

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «Лицей №3»

от «16» 05 2022 г. № 226

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета

от «13» 05 2022 г. протокол № 3

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

от «25» 04 2022 г. протокол № 6

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном**  
**бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 3» города Норильска**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №3» (далее — МБОУ «Лицей №3») закрепляет и регулирует:

- структуру внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и ее основные направления;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета по самообследованию.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках программ основного образования по уровням.

1.4. Положение разработано в соответствии:

- с Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

– Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;

– Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Уставом МБОУ «Лицей №3»;

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №3»;

– иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность при формировании ВСОКО.

1.5. В Положении использованы следующие понятия и термины:

– внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

– качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых

результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2, п. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

– качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;

– независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

– основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

– внутришкольный контроль (ВШК) – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;

– оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– диагностика — контрольный замер, срез;

– мониторинг — длительное системное наблюдение за управляемым объектом;

– ВПР – всероссийская проверочная работа;

– ГИА — государственная итоговая аттестация;

– ЕГЭ — единый государственный экзамен;

– ОГЭ — основной государственный экзамен;

– КИМ — контрольно-измерительные материалы;

– НИКО – национальные исследования качества образования;

– НОКО – независимая оценка качества образования;

– УУД — универсальные учебные действия;

– АООП – адаптированная основная образовательная программа;

– ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

– СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;

– ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

– ЭО – электронное обучение.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБОУ «Лицей №3» являются: учителя, обучающиеся и их родители,

экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников МБОУ «Лицей №3».

1.7. МБОУ «Лицей №3» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Лицей №3», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования - получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

2.2. Задачи ВСОКО:

– установление степени соответствия образовательных программ общероссийским стандартам и запросам потребителей;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС ОО;

– определение степени соответствия результатов запланированной цели, отслеживание динамики образовательных результатов субъектов образовательного процесса, условий самого образовательного процесса.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лице.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя три уровня субъектов управления качеством образования: уровень администрации, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (педагогический совет, методический совет, предметные кафедры, рабочие и творческие группы и др.) и органы государственно-общественного управления (Управляющим Совет).

3.2. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

- разработка, принятие и изменение локальных актов, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в МБОУ «Лицей № 3»;
- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в лицее и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования;
- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

3.3. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «Лицей №3», настоящим Положением и иными локальными нормативными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.4. Администрация МБОУ «Лицей № 3»:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия с учётом плана внутришкольного контроля (ВШК) и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБОУ «Лицей № 3», участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лица;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на разные уровни;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчет за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

### 3.5. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лице;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лица

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников лица;

- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации.

### 3.6. Предметные кафедры педагогов:

- участвуют в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;

- участвуют в выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

- вносят изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;

- разрабатывают систему промежуточной аттестации обучающихся;

- участвуют в планировании и анализе результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в предметные кафедры; • оказывают помощь обучающимся при составлении индивидуальных образовательных маршрутов по результатам оценочных процедур;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования;

- изучают результаты учебных достижений обучающихся, направленных на формирование универсальных учебных действий;

– выявляют положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса школы.

3.7. В функции органов государственного-общественного управления (Управляющего совета) входит:

– общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

– оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

#### **4. Организация ВСОКО**

4.1. Внутренняя оценка качества образования в МБОУ «Лицей №3» осуществляется в соответствии с Планом ВСОКО, который утверждается приказом директора.

4.2. План ВСОКО разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными нормативными локальными актами организации, регламентирующими оценку качества образования.

4.3. Мероприятия по реализации ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.4. Области оценивания ВСОКО:

– структура и содержание образовательных программ;

– оценка достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных, высоких достижений обучающихся, участие в конкурсах и олимпиадах);

– оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;

– оценка качества образовательного процесса (реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования);

– оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (психолого-педагогическое сопровождение, материально-техническое оснащение, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы);

– оценка качества образования по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей;

– оценка качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;

– оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.



#### 4.5. Объекты оценочной деятельности ВСОКО:

- результаты (индивидуальные достижения обучающихся, индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников);
- процессы (образовательный процесс в учебном коллективе, образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником);
- условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.);
- управление образовательной организацией – МБОУ «Лицей №3».

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления.

4.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений планируемых результатов.

4.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.9. Критерии и показатели ВСОКО МБОУ «Лицей № 3» представлены в Приложении.

4.10. Источниками данных ВСОКО являются:

4.10.1. Оценка достижений обучающихся:

- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- региональные (краевые) мониторинговые исследования и диагностические работы
- итоговая аттестация по предметам, не выносимым на ГИА;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- муниципальные диагностические работы;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- внутренний мониторинг качества образовательных результатов, обучающихся;
- защита индивидуального итогового проекта обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.10.2. Качество деятельности образовательной организации:

- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;
- данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов;

- результаты социологических исследований;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей результатами образования;
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

4.10.3. Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителей;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- рейтингование образовательных организаций.

## **5. Основные процедуры ВСОКО.**

5.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

5.2. Система ВСОКО включает в себя внешнюю и внутреннюю оценки.

5.3. Внешняя оценка проводится органами управления образованием, различными специальными организациями, занимающимися оценкой качества образования. Основными оценочными процедурами внешней оценки являются:

- международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA);
- исследования на основе практики международных сравнительных исследований;
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- рейтинги образовательных организаций;
- региональные (краевые) диагностические работы (предметные и метапредметные);
- независимая оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг;
- анализ инновационной деятельности;
- олимпиады и конкурсы школьников;
- аттестация педагогических кадров;
- профессиональные конкурсы;
- мониторинг качества системы повышения квалификации;

- социологические исследования и опросы;
- контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях.

5.4. Внутренняя оценка организуется и проводится МБОУ «Лицей №3». Основными оценочными процедурами внутренней оценки являются:

- текущее оценивание обучающихся;
- промежуточная аттестация;
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- опросы и анкетирования;
- аттестация кадров.

5.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством следующих процедур:

- измерение;
- экспертиза;
- сравнительный анализ;
- тестирование;
- анкетирование;
- мониторинг;
- диагностическая работа;
- итоговый контроль;
- наблюдение (уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний);
- собеседования (с учащимися, педагогами, родителями);
- статистическая обработка информации.

5.6. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

## **6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО.**

6.1. Цель использования результатов ВСОКО – обеспечение стабильного функционирования и (или) развития лицея в области обеспечения качества образования, а также удовлетворение потребностей в информации о качестве образования разных групп пользователей.

6.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач для:

- информирования обучающихся, их родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

6.3. Информация общего доступа о результатах внутренней оценки качества образования размещается на официальном сайте МБОУ «Лицей №3» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в виде отчета о результатах самообследования.

## **7. Заключительные положения.**

7.1. Настоящее Положение реализуется в соответствии с локальными актами, обеспечивающими функционирование ВСОКО.

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МБОУ «Лицей №3».

7.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС; существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

7.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МБОУ «Лицей №3».