

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей № 3»
(МБОУ «Лицей № 3»)**

ул. Комсомольская, д. 27А, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663300
Телефон: (3919) 46-17-36, (3919) 46-24-13, Факс: (3919) 46-17-36
E-mail: li3-norilsk@yandex.ru, <http://www.li3-nor.ucoz.ru>,
ОКПО 41066790, ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401625960, ИНН/КПП 2457018434/245701001

Положение

**об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10 - 11 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3»
города Норильска**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» города Норильска (далее МБОУ «Лицей № 3», лицей) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Лицей № 3».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность лица по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность обучающихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП, проект) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого

обучающегося на уровне среднего общего образования, перешедшего на обучение ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и др.

1.6. Публичная защита ИИП проходит в сроки, определённые администрацией МБОУ «Лицей № 3».

1.7. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в МБОУ «Лицей № 3» и одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.8. Невыполнение выпускником ИИП равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету.

1.9. Отметка за выполнение проекта выставляется в 10 классе и в 11 классе в классный журнал элективных курсов на отдельной странице «Индивидуальный проект». При этом применяется безотметочная система оценивания: «зачтено» - «не зачтено». Годовая промежуточная аттестация проводится в форме учёта отметок «зачёт» / «незачёт».

1.10. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.11. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

1.12. Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.13. Проект может быть только индивидуальным.

1.14. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.15. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

2.1. Цели выполнения ИИП:

2.1.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

2.1.2. Для педагогов: создание условий для формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления, оценка метапредметных результатов обучающихся.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

2.2.3. развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

2.2.4. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

2.2.5. формирование и развитие навыков публичного выступления;

2.2.6. совершенствование способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

2.2.7. поддержка мотивации в обучении;

2.2.8. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);

2.2.9. мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Планируемые метапредметные результаты выполнения индивидуального итогового проекта.

3.1. Согласно Основной образовательной программе среднего общего образования, основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

3.2. Метапредметные результаты выполнения индивидуального итогового проекта определяются планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования и представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

3.2.1. Регулятивные УУД:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в

деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

3.2.2. Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3.2.3. Коммуникативные УУД:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

4. Возможные типы индивидуальных итоговых проектов и формы их представления.

4.1. Тип учебного проекта определяется по следующим критериям:

4.1.1. В зависимости от области знаний проекты подразделяются на монопредметные, межпредметные и непредметные.

– Монопредметный проект осуществляется в рамках одного учебного предмета.

– Межпредметный проект предполагает использование знаний по двум и более предметам.

– Надпредметный проект - это проект, который выполняется на стыках областей, знаний, выходя за рамки школьных предметов.

4.1.2. В зависимости от приоритетного вида деятельности проекты подразделяются на информационные, исследовательские, прикладные, конструкторские, творческие, социальные и др.

– При выполнении информационных проектов предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение.

– При выполнении исследовательского проекта используются научные методы с целью создания интеллектуального продукта.

– Прикладные проекты характеризуются ярко выраженной практической направленностью.

– Творческий проект подразумевает создание литературного произведения, или произведения декоративно-прикладного искусства, видеофильма, сценария и т.п.

– Конструкторский проект направлен на создание изделия, плана, чертежа, макета на основе инженерных расчетов.

– Социальный проект - это социально-ориентированный проект, направленный на повышение гражданской активности как обучающихся, так и населения, сбор, анализ и представление информации по социально-значимой тематике.

4.2. Цели проекта: решение практических задач, доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации, привлечение интереса публики к проблеме проекта, представление опыта участия в решении проблемы проекта.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) индивидуального итогового проекта может быть любая из следующих работ:

– письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах);

– газета, буклет, публикация, журнал, путеводитель, сценарий, статья, сказка, справочник, пакет рекомендаций, учебное пособие, карта;

– мультимедийный продукт (веб-сайт, компьютерная анимация, видеофильм, др.);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств);

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты (выставка, праздник, игра коллекция, система школьного самоуправления, оформление кабинета).

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

5.1. Информирование обучающихся об условиях проектной деятельности, структуре проекта, порядке его выполнения, критериях оценки, а также анкетирование обучающихся (для определения темы и руководителя) производится на собрании обучающихся 10 классов в первом полугодии.

5.2. Информирование родителей об условиях проектной деятельности, структуре проекта, порядке его реализации, целях и задачах проектной деятельности, требованиях к результатам проекта осуществляется на родительском собрании 10 классов в первом полугодии.

5.3. Этапы разработки индивидуальных итоговых проектов:

5.3.1. подготовительный период:

- выбор темы индивидуального итогового проекта;
- выбор руководителя ИИП;
- определение сроков выполнения ИИП.

