; подбору мебели (установка в кабинетах парт и ростовых конторок нескольких размеров); санитарным правилам и нормам (неоднократная влажная уборка мест общего пользования в течение всего дня; регулярное проветривание кабинетов.

В ходе создания здоровьесберегающей инфраструктуры лицея можно использовать, к примеру, программу «Школьный интерьер» ежегодно обновляя отделку помещений, используются материалы, создающие уют и комфорт. Дизайн помещений, штор, оформления разрабатывается работниками или учениками (метод проектной деятельности на уроках технологии и не только). Шторы на разных этажах имеют свой цвет: Сиреневый холл, Рубиновый холл, Оранжевый холл, Изумрудный холл и т.д. Четыре раза в день проводить влажную уборку холлов и туалетов.

### 5.4. Мероприятия по реализации направления.

Мероприятие	Год реализации
Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы в рамках реализации мероприятия «Современная школа».	2018-2022 гг.
Повсеместное введение «паспортов здоровья» в электронной версии.	2018- 2019 уч.год
Повсеместное введение «паспортов спортивных достижений» в электронной версии.	2019-2020 уч.год
Приобретение медицинского оборудования для профилактических процедур учащихся.	2018-2019 уч.год
Приобретение нового спортивного инвентаря.	2018-2022 гг.
100% охват учащихся горячим питанием в лицейских столовых.	2018-2022 уч.год

## **VI. Развитие самостоятельности лица.**

### **6.1. Анализ работы по направлению.**

В качестве ключевых эффектов, на достижение которых была ориентирована работа лица в данном направлении, были заявлены и реализованы следующие:

- обновление нормативно-правовой базы НСОТ в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- изучение модельной методики Минобрнауки России введения нормативного подушевого финансирования и методических рекомендаций;
- поэтапное введение новой системы оплаты труда, связывающей результаты и качество работы учителя с уровнем его заработной платы,
- оптимизация уклада жизни лица через поэтапное внедрение электронного документооборота;
- создание условий для повышения заработной платы учителя при неувеличении учебной нагрузки через систему оплаты внеурочного труда из надтарифного фонда;
- обеспечение открытости и прозрачности деятельности лица через представление общественности публичного доклада в сети Интернет.

### **6.2. Проблемные вопросы по направлению.**

Анализ осуществленной деятельности позволил зафиксировать следующие проблемы:

- отсутствие нормативно-правового регулирования в части финансирования негосударственных образовательных учреждений;
- отсутствие нормативов финансирования в связи с переходом на новый ФГОС;
- недостаток опыта по вопросам разработки и реализации основных образовательных программ;
- нехватка финансовых работников, способных обеспечить эффективное функционирование учреждения в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности;
- недостаточное развитие системы электронного школьного документооборота и отсутствие ее связи с системой открытого электронного мониторинга;
- недостаточная скорость доступа в сеть Интернет.

### **6.3. Задачи реализации направления.**

- разработка инструментария для обеспечения перехода лица на электронный документооборот;
- совершенствовать систему электронного мониторинга данных по направлению через дополнительные показатели;
- сертифицировать деятельность Управляющего Совета лица, действующего на основании устава ОУ.

### **6.4. Мероприятия по реализации направления.**

<b>Мероприятие</b>	<b>Год реализации</b>
Организация краткосрочных стажировок административного корпуса лица в эффективных по данному направлению ОУ.	2018- 2022 гг.
Подготовка к внедрению современного порядка аттестации	2018- 2022гг.

на соответствие руководящих работников общеобразовательных учреждений.	
Подготовка к внедрению «Профессионального стандарта педагога»	2018-2020гг.
Закупка инвентаря для обеспечения перехода лица на электронный документооборот.	2019-2022гг.
Внедрение унифицированных форм сбора и обработки данных в Электронном паспорте лица в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».	2018-2022 гг.

