

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей № 3»
(МБОУ «Лицей № 3»)

ул. Комсомольская, д. 27А, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663300

Телефон: (3919) 46-17-36, (3919) 46-24-13, Факс: (3919) 46-17-36

Е-mail: li3-norilsk@yandex.ru, <http://www.li3-nor.ucoz.ru>,

ОКПО 41066790, ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401625960, ИНН/КПП 2457018434/245701001

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора

МБОУ «Лицей № 3» № 257

от «02» сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете

МБОУ «Лицей № 3» № 1

от «02» сентября 2021 г.

РАССМОТРЕНО:

на научно-методическом
совете

МБОУ «Лицей № 3» № 6

от «18» мая 2021 г.

Рабочая программа

Предмет: История России. Всеобщая история

Класс: 5 - 9 класс

Уровень образования: основное общее образование

г. Норильск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 - ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» от 29.12.2010. № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) www.fgosreestr.ru
- Концепция нового УМК по истории России;
- Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;
- Устав образовательного учреждения;
- Положение образовательного учреждения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) www.fgosreestr.ru, авторской программы под редакцией А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Содержание рабочей программы реализуется при помощи линии учебников по истории России издательства «Просвещение»:

• **5 класс** - Всеобщая история. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. - М.: Просвещение, 2016.

• **6 класс** - История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. - М.: Просвещение, 2016.

• **7 класс** – История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. - М.: Просвещение, 2016.

• **8 класс** - История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. - М.: Просвещение, 2016.

• **9 класс** - История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. - М.: Просвещение,

2016.

В соответствии с обновленными принципами преподавания истории, содержанием Примерной основной образовательной программы основного общего образования школьное историческое образование имеет линейное построение. Предметы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно – **сначала всеобщая история, а затем отечественная история.** Запись предмета в журнале осуществляется в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения:

Согласно авторским УМК на освоение предмета «История России» необходимо запланировать не менее 40 часов в год. При трех часах на изучение истории в 9-м классе – не менее 60-ти часов.

Предметная область	Предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Общественно - научные предметы	История России	-	-	2	40	2	40	2	44	2/3	40/68
	Всеобщая история	2	68		28		28		24		28/34

Синхронизация предметов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии Примерной основной образовательной программой основного общего образования:

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России

	<p>буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI— XVIII вв.</p>	<p>Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных</p>

		движений Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹

6 класс.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

¹ Планируемые предметные результаты представлены в виде общего перечня для предметов «История России» и «Всеобщая история», что указывает содержательную связь и методологическую общность предметов.

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.

- и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и

качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-

антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 класс

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в

индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении

различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры

9 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам

других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.

Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков

в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 КЛАСС **РОССИЯ В XVI-XVII вв. (40 ч)**

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав

России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 КЛАСС

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX в. (40 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

6 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	1	Введение. Наша Родина — Россия	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;</p> <p>Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;</p> <p>Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России;</p> <p>Знакомиться с особенностями учебника;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)			
2	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;</p> <p>Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам, составлять рассказ об их жизни;</p> <p>Раскрывать смысл понятия археологическая культура</p> <p>Выделять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита (на основе работы с учебником);</p> <p>Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции);</p> <p>Обоснованно отвечать на главный вопрос урока;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
3*	1	<i>Неолитическая революция. Первые</i>	<i>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</i>

		скотоводы, земледельцы, ремесленники	<p>Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России; Характеризовать особенности неолитической революции и последствия овладения металлами; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условиях мест их обитания); Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности; Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Описывать жилище славян; Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.</p>
4	1	Образование первых государств	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Характеризовать причины образования первых государств; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России; Называть изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов (на основе работы с учебником);</p>
5	1	Восточные славяне и их соседи	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте древние государства Поволжья; Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили; Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p>

			<p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условиях мест их обитания);</p> <p>Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности;</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей (на основе работы с учебником);</p> <p>Высказывать мнение о связи быта и верований восточных славян с природно-климатическими условиями мест их обитания, их занятиями);</p> <p>Систематизировать историческую информацию в форме схемы и таблицы;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
6		История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя)	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)			
7	1	Первые известия о Руси	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: варяги;</p> <p>Показывать на карте крупнейшие племенные союзы восточных славян;</p> <p>Характеризовать основные точки зрения о вопросе происхождения названия «Русь» (на основе работы с дополнительными источниками информации);</p> <p>На основе «Повести временных лет» определять причины призвания варягов;</p> <p>Высказывать мнение о влиянии норманно-варягов на становление государства у восточных славян;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
8-9	2	Становление Древнерусского государства	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: государство,</p>

			<p>князь, дружина, полюдь, уроки, погосты; Показывать на исторической карте главные торговые пути, крупные города, походы князей. Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками; Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, походы князей; Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами; Готовить сообщение/презентацию об одном из правителей Древней Руси (возможно использование миниатюр из Радзивилловской летописи, помещенных на сайте http://radzivilovskayaletopis.ru/ и других изображений); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
10	1	<p>Правление князя Владимира. Крещение Руси</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выступать с сообщением (презентацией) о князе Владимире или первой усобице на Руси; Характеризовать основные направления деятельности князя Владимира; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах; Объяснять причины отказа от язычества и выбора христианской религии восточного образца; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
11	1	<p>Русское государство при Ярославе Мудром</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, наместник, дружина; Рассказывать о системе управления Русской землей, о взаимоотношениях князей и вече (на основе работы с учебником);</p>