Обучающиеся 10 классов имеют право до 20 декабря текущего учебного года выбрать себе руководителя проекта и самостоятельно определить свою тему (согласовав с выбранным руководителем). Не позднее 20 декабря текущего учебного года темы, выбранные обучающимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора МБОУ «Лицей № 3». Если в процессе дальнейшей работы над ИИП возникнет необходимость корректировки или изменения темы, то смена темы делается на основании заявления обучающегося на имя директора МБОУ «Лицей № 3» и по согласованию с руководителем ИИП.

5.3.2. планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта):

- формулирование цели и задач индивидуального итогового проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

5.3.3. работа над проектом:

- выбор оптимального варианта хода проекта;
- сбор необходимой информации, работа с источниками;
- работа с полученной информацией: анализ, обработка и обобщение;
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- проведение экспериментов и опытов;
- формулирование выводов;
- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой). В ходе работы для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперименты и пр.

5.3.4. подготовка проекта к итоговой публичной защите (включая предзащиту проекта):

- самоанализ выполнения ИИП, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации, отчета о ходе выполнения ИИП с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта.

5.3.5. публичная защита индивидуального проекта.

5.4. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

5.5. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.

6.1. Структура ИИП:

6.1.1. Титульный лист (название образовательной организации, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, населенный пункт, год) (Приложение 1);

6.1.2. Введение–1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта);

6.1.3. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику;

6.1.4. Глава 2. Результаты исследования;

6.1.5. Общие выводы или заключение. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования;

6.1.6. Список использованной литературы (Приложение 2).

6.2. Технические требования к ИИП:

6.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25;

6.2.2. Поля: левое 3 см, правое 2 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см;

6.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;

6.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически;

6.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

6.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей слева;

6.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

7. Защита индивидуального итогового проекта.

7.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 11 классов в МБОУ «Лицей № 3» создается экспертная комиссия в составе руководителей предметных кафедр, учителей – предметников, представителей администрации лицея. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, представители Управляющего Совета лицея, родительская общественность, представители ВУЗов.

7.2. Состав комиссии утверждается приказом директора МБОУ «Лицей № 3».

7.3. Защита проекта проходит в два этапа: во 2-м полугодии 10 класса (апрель) - промежуточная защита, за которую выставляется зачет/незачет по предмету «Итоговый проект»; итоговая защита – во 2-м полугодии завершающего учебного года (11 класс).

7.4. Для обучающихся, отсутствующих в день защиты проектов по уважительной причине или получивших «незачет», организуются дополнительные сроки защиты ИИП, но не позднее даты педагогического совета о допуске к государственной итоговой аттестации. Если при повторной защите обучающийся получает «незачет», то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации.

7.5. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной лицейской научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

7.6. Обучающемуся, ставшему призером и победителем с проектом (исследовательской работой) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне в 11 классе, автоматически ставится высший балл и от защиты ИИП он освобождается.

7.7. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) могут быть размещены на сайте МБОУ «Лицей № 3», могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником.

8. Требования к защите индивидуального итогового проекта.

8.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

8.2. Обучающиеся 10-11 классов представляют свой проект за одну неделю до защиты для просмотра экспертной комиссии.

8.3. Защита ИИП производится в установленные сроки.

8.4. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 15. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

8.5. После завершения выступления обучающийся должен ответить на вопросы экспертной комиссии (если таковые возникли).

8.6. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства ее актуальности;
- цели и задачи проекта и степень их выполнения;
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.

8.7. При оценке результатов представления итогового проекта учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей;
- правильность речи, артистичность;
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ;
- дизайн проекта.

8.8. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на электронные носители, которые используются во время защиты.

9. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов.

9.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 10-11 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

9.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

– способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем проявляется в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы ее решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

– сформированность предметных знаний и способов действий проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных действий проявляется в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

9.3. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта. Оценка результатов проектной деятельности имеет комплексный характер и определяется на основе:

- оценки руководителем результатов выполнения проекта (Приложение 3);
- самооценки учащегося результатов работы над проектом (Приложение 4);
- оценки выполненного проекта и результатов защиты проекта экспертом (экспертной комиссией).

9.4. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

3 балла - повышенный уровень;

2 балла - базовый уровень;

1 балл - низкий уровень.

9.5. Итоговая оценка в баллах конвертируется в отметку по 5-балльной системе в зависимости от доли полученных баллов по отношению к максимально возможной оценке следующим образом: 100 – 85 % - 5; 70-84 % - 4; 50-69 % - 3; менее 50% - 2.

9.6. Обучающихся необходимо ознакомить с критериями оценки с самого начала работы над проектом.

9.7. Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в классном журнале и личном деле обучающегося.

10. Обязанности и ответственность сторон.

10.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

– обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта;

– оказывать консультационную поддержку обучающемуся;

– оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;

– обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в МБОУ «Лицей № 3».

10.2. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей), заменен другим руководителем.

10.3. Обучающийся обязан:

– соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;

– соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;

– представлять письменный вариант защиты проекта руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

10.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения основно образовательной программы среднего общего образования.