## VII. Организация направлений экспериментальной деятельности в рамках программы развития

<b>КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
<i>в образовательной деятельности</i>	<i>в системе дополнительного образования</i>	<i>во взаимодействии с ближайшим социальным окружением</i>
Адаптация обучающихся к современным требованиям профильного образования	Организация разнообразного плодотворного досуга, направленного на развитие лидерского и творческого потенциала обучающихся	Определение миссии профильного образования
Отбор форм и методов работы, развивающих общеучебные умения и навыки	Система мер по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам	Оценка и организация проектной деятельности по достижению необходимых изменений
Осуществление преемственности	Профессиональная ориентация	Социальная защита прав учащегося в образовательной деятельности
Дифференциация и индивидуализация обучения в системе профильного образования	Воспитание инициативы, самостоятельности, умения делать выбор через развитие ученического самоуправления	Адаптация учащихся к современным условиям жизни
Учет интересов и способностей обучающихся, их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы	Воспитание норм и ценностей коллектива, развитие общественной активности обучающихся	Привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательной деятельности

## 2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1 этап (2018 - 2019 годы)

*Цель:*

- разработка нормативно-правовой базы развития лица;
- утверждение Программы развития лица;
- разработка и утверждение адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018- 2022 годы.

### 2 этап (2020 - 2021 годы)

*Цель:*

- отслеживание и корректировка результатов реализации:
  - Программы развития лица, образовательных программ ФГОС ООО и ФГОС СОО, адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- широкое внедрение современных образовательных, информационных технологий обучения;
- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

### 3 этап (2021-2022 годы)

*Цель:*

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития лица.

Мы рассматриваем данную Программу развития как программу запуска процесса развития лица на новых основаниях и в новой, более сложной модели, соответствующей вызовам и требованиям сегодняшнего дня. Поэтому данная программа – это инфраструктурный проект, с помощью которого запускается организация тех подразделений и тех направлений деятельности, которые формируют и создают новую инновационную образовательную инфраструктуру. Без последней невозможно говорить об устойчивом развитии, о долгосрочных перспективах. При реализации данной программы процесс не прекращается, а приобретает новые более устойчивые качества. Именно поэтому мы предлагаем в данной программе новую образовательную модель, новую управленческую модель и пытаемся увязать их для движения в сторону реализации стратегической цели.

## РАЗДЕЛ VI.

### 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Главным результатом деятельности по Программе является построение базовой лицейской модели, в которой выполняются заложенные стратегические принципы и приоритеты.

Планомерная работа по реализации принятой Программы приведет к повышению профессионального уровня педагогических кадров, эффективности использования их потенциала с опорой на достижение мотивационного менеджмента.

Несомненным результатом реализации Программы станет кадровое усиление и инновационных направлений деятельности учебного заведения. Кроме того, Программа создает условия для приобщения учащихся к разносторонней творческой деятельности, формирования уважительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, воспитания чувства патриотизма, воспитания высоко нравственной интеллектуальной личности и обеспечения непрерывности среднего и высшего образования.

Реализация задач Программы позволит обеспечить положительный имидж образовательного учреждения, грамотно представить его достижения. Как следствие, будут созданы все условия для самореализации педагогических работников и учащихся.

Наконец, ожидаемым результатом реализации Программы станет повышение качества, инновационность, эффективности, доступности образования.

С окончанием Программы деятельность лица естественно не заканчивается. Данная Программа рассматривается нами как программа по выстраиванию лицейской модели и соответствующей ей модели управления. При построении модели далее предполагается ее разворачивание и усложнение, углубление и умножение разнообразных образовательных инновационных практик.

<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</b>	<b>2022 год</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– внедрены новые стандарты среднего общего образования;</li><li>– обеспечен высокий уровень качества образования;</li><li>– качественное обновление содержания общего образования</li></ul>	Процент качества знаний - более 70 %  Формирование у выпускников лица ключевых компетентностей
<ul style="list-style-type: none"><li>– повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li><li>– доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;</li><li>– повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием</li></ul>	100%  Увеличится в 1,5 раза  увеличится
<ul style="list-style-type: none"><li>– доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена</li></ul>	Увеличится до 90 %
<ul style="list-style-type: none"><li>– расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся</li></ul>	процент охвата учащихся - 100 %

