

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей № 3»  
(МБОУ «Лицей № 3»)

ул. Комсомольская, д. 27А, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663300

Телефон: (3919) 46-17-36, (3919) 46-24-13, Факс: (3919) 46-17-36

E-mail: [li3-norilsk@yandex.ru](mailto:li3-norilsk@yandex.ru), <http://www.li3-nor.ucoz.ru>,

ОКПО 41066790, ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401625960, ИНН/КПП 2457018434/245701001

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора  
МБОУ «Лицей № 3» № 257  
от «02» сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете  
МБОУ «Лицей № 3» № 1  
от «02» сентября 2021 г.

РАССМОТРЕНО:

на научно-методическом  
совете  
МБОУ «Лицей № 3» № 6  
от «18» мая 2021 г.

## Рабочая программа

**Предмет:** обществознание

**Класс:** 5 - 9 класс

**Уровень образования:** основное общее образование

г. Норильск

## **Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. (с дополнениями и изменениями)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее – СанПиН) со всеми изменениями и дополнениями;
4. Примерная основная образовательная программа ООО (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 8 апреля 2015 г ( со всеми изменениями и дополнениями).
- 5 Авторская программа Л.Н.Боголюбова.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, полит культурыности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой, учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются: научные знания об обществе и его основных сферах о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта (УМК) по программе Л.Н. Боголюбова:**

1. *Обществознание*. 5,6,7,8, 9 классы: учебники для общеобразовательных учреждений/Л.Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; М.: Просвещение, 2013.
2. *Обществознание*. 5,6,7,8,9 классы: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений/Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотенкова. – М. : Просвещение, 2013.
3. *Обществознание*.: поурочные разработки: под ред. Н.И. Городецкой, Л.Ф, Ивановой ....- М.: Просвещение, 2013.
4. *Электронные приложения* к учебникам.

Курс «Обществознание» по программе Л.Н. Боголюбова дает возможность учащимся основной средней школы получить знания из родственных дисциплин: экономики, философии, психологии,

социологии, политологии, правоведения, помогает им ориентироваться в социуме. Ученики, изучая курс «Обществознание» приобщаются к различным сферам общественной жизни, что является условием становления свободной и социально – ответственной личности, которая осознанно прокладывает свой жизненный путь. С помощью уроков обществознания ученики способны понять свою значимость в обществе, найти свое место в мире, несмотря на столь быстрые изменения в нем. Человек научится быть человеком. Его деятельность направлена на достижение цели, и к этой цели необходимо идти, не нарушая прав других людей.

Изучение обществознания в 5 – 9 классах является вторым этапом обучения, так как опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», поэтому эффективное обучение на следующем этапе поможет не только приобрести знания, но и развить социальные и интеллектуальные навыки, необходимые гражданам современного демократического общества, позволит включить обучаемых в целенаправленный процесс мыслительной деятельности. Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматривается в курсе по обществознанию в старших классах.

**Цель обучения:** оптимальная социализация личности подростка, вхождение в мир человеческой культуры и общественных ценностей, открытие и утверждение уникального и неповторимого собственного «Я» и ближайшего социального окружения (семья, друзья).

**Цели обществоведческого образования в основной школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- *воспитанию* общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  - *развитию* личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно- нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
  - *формированию* у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
  - *овладению* учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
  - *формированию* у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно – бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильным самоопределением школьников.

### ***Общая характеристика предмета***

Последовательность изучения тем по обществознанию для основной школы обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. Каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развёртывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы социальной картины мира.

Начинается изучение содержания программы по обществознанию с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социально лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений. Данная тематика доминирует в 5, 6 классах.

Следующая логическая ступень – формирование у учащихся первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания об обществе на примере российского: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение данной тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности.

Центральными темами в курсе «Обществознание» в 5 классе являются следующие: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина».

Центральными темами в курсе «Обществознание» в 6 классе являются следующие: «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни».

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Задача изучения содержания программы по обществознанию на этом этапе сводится к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом действий, она предполагает воспитание уважения ко всем данным явлениям. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами, правилам, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них. Дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно – правовых позиций.

Также в курсе «Обществознание» в 7 классе изучаются темы: «Регулирование поведения людей в обществе», «Экономика и её основные участники», «Человек и природа».

