

663300, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Комсомольская, дом 27А
ИНН 2457018434, КПП 245701001
тел./факс (3919)46-17-36, тел. (3919)46-24-13, E-mail: li3-Norilsk@vandex.ru

РАССМОТРЕНО:
на научно-методическом совете
МБОУ «Лицей №3» №8
от «19» мая 2019 г.

г. Норильск
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цели учебного курса:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Сведения о программе.

Данная рабочая программа по немецкому языку, как второму иностранному для 5-9 классов составлена на основе Федерального Стандарта основного общего образования по немецкому языку, а также авторской программы под редакцией М. Аверина 5 - 9 классы, 2012.

Программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Проверочные работы предусмотрены в конце изучения каждой темы.

Для успешного достижения данных целей используются такие технологии обучения, как:

- технология личностно-ориентированного обучения
- проектная
- информационно-коммуникационная
- игровая
- технология коммуникативного обучения.

Механизмы формирования компетенций:

Социо-культурные компетенции:

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - знаниями о значении родного и иностранных языков с современным миром;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
 - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
- **Компенсаторные умения**
 - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- Формируются умения:
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- Формируются умения:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Контрольно - измерительные материалы

Завершают каждую главу материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок и маркирован значком портфолио, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце каждой четверти проводится контрольная работа, которая включает грамматический и лексический материал, изученный в четверти.

Информация об УМК:

Обучение немецкому языку (как второму иностранному) в 5-9 классе проводится по УМК «Горизонты» («Horizonte») авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко издательства «Просвещение», 2013. УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих немецкий язык, как второй иностранный и рассчитан на 2 часа в неделю (68 часов в год).

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Горизонты», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

Учебники для 5—8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит одиннадцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексия учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей

главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечивающую целеполагание.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и умений продуктивного письма.

Новым в структуре учебников являются и приложения «Маленькая перемена» и «Большая перемена», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после трёх глав и в конце года.

В каждой главе учебников «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенций**.

Компоненты УМК:

автор	название	издательство	год
М.М. Аверин , Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко	«Горизонты» («Horizonte») 5,6,7,8,9 классов	Москва, Просвещение	2016
М.М. Аверин , Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко	Рабочие тетради к учебникам	Москва, Просвещение	2016
М.М. Аверин , Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко	Книги для учителя	Москва, Просвещение	2016
М.М. Аверин , Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко	Тестовые задания	Москва, Просвещение	2016
М.М. Аверин , Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко	Аудиоприложение к учебникам на CD		

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 1,5—2 мин (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания — от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1—1,5 мин (9 класс).

Аудирование

Уметь воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а так же понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащие некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и развлеченного слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложения.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -ich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück; unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen);

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

- Нераспространённые и распространённые предложения;
- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um...zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um...zu + Infinitiv, statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);

- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- Количественные числительные и порядковые числительные.
-

**Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
5-9 класс**

5 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Знакомство	12	1
2	Мой класс	9	1
3	Животные	10	1
4	Мой школьный день	10	1
5	Хобби	8	2
6	Моя семья	7	1
7	Сколько это стоит	12	2
Итого		68 ч	9

6 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Мой дом	12	1
2	Это вкусно	10	2
3	Свободное время	11	1
4	Внешность	9	1
5	Досуг и увлечения	10	2
6	Мой город	8	1
7	Каникулы	8	2
Итого		68ч	9

7 класс

7 класс № пп	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Каникулы	12	1
2	Мир профессий	10	2
3	Дружба	9	1
4	СМИ	8	-
5	Взаимоотношения	11	2
6	Мне это нравится	10	1
7	Внешность и характер	8	2
Итого		68ч	9

8 класс

8 класс № пп	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Фитнес и спорт	10	1
2	Обмен	12	2
3	Праздники	9	1
4	Берлинский воздух	8	-
5	Мир и окружающая среда	10	2
6	Путешествие по Рейну	11	1
7	Прощальная вечеринка	8	2
Итого		68ч	9