			<p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику;</p> <p>Высказывать мнение о причинах появления «Русской правды», называть ее структурные элементы;</p> <p>Продолжить составление схемы «Князя Древней Руси»;</p> <p>Осуществлять поиск информации в различных источниках (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения/презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого;</p> <p>Работать в парах и (или) группах;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
12	1	<p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: усобица;</p> <p>Высказывать мнение о причинах и последствиях княжеских усобиц;</p> <p>Строить рассказ по схеме о наследниках Ярослава Мудрого, их взаимоотношениях;</p> <p>Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории;</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Владимира Мономаха против половцев;</p> <p>Анализировать причины народных восстаний на Руси в XI – начале XII в.;</p> <p>Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе;</p> <p>Составлять характеристику Владимира Мономаха;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>
13	1	<p>Общественный строй и церковная организация на Руси</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, вервь, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, смерд;</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»);</p> <p>Работать с учебником (с информацией о</p>

			жизни древнерусского города, села); Осуществлять самооценку и взаимооценку.
14	1	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: икона, мозаика, фреска, летопись, миниатюра; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Актуализировать информацию из всеобщей истории о рукописной книге, ее особенностях и элементах; Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период; Высказывать и аргументировать суждение о влиянии христианства на древнерусскую культуру; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
15	1	Повседневная жизнь населения	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Характеризовать основные занятия населения Древней Руси; Составлять рассказ о жизни различных слоёв населения, например, «В древнерусском городе» или «В древнерусском селе»; Сравнивать повседневную жизнь людей на Руси и в Европе; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
16	1	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок.	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в IX – первой половине XII вв.»; Называть общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;

			<p>Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку; Подводить итоги проектной деятельности.</p>
17	1	Урок истории и культуры родного края в древности	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Определять пути заселения народами территории современного Красноярского края; Характеризовать природно-климатические условия и их влияние на развитие культуры народов, населявших данную территорию; Осуществлять поиск информации в различных источниках (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения/презентации о культуре родного края в древности.</p>
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII века (5 часов)			
18	1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте территории крупнейших княжеств и земель, выделившихся в результате феодальной раздробленности; Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами; Составлять сравнительную таблицу «Главные политические центры Руси»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
19	1	Владими́ро-Сузда́льское княжество	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-</p>

			<p>Суздальского княжества;</p> <p>Составлять характеристику Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства;</p> <p>Выделять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси;</p> <p>Продолжить составлять сравнительную таблицу «Главные политические центры Руси»;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
20	1	Новгородская республика	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли, Новгород;</p> <p>Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков;</p> <p>Характеризовать особенности политической жизни Новгородской республики;</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель;</p> <p>Продолжить составлять сравнительную таблицу «Главные политические центры Руси»;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
21*		<i>Южные и юго-западные русские княжества</i>	<p><i>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</i></p> <p><i>Планировать свою работу на уроке;</i></p> <p><i>Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынской земли;</i></p> <p><i>Сравнивать природно-климатические условия Северо-Восточной и Юго-Западной Руси и их влияние на хозяйственное и социально-политическое развитие этих территорий;</i></p> <p><i>Определять причины упадка Киевского княжества в данный период;</i></p> <p><i>завершить составление сравнительной таблицу «Главные политические центры Руси»;</i></p> <p><i>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</i></p>
22		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»;

		середине XII – начале XIII века»	<p>Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке (10 часов)			
23	1	Монгольская империя и изменение политической картины мира	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Прослеживать причинно-следственные связи, выделяя особенности Монгольского государства;</p> <p>Объяснять причины успехов монголов;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
24		Батыево нашествие на Русь	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Используя историческую карту, показывать направления походов хана Батия и основные места сражений русских и монголов;</p> <p>Составлять хронологическую схему;</p> <p>Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию;</p> <p>Делать обоснованные выводы о значении и последствиях походов монголов на Русь;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
25	1	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p>Характеризовать значение данных сражений</p>

			<p>для дальнейшей истории русских земель; Объяснять причины успеха русских в данных сражениях. Составлять характеристику Александра Невского, используя материалы интернет-сайта: http://www.a-nevsky.ru/ и другие источники информации; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
26	1	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: баскак, ярлык, «ордынский выход»; Характеризовать и сравнивать государственный строй, экономическое развитие Золотой Орды и Руси; Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о культуре монголов данного периода; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
27	1	Литовское государство и Русь	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель; Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы; Высказывать мнение об особенностях положения Твери и Великого Новгорода, о том, как оно влияло на политику данных земель; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
28	1	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель;</p>

			<p>Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью;</p> <p>Выполнять задания к параграфу;</p> <p>Работать с текстом исторических документов, отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
29		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Московского княжества в XIV веке;</p> <p>Выделять и называть причины и следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение о деятельности Ивана Калиты;</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты);</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы;</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
30		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период;</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель;</p> <p>Высказывать мнение о символизме древнерусских произведений (на основе работы с информацией учебника и дополнительных источников);</p> <p>Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>
31		Родной край в	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>

		истории и культуре Руси	<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Определять пути заселения народами территории современного Красноярского края;</p> <p>Характеризовать природно-климатические условия и их влияние на развитие культуры народов, населявших данную территорию;</p> <p>Осуществлять поиск информации в различных источниках (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения/презентации о культуре родного края в древности.</p>
32	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»	<p>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке»;</p> <p>Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>Вариант 2. Данный урок также может проходить в форме игры-викторины и др.</p>
Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV веке (8 часов)			
33	1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте и комментировать рост территории России в начале – середине XV в. (превращение Московского великого княжества в Русское государство);</p> <p>Объяснять причины новой усобицы между князьями и ее влияние на процесс объединения русских земель;</p> <p>Высказывать мнение о причинах победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью.</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников для характеристики изменений, происходивших в отношениях Руси с Литвой и Золотой Ордой и их последствия;</p>

			Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.
34	1	Московское княжество в первой половине XV в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятия: феодальная война;</p> <p>Характеризовать причины, основные этапы и итоги феодальной войны в Московском княжестве;</p> <p>Определять причины победы Василия Темного в феодальной войне;</p> <p>Сравнивать и находить черты, отличающие феодальную войну в Московском княжестве от феодальных усобиц предшествующих десятилетий и веков;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>
35	1	Распад Золотой Орды и его последствия	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Характеризовать причины, которые привели к распаду Золотой Орды, а также их последствия;</p> <p>Используя историческую карту, составлять рассказ об изменениях, произошедших в связи с распадом Золотой Орды;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
36	1	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: местничество, кормление, пожилое, поместье, Боярская дума;</p> <p>Выделять в тексте учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной;</p> <p>Составлять характеристику Ивана III;</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение, боярство и дворянство;</p> <p>Характеризовать значение присоединения Новгорода к Москве;</p> <p>Используя историческую карту, показывать направления походов московского войска и основные места сражений;</p> <p>Определять значение «стояния на Угре» для русских земель;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной</p>

			деятельности на уроке.
37*	1	<i>Русская православная церковь в XV — начале XVI в.</i>	<i>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ереси, стригольники, нестяжатели, иосифляне; Сравнивать отношение к инакомыслию и борьбу с ересями в Средневековой Европе и в Московском княжестве; Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян;</i>
38*	1	<i>Человек в Российском государстве второй половины XV в.</i>	<i>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять описательный рассказ о жизни и быте различных слоев населения (на основе текста учебника и дополнительного материала); Сопоставлять жизнь и быт горожан и жителей сел, используя информацию из источников («Домострой», иллюстративные материалы); Делать обоснованные выводы о причинах различного положения людей разных сословий;</i>
39	1	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV–XV вв.; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации); Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого

			периода и их создателях (на выбор); Осуществлять самооценку и взаимооценку.
40	1	Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке» (по усмотрению учителя)	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.

** Курсивом отмечены уроки, которые могут быть выделены для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

7 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)			
1	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	<p>Характеризовать основные причины Великих географических открытий и их значение.</p> <p>Показывать на карте походы и путешествия европейцев и русских первооткрывателей.</p> <p>Сравнивать положение Московского государства и европейских государств.</p> <p>Высказывать свое мнение и обосновано выбирать вариант ответа на главный вопрос урока.</p>
2	1	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	<p>Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в.</p> <p>Сравнивать поместье и вотчину.</p> <p>Определять причины уравнивания поместья и вотчины.</p> <p>Анализировать под руководством учителя фрагменты документов.</p>
3	1	Формирование единых государств в Европе и России	<p>Используя историческую карту, рассказывать о территориях, присоединённых к Московскому государству в начале XVI в.</p> <p>Характеризовать значение окончательного оформления территории государства.</p> <p>Сравнивать процесс объединения европейских государств и Московского государства, выделять общие черты и особенности.</p> <p>Составлять план параграфа или его отдельных пунктов.</p>
4	1	Российское государство в первой трети XVI в.	<p>Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим»</p>

			<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III</p> <p>Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой</p>
5	1	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Российского государства.</p> <p>Определять значение и итоги внешнеполитических мероприятий.</p> <p>Используя карту, показывать территориальные приобретения начала XVI в.</p> <p>Анализировать под руководством учителя фрагменты исторических документов.</p>
6-7	2	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	<p>Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула.</p> <p>Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия.</p> <p>Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов</p> <p>Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско</p>
8-9	2	<i>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</i>	<p><i>Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири</i></p> <p><i>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, похода Ермака</i></p> <p><i>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных и восточных рубежах Московской Руси</i></p> <p><i>Составлять хронологическую таблицу основных внешнеполитических событий данного периода.</i></p>
10-11	2	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал</p>

			<p>Иван IV, организуя походы и военные действия на западных Московской Руси. Характеризовать причины неудач в Ливонской войне.</p> <p>Анализировать под руководством учителя фрагмент исторического документа.</p> <p>Составлять по алгоритму развёрнутый план параграфа.</p>
12-13	2	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	<p>Характеризовать основные категории населения.</p> <p>Сравнивать положение «служилого» и «тяглого» населения.</p> <p>Определять какие изменения произошли в положении различных слоев населения по сравнению с предыдущим историческим периодом.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти</p>
14-15	2	Опричнина	<p>Определять причины падения Избранной рады.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины</p> <p>Высказывать свое мнение о опричном терроре на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них</p> <p>Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного</p>
16	1	Россия в конце XVI в.	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое положение России в конце XVI в.</p> <p>Определять причины упадка в сельском хозяйстве, разорения территорий.</p> <p>Высказывать обоснованную точку зрения о возможных путях решения проблем.</p> <p>Определять чем было вызвано усиление крепостной зависимости населения в конце XVI в.</p> <p>Высказывать свое мнение о значении</p>

