

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей № 3»
(МБОУ «Лицей № 3»)**

ул. Комсомольская, д. 27А, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663300
Телефон: (3919) 46-17-36, (3919) 46-24-13, Факс: (3919) 46-17-36
E-mail: li3-norilsk@yandex.ru, <http://www.li3-nor.ucoz.ru>,
ОКПО 41066790, ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401625960, ИНН/КПП 2457018434/245701001



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «Лицей №3»
от «02» сентября 2019 г. № 297

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
от «12» апреля 2019 г. протокол № 4

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
от «31» августа 2019 г. протокол № 1

**Программа курса дополнительного образования по
подготовке дошкольников к обучению в школе
«Субботняя Академия»
МБОУ «Лицей № 3»**

Срок реализации: 1 год

**Составитель: учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Ющенко Елена Сергеевна**

Пояснительная записка

Первый класс - один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия организуются на базе общеобразовательного учреждения.

Программа курса дополнительного образования по подготовке дошкольников к школе «Субботняя Академия» разработана на основе образовательной программы "Школа 2100", которая в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, прошла экспертизу и рекомендована для организации работы со старшими дошкольниками. Содержание программы соответствует требованиям стандарта по дошкольному образованию и обеспечивает подготовку детей к школе.

Программа курса рассчитана на 69 часов: подготовка к обучению чтению - 23 часа, подготовка к обучению письму - 23 часа, математический счет - 23 часа).

Основная идея программы - реализация принципа непрерывного образования и преемственность между дошкольным образованием и начальной школой.

Цели курса:

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:
 - положительное отношение к себе и окружающему миру;
 - познавательную и социальную мотивацию;
 - инициативность;
 - самостоятельность.
2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.
5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.
6. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей.

7. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Задачи курса:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

В построении данного курса используются принципы:

- Доступность - изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.
- Занимательность - дети 6 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий.
- Наглядность - на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки; используются картинки и иллюстрации, таблицы, раздаточный материал.
- Опора на жизненный опыт ребенка - используют свои знания для составления предложений, в беседе.

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

В Образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности. В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Формы, методы и средства, применяемые на занятиях

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные;	-объяснительно иллюстративный	-дидактический материал; - карты, схемы,

-практикумы с элементами исследования	-словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	таблицы; -компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
---------------------------------------	---	--

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения каждое занятие должно быть направлено на формирование универсальных учебных действий.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников. Любить родителей.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы:</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей в группе.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в парной работе.</p>

зрения общечеловеческих норм.	линейку, треугольник и т.д.	5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
-------------------------------------	--------------------------------	--	--

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего курса в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

Структура программы курса

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению.

В ней выделяются 3 раздела:

1. Подготовка к обучению чтению (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) -23 часа. - ОС «Школа 2100». ООП «Детский сад 2100». Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие для детей 5-6 лет. - М.: «Баласс», 2012 год.
2. Подготовка к обучению письму (подготовка к письму, развитие мелкой моторики) - 23 часа. - ОС «Школа 2100». ООП «Детский сад 2100». Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь по речевому развитию для детей 5-6 лет. - М.: «Баласс», 2001 год.
3. Математический счет (формирование первичных математических представлений)
- 23 часа. - ЦСДП «Школа 2000...». Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька.». Учебная тетрадь для детей 5-6 лет . - М.: «Ювента», 2015 год.

Прогнозируемые результаты программы

Ожидаемые результаты:

- освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил;
- диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей;
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- писать простые задачи (в одно действие):

- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный- согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

Подготовка к обучению чтению (23 занятия(часа)

Образовательная программа подготовки к обучению письму и чтению имеет социально - педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н.Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Основные цели занятий:

1. Всестороннее развитие личности ребенка, его представлений об окружающем мире, кругозора интеллекта, личностных качеств;
2. Подготовка к обучению чтению и письму.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами курса являются:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2. Развитие умения владеть разными видами речевой деятельности, таких, как говорение, слушание, чтение-слушание;
3. Развитие умения отвечать на поставленные вопросы, пересказывать текст из двух-трех предложений;
4. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
5. Обучение звуко-буквенному анализу слов, развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
6. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие

грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

7. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
8. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

Подготовка к обучению грамоте (23 занятия (часа))

Большинство детей, начинающих школьное обучение, испытывают значительные трудности в овладении техникой письма.