## 2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

№	Сфера	Ожидаемые результаты	Индикаторы
1	<b>Достижение нового качества образования</b>	<p>1. Сформированность основных качеств личности модели выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– любящий родной край и свою страну;</li> <li>– уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</li> <li>– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и лицом;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;</li> <li>– уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение;</li> <li>– выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.</li> </ul> <p>2. Педагоги и обучающиеся овладели ИКТ-компетентностями в необходимом объеме и активно используют ИКТ в образовательной деятельности.</p> <p>3. Разработана и реализуется система поддержки здоровья и обеспечения безопасности обучающихся.</p> <p>4. Введение второго иностранного языка.</p> <p>5. Расширение перечня профилей в 10 - 11 классах с целью удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика.</p> <p>6. Условия обучения мотивированных к учебной деятельности обучающихся, имеющих склонности к освоению программ повышенного уровня, содействуют развитию их способностей и удовлетворяют их потребности в познании и самореализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 90% учащихся и родителей удовлетворены образовательными услугами (по результатам мониторинга).</li> <li>– Уровень мотивации к обучению повышен до 70% в целом по лицее.</li> <li>– Увеличение объема образовательных услуг на 10%.</li> <li>– Уровень сформированности качеств модели выпускника не менее 65% (по результатам мониторинга).</li> <li>– 100% охват обучающихся мониторингом здоровья.</li> <li>– На 30% увеличен объем спортивных занятий.</li> <li>– Доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий, увеличена в 1,5 раза.</li> <li>– Сократился отток из лицея в другие образовательные учреждения обучающихся, мотивированных к учебной деятельности и имеющих склонности к освоению программ повышенного уровня.</li> </ul>
2	<b>Жизненное пространство лицея</b>	<p>1. Увеличена степень оснащения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>2. Развивается материально-техническая база лицея (общего образования и дополнительного).</p> <p>3. Обеспечен 100% доступ к сети Интернет для всех</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Степень оснащения информационной техникой возросла в 5 раз и современным учебным оборудованием в 2 раза.</li> <li>– Фонд учебников, методической и художественной</li> </ul>

		<p>участников образовательной деятельности.</p> <p>4. Создана и действует лицейская медиатека.</p> <p>5. Оборудованы рабочие места педагогов и учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>6. Оборудован лингафонный кабинет.</p>	<p>литературы на электронных носителях составляет ..... единиц.</p> <p>– В медиатеке оборудовано 15 рабочих мест для обучающихся с подсоединением к Интернет-сети.</p>
3	<b>Отношения лица и внешнего окружения</b>	<p>Рост включенности учащихся, их родителей, педагогов и социума (в лице корпоративных партнеров) в решение лицейских проблем и принятие стратегических решений; в организованную образовательную и досуговую деятельность во второй половине дня.</p>	<p>– Увеличение числа обучающихся, родителей и учителей, участвующих в системе управления лицеем до 70%.</p> <p>– Увеличение включенности обучающихся в организованную образовательную и досуговую деятельность до 70%.</p> <p>– Возрастание количества договоров, заключенных с социальными партнерами на совместную деятельность по выполнению задач ФГОС.</p> <p>– Наличие интегративных программ в области дополнительного образования, разработанные и реализуемые совместно с социальными партнерами.</p>
4	<b>Лицейское управление</b>	<p>1. Изменена система соуправления с участием обучающихся.</p> <p>2. Усиление общественного характера управления лицеем за счет повышения доли родительской общественности в обсуждении лицейских проблем.</p> <p>3. Сформированность качеств личности модели выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и лицеем;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;</li> <li>– уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение.</li> </ul>	<p>– Увеличение доли учащихся, участвующих в управлении лицеем, через совет старшеклассников и др.</p> <p>– Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся, связанных с вопросами соуправления.</p> <p>– Повышение степени удовлетворенности обучающихся построением образовательной деятельности.</p>
5	<b>Профессионализм кадров</b>	<p>1. Готовность педагогического коллектива к работе с применением в образовательной деятельности ИКТ.</p> <p>2. Готовность педагогического коллектива начальной школы к введению надпредметного курса «Мир деятельности».</p> <p>3. Готовность педагогического коллектива к</p>	<p>Освоение технологии системно-деятельностного метода педагогами <i>начальной</i> школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 70 % педагогов школы на базовом уровне;</li> <li>– 30 % педагогов на технологическом уровне;</li> <li>– 15 % педагогов на системно-технологическом</li> </ul>

	<p>использованию дидактических принципов и технологии системно - деятельностного метода в образовательной деятельности.</p> <p>4. Построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажерских пар, методический патронаж.</p> <p>5. Ведена бонусная система поощрения профессионального роста педагога.</p>	<p>уровне.</p> <p>Освоение технологии системно-деятельностного метода педагогами основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 50 % педагогов школы на базовом уровне;</li> <li>– 25 % педагогов на технологическом уровне;</li> <li>– 10 % педагогов на системно-технологическом уровне</li> </ul> <p>Реализация надпредметного курса «Мир деятельности» в начальной школе.</p> <p>Вырос инновационный потенциал педагогического коллектива.</p>
--	---	--