			<p>введения указа «о заповедных летах».</p> <p>Анализировать под руководством учителя исторический документ.</p> <p>Объяснять причины кризиса власти</p> <p>Объяснять смысл понятий: заповедные лета, урочные лета, крепостное право</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку</p>
17	1	Церковь и государство в XVI в.	<p>Характеризовать положение церкви в XVI в.</p> <p>Оценивать как повлияли на соотношение светской и церковной власти опричнина и «дело» митрополита Филиппа.</p> <p>Определять значение введения патриаршества в России.</p> <p>Оценивать роль церкви в жизни населения и государства в целом.</p> <p>Осуществлять поиск информации о первом патриархе – Иове.</p>
18-19	2	<i>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</i>	<p><i>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства</i></p> <p><i>Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в.</i></p> <p><i>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях, иконах и храмах XVI в. (в том числе связанных с историей своего региона)</i></p> <p><i>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)</i></p>
20	1	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме «Россия в XVI в.»	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>

Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)			
21	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	<p>Характеризовать основные внешнеполитические направления России в конце XVI — начале XVII в.</p> <p>Определять причины разногласий между государствами</p> <p>Используя историческую карту показывать государства, с которыми были установлены экономические и политические связи России</p> <p>Анализировать под руководством учителя исторический документ.</p>
22	1	Начало Смуты. Правление Лжедмитрия I	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I</p> <p>Определять причины недовольства правлением Лжедмитрия I и появления заговорщиков против него.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Лжедмитрия I</p>
23	1	Разгар Смуты. Власть и народ	<p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»</p> <p>Давать определение понятия интервенция</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты</p> <p>Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения</p>
24	1	Окончание Смутного времени	<p>Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения</p> <p>Завершить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p>Аргументировать оценку действий участников ополчений</p> <p>Характеризовать</p>

			последствия Смуты для Российского государства
25	1	Экономическое развитие России в XVII в.	Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России
26	1	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Систематизировать исторический материал о Смутном времени Высказывать суждения о деятелях Смутного времени Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
27	1	Изменения в социальной структуре российского общества	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, посадские люди, черносотенные крестьяне Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян
28	1	Народные движения в XVII в.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту) Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством Давать определение понятия крестьянская война
29-30	2	Россия в системе	Показывать на карте территорию России

		международных отношений	<p>и области, присоединённые к ней в XVII в. на западе и юге; ход войн и направления военных походов</p> <p>Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.»</p> <p>Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.</p> <p>Объяснять причины заключения Кардисского, Бахчисарайского и Нерчинского договоров и уступок России</p>
31	1	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	<p>Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, аргументировать оценку этого события</p> <p>Составлять исторический портрет Богдана Хмельницкого, определять его роль в вопросе вхождения Украины в Россию</p> <p>Высказывать свою точку зрения на события, приходившие в данный период, обосновывать ее.</p>
32	1	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	<p>Давать определения понятий: церковный раскол, старообрядцы. Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников</p>
33	1	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	<p>Определять какие экономические интересы побуждали людей осваивать Сибирь и оценивать значение составления «чертежа реки Амура»</p> <p>Объяснять значение термина «первопроходец», «аманат», «коч»</p> <p>Сравнивать достижения Пояркова, Атласова, Хабарова</p> <p>Характеризовать взаимодействия местных племен с русскими переселенцами</p> <p>Используя историческую карту,</p>

			показывать направления экспедиций, отмечая наиболее значимые места Используя дополнительные материалы (в том числе Интернет) искать информацию о современных городах Сибири, основанных первопроходцами
34	1	Культура народов России в XVII в.	Характеризовать основные жанры русской литературы XVII в. Определять какой новый стиль появился в русской архитектуре XVII в. перечислять его отличительные признаки Называть памятники архитектуры, созданные в новом стиле Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. Анализировать информацию о появлении театра в России и его особенностях Сравнивать систему образования XV, XVI, XVII в., определять черты сходства и различия
35-36	2	<i>Народы России в XVII в. Условный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</i>	<i>Характеризовать освоение русскими новых земель. Определять положительные и отрицательные последствия русской колонизации народов Сибири и дальнего Востока Систематизировать информацию в таблице «Народы Сибири и Дальнего Востока в XVII в.» Высказывать обоснованную точку зрения о том почему часть украинцев выступала против воссоединения с Россией Анализировать под руководством учителя исторический документ.</i>
37-38	2	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Сравнивать и характеризовать быт простых людей и знати, а также царей Определять какие ограничения и почему церковь накладывала на поведение и традиции людей в этот период Перечислять предметы, привозимые из-за границы, которые вошли в обиход русской знати Анализировать под руководством учителя исторический документ.
39-40	2	Повторительно-	Систематизировать исторический

		<p>обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» (по усмотрению учителя)</p>	<p>материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности</p>
--	--	---	--

** Курсивом отмечены уроки, которые могут быть выделены для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**
8 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	1	У истоков российской модернизации	Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в. Характеризовать источники по российской истории XVIII в
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч)			
2	1	Россия и Европа в конце XVII в.	Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) Сравнить развитие России и европейских стран, объяснять причины отставания России Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока
3	1	Предпосылки Петровских реформ	Объяснять причины и предпосылки петровских преобразований Сравнить развитие России и европейских стран, объяснять причины отставания России Начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока
4	1	Начало правления Петра I	Характеризовать детство Петра I и его окружение. Анализировать причины, которые способствовали развитию интереса Петра к европейской культуре и быту. Характеризовать окружение юного Петра I Давать оценку Азовских походов и Великого посольства
5-6	2	Великая Северная война 1700—1721 гг.	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I