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры – происходит в 8 – 9 классах, когда элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на данной ступени изучения содержания курса по обществознанию, способствуют освоению старшими подростками на информационном и практических уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подводят выпускников основной школы к лучшему пониманию взрослых возможностей, перспектив, международной роли Отечества.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе происходит с опорой на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5 – 9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимодействии с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детской общественной организацией, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы

выступает формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока с небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их сложившимися представлениями (а возможно со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогает реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно – популярная и публицистическая литература. Начинается использование элементов проектных методик, компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### ***Место учебного предмета в учебном плане.***

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

### ***Результаты изучения предмета «Обществознание».***

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости и подержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и доступной социальной практике, направленном на:
  - 1) использование причинно – следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- 6) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающих наиболее важные социальные объекты, умения с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно – мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов и деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

## **Содержание курса.**

### **Человек. Деятельность человека.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы.**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры.**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

### **Социальная сфера жизни общества .**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### **Гражданин и государство .**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### **Основы российского законодательства .**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

### **Экономика.**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и



услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### ***Технические средства обучения:***

Телевизор.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Принтер.

### ***Учебно – практическое оборудование:***

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

### ***Печатные пособия.***

Тексты Конституции Российской Федерации.

*Демонстрационные таблицы:*

## **Литература, рекомендованная в процессе реализации рабочей программы.**

### **5 класс.**

#### **Методические пособия для учителя:**

Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М.:Дрофа, 2008.

Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. Материалами /А.Ю. Лазебникова. – М.: Школа – Пресс, 2000.

Пругченков А.С. Свет мой, зеркальце, скажи...: метод. разработки социально – психологич. Тренингов/ А.С.Пругченков.- М.:Новая школа, 1996.

Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: учебное пособие/Е.В. Пчелов.- М.:ТИД «Русское слово – РС», 2002.

Кравченко А.И. Введение в социологию: учебное пособие для 10-11классов общеобразоват. учрежд./А.И. Кравченко. –М.: Просвещение, 1996.

Правовое воспитание школьников 5-9 классы: конспекты занятий/ сот. О.В. Летнева.- Волгоград: учитель, 2006.

Примерные программы по учебным предметам «Обществознание 5-9 классы» - стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2011.

**Интернет ресурсы:**

<http://kursowie.ru>

<http://www.membrana.ru>

<http://biblioteka.org.ua/book.php?id=1120002094&p=>

<http://www.sunhom.ru/poetry/16699->

<http://яндексЦОР>

**Дополнительная литература для учащихся.**

Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию/ Е.В. Домашек.- Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах/ Г.Г.Сазонова. –М.:Виктория Плюс, 2007.

**6 класс.**

**Методические пособия для учителя:**

Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М.:Дрофа, 2008.

Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. Материалами /А.Ю. Лазебникова. – М.: Школа – Пресс, 2000.

Прутченков А.С. Свет мой, зеркальце, скажи...: метод. разработки социально – психологич. Тренингов/ А.С.Прутченков.- М.:Новая школа, 1996.

Кравченко А.И. Введение в социологию: учебное пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд./А.И. Кравченко. –М.: Просвещение, 1996.

Кротов В.Г. Государство чувств. Ориентирование во внутреннем мире/ В.Г. Кротов. – М.,1997.

Максименко С.Д. Общая психология: учебное пособие/ С.Д. Максименко. – М., 2004.

Правовое воспитание школьников 5-9 классы: конспекты занятий/ сот. О.В. Летнева.- Волгоград: учитель, 2006.

Примерные программы по учебным предметам «Обществознание 5-9 классы» - стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2011.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2002. – Гл. XIV. Деятельность.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://kursowie.ru>

2. <http://www.membrana.ru>

3. <http://biblioteka.org.ua/book.php?id=1120002094&p=>

4. <http://www.sunhom.ru/poetry/16699->

5. <http://яндексЦОР>

**Дополнительная литература для учащихся.**

Григорьев С.Т. Александр Суворов: историческая повесть/ С.Т. Григорьев. – М.1990.

Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию/ Е.В. Домашек.- Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Железняков В.К. Чучело/ В.К. Железняков. – М., 2011

Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах/ Г.Г.Сазонова. –М.:Виктория Плюс, 2007.

Сергеева Л.С. Человек: энциклопедия: научно – популярное издание для детей/ Л.С. Сергеева. – М. 2006.

Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти своё место в жизни/ Ди Снайдер. – М.2001.

Школьник Ю.К. Человек : полная энциклопедии/ Ю.К. Школьник. – М., 2006.

**7 класс.**

**Методические пособия для учителя:**

Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М.:Дрофа, 2008.

Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. Материалами /А.Ю. Лазебникова. – М.: Школа – Пресс, 2000.

Прутченков А.С. Свет мой, зеркальце, скажи...: метод. разработки социально – психологич. Тренингов/ А.С.Прутченков.- М.:Новая школа, 1996.

