

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОРИЛЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 3»

---

663300, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Комсомольская, дом 27А  
ИНН 2457018434, КПП 245701001  
тел./факс (3919)46-17-36, тел. (3919)46-24-13, E-mail: [li3-Norilsk@yandex.ru](mailto:li3-Norilsk@yandex.ru)

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
МБОУ «Лицей № 3» № 301  
от «01» сентября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете  
МБОУ «Лицей № 3» № 1  
от «31» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО:  
на научно-методическом совете  
МБОУ «Лицей № 3» № 8  
от «19» мая 2019 г.

## Рабочая программа

**Предмет: русский язык**

**Класс: 10-11**

**Всего часов в неделю: 34ч. (1ч.)**

**Уровень образования: среднее общее образование**

**Срок реализации программы: 2019-2021**

**Рабочую программу составили**

Юдина С.М.  
Пятницкая В.В.  
Почекутова Т.Н.

г. Норильск  
2019

### Пояснительная записка

Рабочая программа для 10-11 классов составлена на основе государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень) для 10-11 классов, кроме вышеперечисленного, - на основе «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2013.

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира. Заключительный этап изучения русского языка в школе на *базовом уровне* направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения;

выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;

расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю,

готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

## Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык. Базовый уровень»

Личностными результатами освоения программы базового уровня являются

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами являются

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами являются

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания; владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

## Содержание курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

### Раздел 1. Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения. 2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

### Раздел 2. Функциональная стилистика

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. 2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных

текстах. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### Раздел 3. Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного русского языка и справочники. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. 2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам. Соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов. Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. 2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

### Календарно-тематическое планирование (10 класс)

№ п/п	дата	тема
<b>Повторение и углубление изученного в основной школе</b>		
<b>Общие сведения о языке (5 часов)</b>		
1		Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа
2		Русский язык в современном мире
3		Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.
4		Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.
5		<b>Изложение лингвистического текста.</b>
<b>Русский язык как система средств различных уровней (2ч.)</b>		
6		Взаимосвязь единиц языка разных уровней.
7		Единицы языка. Уровни языковой системы.
<b>Фонетика и графика. Орфография и орфоэпия (4 ч.)</b>		
8		Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
9		Выразительные средства русской фонетики.
10		Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор
11		<b>Контрольная работа, включающая фонетический разбор.</b>
<b>Лексика и фразеология (6ч.)</b>		
12		Лексическая система русского языка. Многозначность слова.
13		Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки.
14		Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
15		Лексические и фразеологические словари
16		Лексико-фразеологический анализ текста.
17		<b>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.</b>
<b>Состав слова (морфемика) и словообразование (4 ч.)</b>		
18		Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании
19		Выразительные словообразовательные средства.
20		Словообразовательный разбор.
21		Практическая работа по теме.
<b>Морфология и орфография (6 ч.)</b>		
22		Обобщающее повторение морфологии
23		Нормативное употребление форм слова.
24		Изобразительно-выразительные возможности морфологических норм
25		Принципы русской орфографии.
26		Морфологический разбор.
27		<b>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями</b>
<b>Речь. Функциональные стили речи (3ч.)</b>		
28		Речь и язык. Основные требования к речи. Устная речь. Письменная речь. Диалог. Полилог. Монолог. Текст, его строение и виды преобразования.
29		Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. Оценка текста. Рецензия. Функциональные стили речи, их общая характеристика.
30		<b>Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)</b>
<b>Научный стиль речи (4 ч.)</b>		
31		Назначение научного стиля, его признаки и разновидности. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.
32		Использование учащимися средств научного стиля.
33		<b>Изложение с продолжением учащимися темы, затронутой в тексте.</b>
34		<b>Итоговый контроль.</b>

## Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№ п/п	дата	тема
<b>Официально-деловой стиль речи (4 часа)</b>		
1		Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.
2		Основные признаки официально-делового стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.
3		Основные жанры официально-делового стиля.
4		Практическая работа по теме.
<b>Синтаксис и пунктуация (6ч.)</b>		
5		Обобщающее повторение синтаксиса.
6		Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.
7		Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации.
8		Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
9		Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.
10		<b>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.</b>
<b>Публицистический стиль речи (6ч.)</b>		
11		Назначение публицистического стиля.
12		Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.
13		Жанры публицистики.
14		Устное выступление. Доклад. Дискуссия.
15		Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.
16		Дифференцированная работа над одним из жанров.
<b>Разговорная речь (4ч.)</b>		
17		Разговорная речь, сферы ее использования, назначения.
18		Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.
19		Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной, публицистической сферах общения.
20		<b>Сочинение на одну из тем.</b>
<b>Язык художественной литературы (6ч.)</b>		
21		Общая характеристика художественного стиля.
22		Язык как первоэлемент художественной литературы.
23		Источники богатства и выразительности художественной речи.
24		Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова
25		Анализ художественно-языковой формы произведений.
26		<b>Контрольная работа: анализ фрагмента художественного текста.</b>
<b>Общие сведения о языке (4ч.)</b>		
27		Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка.
28		Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и самосовершенствовании языковых норм.
29		Выдающиеся ученые-русисты.
30		<b>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.</b>
<b>Повторение (4ч.)</b>		
31		Повторение изученного за курс 10-11 классов
32		Повторение изученного за курс 10-11 классов
33		<b>Итоговый контроль</b>
34		Защита проекта, реферата