### 3. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты	Индикаторы проявления
<p><b>1. Создание модели непрерывного образования, обеспечивающей выпускников лица.</b></p>	<p><b>компетентное личностное и профессиональное самоопределение</b></p>
<p>Модель непрерывного образования в условиях лица.</p> <p>Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование модели.</p> <p>Организационная модель преемственности дошкольного и начального образования.</p> <p>Новая организационная модель учебного процесса.</p> <p>Нормативно-правовые документы по организации профильного обучения на основе индивидуального учебного плана.</p> <p>Модель интеграции с учреждениями высшего профессионального образования в условиях усиления индивидуализации.</p>	<p>Наличие и эффективное функционирование модели непрерывного образования.</p> <p>Переход от классно-урочной системы к новым формам организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дистанционное обучение;</li> <li>– образовательные потоки;</li> <li>– индивидуальные занятия.</li> </ul> <p>Повышение конкурентоспособности лица в городской образовательной системе.</p> <p>Увеличение количества выпускников, поступающих в вузы по профилю и на бюджетной основе до 100%</p>
<p><b>2. Разработка образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с целью повышения уровня готовности к обучению на первом уровне обучения.</b></p>	
<p>Образовательная программа, обеспечивающая детям равные стартовые возможности с учетом требований лицейского образования.</p> <p>Учебные программы для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке дошкольников к обучению в начальной школе.</p>	<p>Реализация образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Увеличение числа детей с высоким уровнем готовности детей к освоению программы начального общего образования.</p>

<b>3. Создание непрерывной системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом расширения возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов лицеев.</b>	
<p>Новый вариант учебного плана, обеспечивающий реализацию индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>Модифицированные и авторские учебные программы профильных предметов и курсов по выбору.</p> <p>Система преемственности в содержании образования между всеми уровнями образования.</p> <p>Индивидуальные образовательные программы для одаренных детей.</p> <p>Взаимодействие лиц с другими ОУ в рамках городской образовательной сети.</p>	<p>Повышение качества образования в рамках лицейской модели непрерывного образования.</p> <p>Увеличение количества освоенных педагогами программ, реализующих профильный государственный стандарт.</p> <p>Увеличение количества программ курсов по выбору.</p> <p>Увеличение численности учащихся 8-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным программам.</p> <p>Реализация творческого потенциала одаренных детей, повышение эффективности их участия в интеллектуальных конкурсах разного уровня.</p> <p>Повышение мобильности учащихся лицей в образовательной сети, их информационной осведомленности.</p>
<b>4. Повышение уровня внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих развитие компетентности учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности.</b>	
<p>Освоение и внедрение всеми педагогами современных эффективных образовательных технологий.</p> <p>Расширение возможностей для индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p>Современные системы оценивания учебных достижений учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безотметочное обучение в начальной школе;</li> <li>– портфолио;</li> <li>– рейтинговая система в 5-11 классах.</li> </ul>	<p>Повышение качества обученности.</p> <p>Увеличение числа учащихся, охваченных обучением с использованием современных образовательных технологий: ИКТ, проектной, модульно-рейтинговой и др.</p> <p>Увеличение степени индивидуализации обучения.</p> <p>Повышение уровня сформированности компетентности учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности.</p> <p>Повышение уровня развития рефлексивных навыков учащихся.</p>