Причин тому несколько:

- недоразвитие мелкой мускулатуры руки;
- однообразие, монотонность организации обучения;
- маленький размер и сложность элементов современной русской каллиграфии и др.

Кроме того, во время освоения письма часто страдает зрительная и нервная системы ребенка. Избежать колоссальных затрат физических, умственных, нервных сил, снизить нагрузку на ребенка в процессе обучения письму можно, организовав подготовительную работу.

Интенсивное развитие мелких мышц кисти, пальцев рук способствует активизации мышления, речи, интеллектуальных процессов, облегчает обучению письму.

Цель работы: подготовить ребенка физически и психологически к освоению письма в школе.

Задачи:

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок;
- создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма;
- развивать абстрактное мышление, формируя навыки работы со знаками, символами;
- развивать мыслительные процессы: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, творческие способности.

Воспитывающие:

- воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность;
- воспитывать заинтересованность в освоении навыков письма
- вырабатывать положительное отношение к письму, подвести детей к осознанию того, что «писать красиво - легко и приятно»;
- воспитывать любовь к родному языку, его богатству, красоте, гармоничности.

В результате работы дети могут:

- обводить по контуру фигуры, простейшие сюжетные композиции;
- штриховать различными способами фигуры, сюжетные картинки;
- воспроизводить основные элементы прописного письма.

Математический счет 23 занятия (часа)

Основные цели:

- развитие у детей интереса к математическим знаниям;
- развитие самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления;

- развитие умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

Предметное содержание:

Количество и счет.

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Количественный состав из двух меньших чисел в пределах 10. Образование чисел путем присчитывания 1. Деление целого на части, сравнение чисел. Упорядочивание групп предметов по возрастанию и убыванию их численности, в пределах 10.

Геометрические фигуры.

Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, трапеция, ромб. Ознакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб, параллелепипед, цилиндр. Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Определение формы предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур. Составление геометрических фигур из палочек.

Свойства предметов.

Сравнение, классификация по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением одновременно 2-3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру, массе.

Ориентирование по времени.

Ориентировка в частях суток, днях, неделях, временах года, выделение их последовательности. Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год.

Ориентирование в пространстве.

Выделение пространственных отношений: направо-налево, назад-вперед, на, под, над. Определение расположения предмета по отношению к себе.

Ориентирование на плоскости листа бумаги в клетку.

Выделение пространственных отношений на листе бумаги (условными знаками).

Задачи на логическое мышление.

Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания. Самостоятельное создание различных символов и знаков. Выполнение действий по знаковым обозначениям.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Сложение, вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице. Формирование арифметического действия и способы его выполнения. Самостоятельное придумывание задач, загадок.

В результате работы дети могут:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения;
- сравнивать предметы по длине, ширине, массе, вместимости, как непосредственно, так и с помощью произвольно выбранных мерок;

- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого, объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью учителя простые арифметические задачи по рисункам;
 - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Литература

1. Бардин В.К. Подготовка ребёнка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. М.: Дрофа, 2001.
3. Волина В.В. Праздник числа. Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1993.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 2000.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь дошкольника. Подготовка к письму. М.: РОСМЭН, Часть 1,2, 2003.
6. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. СПб.: Дельта, 2000.
7. Дружинин А.А., Дружинина О.А., Первый раз в первый класс. М.: ЗАО Центрполиграф, 2003.
8. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: Дом педагогики, 1988.
9. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2001.
10. Ковалёва Е.А., Сеницына Е.О. Готовим ребенка к школе. М.: Лист - Нью, 2000.
11. Морозова О.В. Я иду в школу. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
12. Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Часть 1,2. М.: Баласс, 2002.
13. Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.) М.: РОСМЭН, 2003, 2004.
14. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2003.
15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель, 2002.
16. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1999.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Подготовка к обучению грамоте