9 класс

9 класс № пп	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Профессии	6	1
2	Где мы живем	6	1
3	Будущее	6	1
4	Еда	6	1
5	У врача	6	1
6	Политика и я	7	1
7	Природа. Проблемы экологии	6	1
8	Внешность	6	1
9	Досуг и увлечения	6	1
10	Техника	6	1
11	Страны и люди	7	1
Итого		68	11

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

Предметные результаты:

Предметное содержание речи		Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
5 класс	Знакомство Школа Животные Хобби Семья Покупки	Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с	Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием	<i>Диалогическая речь</i> Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога	делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; писать короткие поздравления с днём рождения и

		выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматическое, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Время звучания текста — до 1 мин.	основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объём текстов для чтения — 350 слов.	от 3 реплик Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз	другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.
--	--	---	---	---	---

6 класс	Дом Еда Свободное время Внешность Город Каникулы	Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Время звучания текста — до 1 мин.	Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Независимо от вида чтения	<i>Диалогическая речь</i> Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4—5 реплик Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз	делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную
-----------------------	---	---	--	---	---

			возможно использование двуязычного словаря. Объём текстов для чтения — 400 слов		информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес
7 класс	Планы на будущее Дружба Искусство Внешность Одежда	Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др Время звучания текста — до 1,5 мин.	Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и	<i>Диалогическая речь</i> Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик 4—5 реплик Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания	делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес. Писать сочинение-рассуждение

			др. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объём текстов для чтения — 500 слов.	от 7—10 фраз	на заданную тему (200- 250 слов)
8 класс	Спорт Школьная жизнь Праздники Немецкоговоря щие страны Окружающая среда Путешествия	Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативн ой задачи и функционально го типа текста. Жанры текстов: прагматическ ие, публицистичес кие. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог- интервью и др. Время звучания текста — до 2	Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативно й задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительно е чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/п оисковое чтение). Жанры текстов: научно- популярные, публицистическ ие, художественные , прагматические. Типы текстов:	<i>Диалогическая речь</i> Умение вести диалоги этикетного характера, диалог- расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4—5 реплик Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологическо го 10—12 фраз	делать выписки из текста для их дальнейшего использован ия в собственных высказывани ях; писать личное письмо зарубежном у другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичну ю информаци ю о нём; выражать благодарнос ть и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес. Писать сочинение- рассуждение

		мин.	статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объём текстов для чтения — 600 слов		
9 класс	Профессии Еда Здоровье Политика Красота Окружающая среда Свободное время	Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативн ой задачи и функционально го типа текста. Жанры текстов: прагматическ ие, публицистичес кие.	Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативно й задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительно е чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/п оисковое чтение). Жанры текстов: научно-	<i>Диалогическая речь</i> Умение вести диалоги этикетного характера, диалог- расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Продолжи- тельность диалога 1,5—2 мин (9 класс). Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или	делать выписки из текста для их дальнейшего использован ия в собственных высказывани ях; писать личное письмо зарубежном у другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичну ю информаци ю о нём; выражать благодарнос ть и т. д.). Объём личного письма — 100—140

		Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Время звучания текста — до 2 мин.	популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.	зрительную наглядность. Продолжительность монолога 1 — 1,5 мин	слов, включая адрес. Писать сочинение-рассуждение на заданную тему (200-250 слов)
--	--	--	---	---	--

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

- Учебники «Немецкий язык» для 5 – 9 классов (серия «Горизонты»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Н. «Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классов.
- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5 – 9 классов.
- Учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы, видовременные формы глаголов, наглядные материалы географические карты (Германия, Австрия, Швейцария)
- Грамматические справочники
- Сборники упражнений по грамматике немецкого языка
- Аудиоприложения к УМК «Горизонты»
- Технические средства обучения: аудиомagnetофон, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.
- Интернет – ресурсы:
 1. www.dw-world.de
 2. www.goethe.de/moskau
 3. www.dewikipedia.org
 4. www.stuttgart.de
 5. www.dwelle.de
 6. www.reise-know-how.de
 7. www.hueber.de
 8. www.deutschland-tourismus.de
 9. www.die-Reise.de

10. www.tatsachen-ueber-deutschland.de
11. www.goethe.de
12. www.fiction-writing.de-kreativesSchrei