#### **4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

##### **Целевые показатели**

<b>Параметр</b>	<b>Показатели</b>
	<b>Условия образовательной деятельности</b>
<i>Уровень профессионализма педагогических кадров</i>	<p>количественные и качественные показатели участия обучающихся в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметных олимпиадах;</li> <li>– творческих конкурсах;</li> <li>– фестивалях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научных ученических конференциях</li> </ul>
	<p>количественные и качественные показатели участие педагогов в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания;</li> <li>– творческих конкурсах;</li> <li>– фестивалях;</li> <li>– научных ученических конференциях</li> </ul>
	<p>позитивная динамика роста числа педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализующих технологию деятельностного метода;</li> <li>– освоивших новый уровень реализации технологии деятельностного метода;</li> <li>– участвующих в трансляции технологии деятельностного метода на уровне района, округа и т.д.;</li> <li>– реализующих ИКТ на уроках;</li> <li>– реализующих ИКТ во внеурочной деятельности;</li> <li>– использующих ИКТ на уроках.</li> </ul>
	<p>количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов</p>
<i>Состояние здоровья обучающихся и педагогов</i>	<p>мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояния здоровья обучающихся (среднее количество дней пропущенных по болезни);</li> <li>– психологического климата в ученических коллективах, лицейских коллективах (педагогический, административный и вспомогательный)</li> </ul>
	<p>количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведенных мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>– посещения обучающимися спортивных секций;</li> <li>– результатов участия в спортивных соревнованиях;</li> <li>– роста числа вариативных образовательных программ по здоровьесбережению</li> </ul>
<i>Уровень интеллектуального развития обучающихся</i>	<p>позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных Советом старшеклассников</p>
	<p>количественные и качественные показатели участия в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметных олимпиадах;</li> <li>– творческих конкурсах;</li> <li>– фестивалях;</li> <li>– научных ученических конференциях</li> </ul>
	<p>положительная динамика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количества совместно организованных и проведенных мероприятий;</li> <li>– роста числа обучающихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-</li> </ul>

	оздоровительными учреждениями микрорайона и города
<i>Программное и учебно-методическое обеспечение</i>	увеличение фонда <ul style="list-style-type: none"> <li>– программного обеспечения ИКТ;</li> <li>– учебно-методической литературы</li> </ul> <p style="text-align: center;">- на электронных носителях, издания</p>
<b>Качества образовательной деятельности</b>	
<i>Уровень мотивации обучающихся</i>	количественные и качественные показатели участия обучающихся в <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметных олимпиадах;</li> <li>– творческих конкурсах;</li> <li>– фестивалях;</li> <li>– научных ученических конференциях</li> </ul>
	позитивная динамика роста числа обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам учебного плана
<i>Уровень обученности обучающихся</i>	количественные и качественные показатели участия в <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметных олимпиадах;</li> <li>– интеллектуальных конкурсах</li> </ul>
<b>Качества результатов образовательной деятельности</b>	
<i>Успешность обучающихся</i>	результаты <ul style="list-style-type: none"> <li>– итоговой аттестации;</li> <li>– олимпиад;</li> <li>– интеллектуальных и творческих конкурсов;</li> <li>– спортивных соревнований</li> </ul>
<i>Повышение социального статуса лица в микрорайоне</i>	положительной динамикой роста контингента обучающихся
	количество: <ul style="list-style-type: none"> <li>– PR-мероприятий,</li> <li>– публикаций в СМИ,</li> <li>– рекламных материалов,</li> <li>– педагогических, методических брошюр и др.,</li> <li>– изданий собственной внутришкольной газеты, посещаемость сайта лица</li> </ul>
	количественные и качественные показатели участия в <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметных олимпиадах;</li> <li>– творческих конкурсах;</li> <li>– фестивалях;</li> <li>– научных ученических конференциях</li> </ul>

<i>Востребованность и результативность образовательных услуг дополнительного образования</i>	положительная динамика роста контингента обучающихся, включенных в работу дополнительного образования,
	положительные отзывы о работе дополнительного образования
	снижение числа выбывающих из лица обучающихся, мотивированных и способных к освоению предметных программ на повышенном уровне сложности

## 5. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Видами мониторинга являются следующие:

- общественные экспертизы, публичные слушания, диспуты и лицейские дебаты;
- защиты проектов развития лицея, классов, проведения тех или иных мероприятий.

Если все участники лицейской модели – лицеисты, педагоги, партнеры, управленцы – не будут вовлечены в этот процесс коллективного проектирования и анализа реализации принятых решений, то мы никогда не будем знать, что на самом деле происходит. В таком случае мониторинг превратится в узкий вид работы по сбору материалов и предоставлению отчетов администрации лицея.

В этой связи **индикаторами-показателями**, по которым можно оценивать реализацию Программы, должны быть следующие (мы приводим лишь некоторые из них, считая, что мониторинг и оценки должны быть конкретными и взвешенными).