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок.	1	
2	Упражнения для развития мелкой моторики. Рисуем по точкам. Буква А.	1	
3	Упражнения для развития мелкой моторики. Рисуем вторую половинку. Буква О.	1	
4	Упражнения для развития мелкой моторики. Скопируй узор. Буква И.	1	
5	Упражнения для развития мелкой моторики. Копировальщики. Буква Ы.	1	
6	Упражнения для развития мелкой моторики. Рисование по клеточкам. Буква Э.	1	
7	Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок. Буква У.	1	
8	Упражнения для развития мелкой моторики. Письмо элементов букв. Буква М.	1	
9	Упражнения для развития мелкой моторики. Музыка настроения. Рисование под музыку. Рисование по линиям.	1	
10	Письмо прямых и наклонных линий. Буква Н.	1	
11	Упражнения для развития мелкой моторики. Элементы букв (наклонные палочки)	1	
12	Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание изученных букв.	1	
13	Упражнения для развития мелкой моторики. Письмо овалов.	1	
14	Упражнения для развития мелкой моторики. Обведи по линиям, заштрихуй.	1	
15	Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание и штриховка.	1	
16	Упражнения для развития мелкой моторики. Письмо элементов букв.	1	
17	Упражнения для развития мелкой моторики. Работа с трафаретом. Штриховка в разных направлениях.	1	
18	Упражнения для развития мелкой моторики. Соединение точек в рисунок, раскрашивание, штриховка.	1	
19	Упражнения для развития мелкой моторики. Обведение рисунка по контуру, раскрашивание, штриховка.	1	
20	Упражнения для развития мелкой моторики. Точки, палочки, крючки.	1	
21	Итоговое занятие. Игра «Лесенка».	1	
22	Итоговое занятие. Игра «Полбуковки».	1	
23	Итоговое занятие. Игра «Лесенка», «Полбуковки».	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Подготовка к обучению чтению

№ занятия	Тема занятия («По дороге к Азбуке» (часть 3)	Кол-во часов	Примечание
1	Звуки и буквы.	1	
2	Слова и звуки. Звук [А].	1	
3	Гласные звуки. Звук [О].	1	
4	Гласные звуки. Звук [И].	1	
5	Гласные звуки. Звук [Ы].	1	
6	Гласные звуки. Звук [Э].	1	
7	Гласные звуки. Звук [У].	1	
8	Звук [М]. Согласные звуки.	1	
9	Согласные и гласные звуки.Слоги. Звук [М'].	1	
10	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [Н].	1	
11	Твердые и мягкие согласные звуки Звук [Н'].	1	
12	Звуки [П], [П'].	1	
13	Звуки [Т],[Т'].	1	
14	Звуки [К], [К'].	1	
15	Звуки [Х], [Х'].	1	
16	Звуки [К] - [Х], [К'] -[Х'].	1	
17	Звуки [Ф], [Ф'].	1	
18	Звук [Й].	1	
19	Дружные звуки. Звук [Й'У], [Й'А], [Й'Э] , [И'О].	1	
20	Повторение изученного материала о звуках и буквах.	1	
21	Повторение изученного материала о звуках и буквах.	1	
22	Встреча с Азбукой.	1	
23	Итоговое занятие.	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Математический счет

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	
3	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1	
4	Пространственные отношения: на, над, под; справа, слева.	1	
5	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1	
6	Пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	1	
7	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	
8	Число 2 и цифра 2. Пара. Представление о точке и линии. Представления об отрезке и луче.	1	
9	Число 3 и цифра 3.	1	
10	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1	
11	Число 4 и цифра 4.	1	
12	Представление об углах и видах углов.	1	
13	Представление о числовом отрезке.	1	
14	Число 5 и цифра 5	1	
15	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	
16	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	1	
17	Временные отношения: раньше, позже.	1	
18	Числа 1 - 5. Повторение.	1	
19	Пространственные отношения: короче, длиннее. Сравнения длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	
20	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	1	
21	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	
22	Повторение изученного материала.	1	
23	Итоговое занятие.	1	