7	1	Реформы управления Петра I	<p>Объяснять влияние Северной войны на реформы</p> <p>Давать характеристику идеологии реформ</p> <p>Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования»</p> <p>Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения о реформах и их значении</p>
8	1	Экономическая политика Петра I	<p>Характеризовать основные мероприятия, проведенные Петром I в экономической сфере</p> <p>Давать определение понятий «меркантилизм», «протекционизм», «подушная подать»</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти</p> <p>Сравнивать мануфактуры европейские и российские, делать выводы</p> <p>Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий</p> <p>Оценивать значение проведенных преобразований для развития России</p>
9	1	Российское общество в Петровскую эпоху	<p>Характеризовать положение основных слоев населения.</p> <p>Объяснять как изменилось положение аристократии с принятием Табели о рангах.</p> <p>Оценивать значение указа «О единонаследии»</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти</p>
10	1	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	<p>Характеризовать положение церкви.</p> <p>Определять какие изменения произошли в отношениях церкви и государства.</p> <p>Анализировать значение упразднения патриаршества в России.</p> <p>Под руководством учителя анализировать</p>

			отрывки исторических документов. Высказывать собственную точку зрения и делать обоснованные выводы
11	1	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Показывать на исторической карте районы народных движений Характеризовать причины, участников и итоги восстаний Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I
12	1	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Завершить систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования» Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) Давать определение понятия ассамблея; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта
13		Повседневная жизнь и быт при Петре I	Характеризовать изменения, произошедшие в жизни людей разных сословий. Сравнивать быт 17 и начала 18 века. Определять причины и последствия произошедших изменений: появление ассамблей, квалликордов, театра. Объяснять почему новые элементы быта Петр вводил силой.
14		Значение петровских преобразований в истории страны	Завершить составление характеристики (исторического портрета) Петра I и участвовать в ее обсуждении Давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора, аргументировать ее Оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность Описывать строительство Санкт-Петербурга
15	1	Повторительно-	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Участвовать

		обобщающий урок по теме	в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)			
16-17	2	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра» Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы) Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников Составлять характеристику (исторический портрет) основных исторических персоналий эпохи дворцовых
18	1	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Характеризовать внутреннюю политику периода дворцовых переворотов, давать ей оценку Давать определения понятий: кондиции, фаворит, верховники Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова Объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры Систематизировать информацию в таблице «Основные направления внутренней политики периода дворцовых переворотов»
19	1	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Объяснять причины участия России в русско-турецкой, русско-шведской войне, Семилетней войне Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: http://syw-cwg.narod.ru/ и другие источники информации) Характеризовать основные итоги внешней политики данного периода
20	1	<i>Национальная и</i>	<i>Описывать изменения в положении отдельных сословий, произошедшие</i>

		<i>религиозная политика в 1725—1762 гг.</i>	<i>в период дворцовых переворотов Характеризовать положение разных народов, населявших Россию, сравнивать их положение Определять положение церкви и ее взаимоотношения с властью анализировать под руководством учителя фрагменты исторических документов</i>
21	1	Обобщающее повторение по теме	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
Тема III. Российская империя при Екатерине II (10 ч)			
22	1	Россия в системе международных отношений	Характеризовать геополитическое положение России во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте и называть территориальные приобретения России первой половины XVIII в. Определять значение заключённого Петром III мирного договора в Семилетней войне
23	1	Внутренняя политика Екатерины II	Давать определение понятия «просвещенный абсолютизм», соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России Начать составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии
24	1	Экономическое развитие России при Екатерине II	Определять причины и последствия изменений, произошедших в экономической системе страны. Характеризовать Вольное экономическое общество и его значение для экономики страны. Сравнивать развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли с предыдущими периодами истории России и делать выводы о изменениях Объяснять значение понятий: ассигнации,

			месячина
25	1	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	<p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края) Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения</p> <p>Продолжить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p>
26	1	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева</p> <p>Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: http://emelyan.ru/ и другие источники информации)</p>
27	1	<i>Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II</i>	<p><i>Характеризовать положение нерусских народов. Перечислять повинности, которые они несли. Сравнить положение отдельных народов.</i></p> <p><i>Используя историческую карту, показывать места расселения народов, населявших Россию</i></p> <p><i>Определять причины ограничения церкви и значение проведения секуляризации церковных и монастырских земель для пополнения казны государства.</i></p>
28-29	2	Внешняя политика Екатерины II	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск</p> <p>Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты</p> <p>Давать характеристику деятельности</p>

			<p>А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.ru/)</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p>
30	1	Начало освоения Новороссии и Крыма	<p>Характеризовать значение присоединения Крыма к России. Определять основные мероприятия, проведенные Потемкиным в Новороссии.</p> <p>Используя дополнительные ресурсы находить информацию о Крыме и изменениях, произошедших с присоединением к России</p>
31	1	Россия в конце XVIII в.	<p>Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в.</p> <p>Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в.</p>
32	1	Обобщающее повторение по теме	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности</p>
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)			
33	1	Внутренняя политика Павла I	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I</p> <p>Оценивать значение указа «О трехдневной барщине»</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники)</p> <p>Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя</p> <p>Высказывать собственную точку зрения о</p>