### 1. Первый уровень – объемные количественные показатели.

- число вовлеченных в процесс коллективно принятия решений;
- число методик и технологий, используемых на уроках и внеклассной деятельности;
- число педагогов, используемых инновационные техники и технологии;
- число педагогов, прошедших повышение квалификации по инновационным технологиям;
- число учеников- победителей на олимпиадах, конкурсах городского, областного, национального, международного уровня.

### 2. Второй уровень – качественные показатели.

- степень влияния использования тех или иных технологий и методик на успеваемость;
- степень реализуемости принятых на лицейских слушаниях и экспертизах решениях;
- эффективность принятых на экспертизах решений, их влияние на атмосферу, климат, успеваемость, здоровье учеников и педагогов.

### 3. Третий уровень – сравнительные показатели между количественными и качественными индикаторами:

- коэффициент эффективности деятельности педагогов, прошедших повышение квалификации (динамика обученных педагогов и повышение успеваемости),
- коэффициент отношения между лучшими учениками, победителями олимпиад и всеми учениками лицея,
- коэффициент отношения между выпускниками лицея, поступившими в престижные вузы города и страны, и выпускниками других образовательных учреждений.

## 6. УСТОЙЧИВОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Любые инновации имеют смысл, если они предполагают не просто внедрение той или иной технологии, но прежде всего институциональное развитие. В нашей стране гражданское общество слабо развито, потому что не развиты институты гражданского общества. Мало иметь активных граждан с их инициативами. Необходимо переходить от политики поддержки инициатив к

политике выстраивания новых институтов, на которых строится гражданское общество.

В нашей программе именно это выстраивание новых институтов развития и предполагается. Именно выстраивание институтов развития и задает устойчивость и жизнестойкость программы.

К таковым институтам относятся:

- институт общественной экспертизы;
- институт публичных слушаний;
- институт стратегического партнерства между лицеем, общественностью, бизнесом, наукой (воплощается в эффективно действующие попечительский и наблюдательный советы).

Формирование постоянных, долговременных институций гарантирует долгосрочность и устойчивость программы развития и тем самым минимизирует риски, которые могут исходить из внешней среды (уменьшение финансирования, плохая демография, экология и проч.).

## **7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Нормативно-правовое**

- формирование и утверждение пакета документов, обеспечивающих создание модели лицея;
- при необходимости внесение изменений в Устав лицея;
  - разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

### **2. Учебно-методическое**

- консультации специалистов Управления общего и дошкольного образования, НФ ИПКиПП.

### **3. Программно-методическое**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и общеобразовательных классах;
- разработка рекомендаций по созданию программ профильных и элективных курсов.

### **4. Информационное**

- информирование коллектива учителей, родителей и учащихся о ходе реализации Программы.

### **5. Мотивационное**

- усиление мотивационной работы среди учащихся, родителей по необходимости внедрения преобразований в лицее.

### **6. Кадровое**

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей, в том числе по освоению компьютерной грамотности;
- создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства.

### **7. Организационное**

- составление учебного плана и расписания занятий;

- подготовка условий для работы по реализации профильного обучения, работы специализированных классов;
- координирование действий семьи и лица в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни.

#### **8. Материально-техническое**

- организация пополнения фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- приобретение нового компьютерного оборудования и переоснащение имеющихся компьютеров;
- приобретение оргтехники и аудиотехники;
- обеспечение классных кабинетов новой мебелью.

#### **9. Финансовое**

- составление сметы по внебюджетным доходам из расчета: на функционирование лица – 80%, на развитие – 20%.

## 8. ТРУДНОСТИ, РИСКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПУТИ ИХ ОГРАНИЧЕНИЯ.

Трудности, риски	Способы ограничения
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательной деятельности ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей и.т.д.</li> <li>➤ Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем лицея.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.</li> <li>– Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в лицее на обновление образовательной деятельности и создание новой школы, в том числе через бонусную систему премирования, систему доплат, сертификацию педагогической деятельности педагогов.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности.</li> <li>➤ Низкий уровень информационной культуры родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение сферы открытости образовательного учреждения.</li> <li>– Создание электронного портфолио лицея.</li> <li>– Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида.</li> </ul>
<p>Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы лицея для развития дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.</li> <li>➤ Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством (фактически создать службу мониторинга) до 2021 года.</li> <li>– Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.</li> </ul>