			причинах проводимых Павлом преобразований, противоречащих екатерининским
34	1	Внешняя политика Павла I	<p>Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I</p> <p>Дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией</p> <p>Используя историческую карту показывать и называть основные мероприятия внешней политики.</p> <p>Оценивать значение Итальянского и Швейцарского походов Суворова и участие России в антифранцузской коалиции.</p> <p>Определять причины выхода из коалиции и заключение договора с Наполеоном.</p>
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)			
35	1	<i>Общественная мысль, публицистика, литература</i>	<p>Характеризовать основные изменения и тенденции развития публицистики и литературы. Перечислять отличительные черты и особенности общественной мысли и литературы.</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений о литературных деятелях XVIII в.</p> <p>Систематизировать информацию в виде таблицы.</p>
36	1	<i>Образование в России в XVIII в.</i>	<p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях российской науки</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение)</p>
37	1	<i>Российская наука и техника в XVIII в.</i>	<p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях науки и техники XVIII в.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях российской науки</p>
38	1	<i>Русская архитектура XVIII в.</i>	Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края»

				<p>в XVIII в.»</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы)</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение)</p>
39	1	Живопись и скульптура		<p>Характеризовать основные направления живописи и архитектуры, появившиеся в XVIII в.</p> <p>Проводить поиск информации и готовить сообщения о наиболее выдающихся художниках и скульпторах</p> <p>Оценивать вклад, который внесли русские художники и скульпторы в мировую культуру</p>
40	1	Музыкальное театральное искусство		<p>Определять значение появления в России общедоступного театра.</p> <p>Характеризовать русский театр и его особенности.</p> <p>Перечислять и характеризовать деятельность композиторов. Называть их произведения.</p> <p>Высказывать обоснованно собственную точку зрения о роли и значении музыкального и театрального искусства России для мировой культуры</p>
41	1	Народы России в XVIII в.		<p>Характеризовать положение основных слоев населения, а также народов, населявших Россию. Анализировать изменения, произошедшие в их положении за 17-18 век.</p> <p>Готовить сообщение/презентацию о жизни и быте отдельных народов (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края)</p>
42	1	Перемены в повседневной жизни российских сословий		<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p> <p>Готовить сообщение/презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края)</p>

			<i>Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)</i>
43	1	Обобщающее повторение по теме	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
44	1	Итоговое повторение и обобщение заключение	Систематизировать исторический материал по истории России XVII—XVIII вв. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII —XVIII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)

* Курсивом отмечены уроки, которые могут быть выделены для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

9 класс

(2 часа в неделю)

№ урока	Количество часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)			
1	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту)</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России</p> <p>Давать определение понятия промышленный переворот</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях</p> <p>Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма</p> <p>Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос урока</p>
2	1	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Давать определения понятий: министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы</p> <p>Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского</p> <p>Определять причины, по которым предложенные изменения и преобразования так и не были проведены</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p>
3	1	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	<p>Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях</p> <p>Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по</p>

			итогах войн со Швецией, Турцией, Ираном Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы)
4	1	Отечественная война 1812 г.	Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту) Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/index.html и др.) Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества Объяснять причины победы России над Наполеоном
5	1	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813—1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации Под руководством учителя анализировать отрывки исторических документов
6	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Характеризовать причины, которые привели к переходу от либеральных к реакционным (охранительным) тенденциям Давать определение понятия военные поселения Используя дополнительные источники, готовить презентацию/сообщение об основных исторических персоналиях данного периода Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I Оценивать деятельность Александра I, сравнивать начало его правления и послевоенный период, делать выводы
7	1	Национальная политика Александра I	Давать определение понятия «национальная политика» Характеризовать особенности национальной политики при Александре I Определять причины особого положения Великого княжества Финляндского Сравнивать национальную ситуацию в

			Финляндии и на Кавказе, выявлять общие черты и различия Используя историческую карту, показывать территориальные изменения, появившиеся в начале XIX в.
8	1	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России Давать определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.Hobby.ru/ и др.)
9	1	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия Характеризовать цели выступления декабристов Раскрывать причины неудачи восстания декабристов Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (7 ч)			
10	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду») Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия Давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа
11	1	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право
12	1	Общественное	Давать определения понятий: западники,

		движение при Николае I	славянофилы Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830— 1840-х годов Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена
13	1	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Характеризовать основные мероприятия и направления национальной политики Николая I. Называть и характеризовать причины, способствовавшие проникновению России в Азию Объяснять почему приграничные территории наделялись особым статусом Сравнивать положение различных народов, населявших российскую империю, делать выводы Анализировать и делать выводы о причинах подчинения униатской церкви Синоду Делать выводы о взаимоотношениях власти и религиозных конфессиях в первой половине XIX в.
14	1	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Используя историческую карту рассказывать и показывать основные события военных кампаний — войн с Ираном и Турцией, Кавказской войны, а также территориальные приобретения России Давать определения понятий: мюридизм, имамат
15	1	Крымская война 1853— 1856 гг.	Объяснять причины Крымской войны Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Составлять характеристику защитников Севастополя Объяснять причины поражения России в Крымской войне
16	1	Культурное	Характеризовать достижения отечественной науки и художественной культуры

		пространство империи в первой половине XIX в.	<p>рассматриваемого периода</p> <p>Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства</p> <p>Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д</p>
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)			
17	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	<p>Сравнивать развитие и положение России и стран Европы.</p> <p>Определять причины отсталости России</p> <p>Анализировать дополнительные источники информации и выявлять предпосылки реформ в России</p>
18	1	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II</p> <p>Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы)</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы</p> <p>Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p>
19	1	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	<p>Давать определения понятий: мировой суд, земства, городские управы, адвокатура</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов</p> <p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова</p> <p>Давать</p>

			оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам
20	1	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	<p>Характеризовать основные изменения, произошедшие в жизни людей пореформенного периода.</p> <p>Определять особенности и выявлять закономерности в развитии России второй половины XIX в.</p> <p>Объяснять причины промышленного подъема</p> <p>Анализировать под руководством учителя исторические документы</p>
21	1	Общественное движение при Александре II и политика правительства	<p>Раскрывать существенные черты идеологии либерализма, народничества (с привлечением сведений из всеобщей истории)</p> <p>Характеризовать особенности российского либерализма и отдельных течений в революционном народничестве</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: http://www.narovol.narod.ru/ и др.)</p> <p>Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра II</p>
22		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	<p>Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в.</p> <p>Обосновывать/опровергать точку зрения</p>

			о колониальном характере Российской империи Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада
23	1	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Объяснять причины победы России в войне Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)			
24	1	Александр III: особенности внутренней политики	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III
25	1	Перемены в экономике и социальном строе	Определять причины сворачивания Александром III либеральных преобразований, проведенных Александром II Характеризовать положение отдельных слоев населения Используя историческую карту, показывать экономически значимые для России объекты Объяснять причины промышленного подъема Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III

			Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте
26	1	Общественное движение при Александре III	Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей Объяснять причины роста рабочего движения в России Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия Объяснять причины распространения марксизма в России Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: http://www.Plekhanovfound.ru/library/index . Html и другие информационные ресурсы)
27	1	Национальная и религиозная политика Александра III	Перечислять особенности национальной политики, проводимой Александром III Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.
28	1	Внешняя политика Александра III	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза Используя историческую карту, показывать основные территориальные приобретения данного периода
29	1	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения Готовить сообщения об особенностях

			<p>обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники)</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода</p> <p>Готовить сообщение о любом представителе российской науки второй половины XIX в., творчестве известного писателя, художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)</p> <p>Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку</p> <p>Высказывать оценку вклада русских писателей и деятелей культуры второй половины XIX в. в мировую культуру</p>
30	1	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	<p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники)</p> <p>Сравнивать условия жизни различных слоев населения</p>
Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)			
31	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	<p>Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада</p> <p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту) Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий</p>
32	1	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	<p>Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада</p> <p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту) Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий</p>
33		Николай II: начало	Характеризовать особенности

		правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	государственного строя империи и ее бюрократического аппарата Перечислять и давать краткую характеристику политическим партиям и движениям Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России
34	1	Повседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в.	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники) Сравнивать условия жизни различных слоев населения
35		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту) Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе Объяснять причины поражения России в войне
36		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы) Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними Составлять характеристики (исторические

			<p>портреты) лидеров политических партий (по выбору)</p> <p>Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его</p> <p>Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий</p> <p>Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы)</p> <p>Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения</p> <p>Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма</p>
37		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	<p>Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческая политика</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию)</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина</p> <p>Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами</p>
38		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	<p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий</p> <p>Продолжать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные «старости»»: http://starosti.ru/)</p>
39		Серебряный век русской культуры	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя</p>

			<p>справочные и изобразительные материалы)</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов)</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)</p>
40	1	Итоговое повторение	<p>Систематизировать изученный исторический материал</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы XIX – начала XX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX – начала XX в. (по образцу ОГЭ)</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

9 класс

(3 часа в неделю)

№ урока	Количество часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (14 ч)			
1	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту)</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России</p> <p>Давать определение понятия промышленный переворот</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях</p> <p>Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма</p> <p>Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос урок</p>
2	1	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Давать определения понятий: министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы</p> <p>Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского</p> <p>Определять причины, по которым предложенные изменения и преобразования так и не были проведены</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p>
3-4	2	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	<p>Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях</p> <p>Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России</p> <p>Показывать на исторической карте</p>

			территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы)
5-6	2	Отечественная война 1812 г.	Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту) Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/index.html и др.) Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества Объяснять причины победы России над Наполеоном
7-8	2	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813—1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации Под руководством учителя анализировать отрывки исторических документов
9	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Характеризовать причины, которые привели к переходу от либеральных к реакционным (охранительным) тенденциям Давать определение понятия военные поселения Используя дополнительные источники, готовить презентацию/сообщение об основных исторических персоналиях данного периода Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I Оценивать деятельность Александра I, сравнивать начало его правления и послевоенный период, делать выводы
10	1	Национальная политика Александра I	Давать определение понятия «национальная политика» Характеризовать особенности национальной политики при Александре I Определять причины особого положения Великого княжества Финляндского

			Сравнивать национальную ситуацию в Финляндии и на Кавказе, выявлять общие черты и различия Используя историческую карту, показывать территориальные изменения, появившиеся в начале XIX в.
11	1	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России Давать определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.Hobby.ru/ и др.)
12-13	2	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия Характеризовать цели выступления декабристов Раскрывать причины неудачи восстания декабристов Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности
14		Обобщающее повторение по теме	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (11 ч)			
15	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду») Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия

			<p>Давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа</p>
16	1	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	<p>Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия</p> <p>Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право</p>
17-18	2	Общественное движение при Николае I	<p>Давать определения понятий: западники, славянофилы</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты</p> <p>Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х годов</p> <p>Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию</p> <p>Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена</p>
19	1	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	<p>Характеризовать основные мероприятия и направления национальной политики Николая I.</p> <p>Называть и характеризовать причины, способствовавшие проникновению России в Азию</p> <p>Объяснять почему приграничные территории наделялись особым статусом</p> <p>Сравнивать положение различных народов, населявших российскую империю, делать выводы</p> <p>Анализировать и делать выводы о причинах подчинения униатской церкви Синоду</p> <p>Делать выводы о взаимоотношениях власти и религиозных конфессиях в первой половине XIX в.</p>
20-21	2	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Используя историческую карту рассказывать и показывать основные события военных кампаний — войн с Ираном и Турцией, Кавказской войны, а также территориальные приобретения</p>

			России Давать определения понятий: мюридизм, имамат
22-23	2	Крымская война 1853— 1856 гг.	Объяснять причины Крымской войны Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Составлять характеристику защитников Севастополя Объяснять причины поражения России в Крымской войне
24	1	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Характеризовать достижения отечественной науки и художественной культуры рассматриваемого периода Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.
25	1	Обобщающее повторение по теме	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй четверти XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй четверти XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (12 ч)			
26	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Сравнивать развитие и положение России и стран Европы. Определять причины отсталости России Анализировать дополнительные источники информации и выявлять предпосылки реформ в России
27-28	2	Александр II: начало	Характеризовать социально-экономическую

		правления. Крестьянская реформа 1861 г.	ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы) Называть основные положения крестьянской реформы Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку
29-30	2	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Давать определения понятий: мировой суд, земства, городские управы, адвокатура Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам
31	1	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Характеризовать основные изменения, произошедшие в жизни людей пореформенного периода. Определять особенности и выявлять закономерности в развитии России второй половины XIX в. Объяснять причины промышленного подъема Анализировать под руководством учителя исторические документы
32-33	1	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Раскрывать существенные черты идеологии либерализма, народничества (с привлечением сведений из всеобщей истории) Характеризовать особенности российского либерализма и отдельных течений в революционном народничестве Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы

			<p>Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: http://www.narovol.narod.ru/ и др.)</p> <p>Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра II</p>
34		<p>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе</p>	<p>Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в.</p> <p>Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи</p> <p>Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада</p>
35-36	1	<p>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы</p> <p>Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту)</p> <p>Объяснять причины победы России в войне</p> <p>Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
37		<p>Обобщающее повторение по теме</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России</p>

			и государств Западной Европы в 1860—1870-е годы Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1860—1870-х годов (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (10 ч)			
38	1	Александр III: особенности внутренней политики	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III
39	1	Перемены в экономике и социальном строе	Определять причины сворачивания Александром III либеральных преобразований, проведенных Александром II Характеризовать положение отдельных слоев населения Используя историческую карту, показывать экономически значимые для России объекты Объяснять причины промышленного подъема Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте
40-41	2	Общественное движение при Александре III	Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей Объяснять причины роста рабочего движения в России Сравнивать народничество и марксизм,

			<p>выявляя общие черты и различия</p> <p>Объяснять причины распространения марксизма в России</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: http://www.Plekhanovfound.ru/library/index. Html и другие информационные ресурсы)</p>
42	1	Национальная и религиозная политика Александра III	<p>Перечислять особенности национальной политики, проводимой Александром III</p> <p>Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в.</p> <p>Сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия</p> <p>Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.</p>
43-44	2	Внешняя политика Александра III	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III</p> <p>Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III</p> <p>Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p> <p>Используя историческую карту, показывать основные территориальные приобретения данного периода</p>
45	1	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	<p>Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения</p> <p>Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники)</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода</p> <p>Готовить сообщение о любом представителе российской науки второй половины XIX в., творчестве известного писателя, художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (используя научно-</p>

			<p>популярную литературу и интернет-ресурсы)</p> <p>Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку</p> <p>Высказывать оценку вклада русских писателей и деятелей культуры второй половины XIX в. в мировую культуру</p>
46	1	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	<p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники)</p> <p>Сравнивать условия жизни различных слоев населения</p>
47		Обобщающее повторение по теме	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1880—1890-е годы</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1880—1890-х годов (по образцу ОГЭ)</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>
Тема V. Россия в начале XX в. (16 ч)			
48	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	<p>Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада</p> <p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту)</p> <p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий</p>
49-50	2	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	<p>Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада</p> <p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту)</p> <p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий</p>

51	1	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата Перечислять и давать краткую характеристику политическим партиям и движениям Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России
52	1	Повседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в.	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники) Сравнивать условия жизни различных слоев населения
53-54	2	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту) Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе Объяснять причины поражения России в войне
55-56	2	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы) Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов

			<p>и октябристов, выявляя сходство и различия между ними</p> <p>Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору)</p> <p>Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его</p> <p>Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий</p> <p>Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы)</p> <p>Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения</p> <p>Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма</p>
57-58	2	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	<p>Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческая политика</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию)</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина</p> <p>Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами</p>
59-60	2	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	<p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий</p> <p>Продолжать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные “старости”»): http://starosti.ru/</p>
61-62	2	Серебряный век русской культуры	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся</p>

			<p>представителей культуры и их достижения</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы)</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов)</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)</p>
63	1	Обобщающее повторение по теме	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ)</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>
64	1	Итоговое повторение	<p>Систематизировать изученный исторический материал</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы XIX – начала XX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX – начала XX в. (по образцу ОГЭ)</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>

Резерв — 4 часа. Рекомендуется для проведения экскурсий, посещения мест исторических событий, памятников истории и культуры, проведения уроков региональной истории.