Кравченко А.И. Введение в социологию: учебное пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд./А.И. Кравченко. –М.: Просвещение, 1996.

Кротов В.Г. Государство чувств. Ориентирование во внутреннем мире/ В.Г. Кротов. – М.,1997.

Максименко С.Д. Общая психология: учебное пособие/ С.Д. Максименко. – М., 2004.

Правовое воспитание школьников 5-9 классы: конспекты занятий/ сот. О.В. Летнева.- Волгоград: учитель, 2006.

Примерные программы по учебным предметам «Обществознание 5-9 классы» - стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2011.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2002. – Гл. XIV. Деятельность.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://kursowie.ru>
2. <http://www.membrana.ru>
3. <http://biblioteka.org.ua/book.php?id=1120002094&p=>
4. <http://www.sunhom.ru/poetry/16699->
5. <http://yandexЦОП>
6. <http://be.economicus.ru/> - Основы экономики. Вводный курс.
7. <http://www.parebrik.ru> / Материал о применении современных технологий в различных отраслях хозяйства России.
8. <http://zonapprav.ru/>- Российское общество защиты прав потребителей.
9. <http://ihtik.lib.ru/> - Книги, словари, справочники, энциклопедии.
10. <http://ecolife.ru/index.shtml> – Экологический центр «Экосистема».
11. <http://priroda.ru/> Национальный портал «Природа России».
12. <http://ug.ru/>- Учительская газета. Электронная версия.

#### **Дополнительная литература для учащихся.**

Григорьев С.Т. Александр Суворов: историческая повесть/ С.Т. Григорьев. – М.1990.

Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию/ Е.В. Домашек.- Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Железняков В.К. Чучело/ В.К. Железняков. – М., 2011

Сазонова Г.Г.Обществознание в таблицах и схемах/ Г.Г.Сазонова. –М.:Виктория Плюс, 2007.

Сергеева Л.С. Человек: энциклопедия: научно – популярное издание для детей/ Л.С. Сергеева. – М. 2006.

Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти своё место в жизни/ Ди Снайдер. – М.2001.

Школьник Ю.К. Человек : полная энциклопедии/ Ю.К. Школьник. – М., 2006.

#### **Методические пособия для учителя:**

##### **8 класс.**

Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.

Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами А.Ю Лазебникова. – М.: Школа – Пресс, 2000.

Кравченко А.И. Введение в социологию: учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. – М. Просвещение, 1996.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание 5 – 9 классы. – М. Просвещение, 2010.

Правовое воспитание школьников: 5 – 9 классы: конспекты занятий / сост. О.В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://be.economicus.ru/> - Основы экономики. Вводный курс.
2. <http://www.parebrik.ru/> / Материал о применении современных технологий в различных отраслях хозяйства России.
3. <http://zonapprav.ru/>- Российское общество защиты прав потребителей.
4. <http://ihtik.lib.ru/> - Книги, словари, справочники, энциклопедии.
5. <http://ug.ru/>- Учительская газета. Электронная версия.
6. <http://yandexЦОР>

#### **Дополнительная литература для учащихся.**

Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию/ Е.В. Домашек.- Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Дыдко С.Н. Обществознание 8 – 11 классы: справочные материалы / С.Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.

Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г. Сазонова.- М. : Виктория Плюс, 2007.

#### **9 класс.**

##### **Методические пособия для учителя:**

Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.

Вакуленко В.А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В.А. Вакуленко, Е.С. Королькова, И.Е. Уколова.

Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами А.Ю. Лазебникова. – М.: Школа – Пресс, 2000.

Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е.Н. Сорокина. – М.: Экстремум, 2007.

Кравченко А.И. Введение в социологию: учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. – М. Просвещение, 1996.

Суворова Н.Г. Основы правовых знаний: 8 – 9 классы. Ч.2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3 – е, переработанное/ Н.Г. Суворова.- М.: Новый учебник, 2007.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание 5 – 9 классы. – М. Просвещение, 2010.

Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право: элективные курсы / авт. Сост. Н.И. Чеботарёва. – Волгоград.: Учитель, 2007.

##### **Интернет ресурсы:**

1. <http://kursowie.ru>
2. <http://www.membrana.ru>
3. <http://biblioteka.org.ua/book.php?id=1120002094&p=>
4. <http://www.sunhom.ru/poetry/16699->
5. <http://yandexЦОР>
6. <http://ihtik.lib.ru/> - Книги, словари, справочники, энциклопедии.
7. <http://ug.ru/>- Учительская газета. Электронная версия.

#### **Дополнительная литература для учащихся.**

Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию/ Е.В. Домашек.- Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Дыдко С.Н. Обществознание 8 – 11 классы: справочные материалы / С.Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.

Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г. Сазонова.- М. : Виктория Плюс, 2007.

Обществознание 9 класс: тесты и тренировочные упражнения/ авт. – сост. О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2008.

Лопухов А.М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А.М. Лопухов. – М.: Айрис – Пресс, 2010.

#### **Дополнительная литература для учителя.**

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс Российской Федерации.  
Трудовой кодекс Российской Федерации.  
Уголовный кодекс Российской Федерации.

## Требования к результатам .

### Человек. Деятельность человека

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

#### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

***Выпускник научится:***

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

***Выпускник научится:***

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

***Выпускник научится:***

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### ***Выпускник научится:***

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### ***Выпускник научится:***

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы Российского законодательства**

#### ***Выпускник научится***

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности



несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из

адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

***Выпускник получит возможность научиться:***

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Тематическое планирование по обществознанию 5 класс.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Планируемая деятельность</b>	<b>Вид контроля</b>
1	<b>Введение. (1ч.)</b> Как работать с учебником.	<p><b>Личностные</b> Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы.</p> <p>Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p> <p><b>Предметные</b> Иметь представление о связи обществознания с другими науками. Знание значения, использования термина «обществознание».</p>	Самостоятельная работа с учебником. Проектная работа.	1. <u>Проект</u> : составление карты своей страны по предмету «Обществознание».
2 – 3	<b>Человек. (5ч.)</b> Загадка человека.	<p><b>Личностные</b> Заинтересованность в развитии своей самостоятельности, целеустремленности. Развитие «Я – концепции».</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение сознательно организовать свою деятельность.</p>	Работа с учебником. Анализ информации из дополнительной литературы. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради».	1.«Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 1. 2. Тест. 3. Устный опрос.

4 – 5	Отрочество особая пора.	<p>– Умение давать определение понятий, анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>	<p>Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Практическая работа – написание сочинения.</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 2. 2. Тест. 3. Устный опрос. 4. Сочинение «Моя мечта».</p>
6	Практикум.	<p>Знакомство с отдельными приемами и способами эффективного общения.</p> <p>Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>Умение давать определение понятий «наследственность», «инстинкт», «общение», «чувства», «деятельность» «самостоятельность».</p> <p>Умение высказывать свое мнение, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Умение доказать, что человек не только биологическое, но и социальное существо.</p> <p>Умение определять свое отношение к понятию «самостоятельность».</p> <p>Умение объяснить, может ли</p>	<p>Выполнение заданий практикума. Групповая проектная работа.</p>	<p>1. <u>Проект</u>: составление памятки «Правила эффективного общения» - работа в группах.</p>

		самостоятельность быть отрицательным качеством.  Знание черт подросткового возраста, которые наиболее заметны и отличают его от других периодов.		
7 - 8	<b>Семья. (7ч.)</b>  Семья и семейные отношения.	<b>Личностные</b> Ценностные ориентиры, основанные на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.  <b>Метапредметные</b> Способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.  Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ информации из дополнительной литературы.	1.«Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 3. 2. Тест. 3. Устный опрос.
9 – 10	Семейное хозяйство.		Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ информации из дополнительной литературы.	1.«Рабочая тетрадь» - задания к п.4. 2. Тест. 3. Устный опрос. 4. Самостоятельная работа с использованием дополнительной литературы или интернет ресурсов – объяснить значение слов.
11–12	Свободное время.	Развитие умения выступать перед аудиторией.  <b>Предметные</b> Знание, кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в	Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ информации из дополнительной литературы.	1.«Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 5. 2. Тест. 3. Устный опрос. 4. <u>Проект:</u> составление памятки «Учимся помогать вести домашнее

13	Практикум.	<p>домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин.</p> <p>Знание, какое время можно назвать свободным; какие движения губительны для организма, а какие – полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность – это сфера самовоспитания и самоопределения.</p> <p>Умение характеризовать отношения в семье; определять виды семей; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известную.</p> <p>Умение характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства.</p> <p>Уметь аргументировано доказывать, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности.</p> <p>Умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Умение выполнять</p>	<p>Проектная работа.</p> <p>Выполнение заданий практикума. Проектная работа. Практическая работа – составление рассказа.</p>	<p>хозяйство»</p> <p><u>1. Проект:</u> составление памятки «Учимся распределять своё время».</p> <p><u>Проект:</u> составление памятки «Это должен уметь каждый хозяин дома» - групповая работа.</p> <p><u>Проект:</u> составление коллективного «портрета» рачительного хозяина – коллективная работа.</p> <p><u>Проект:</u> составление своего режима для будничного дня и для воскресного – индивидуальная работа.</p> <p>Составление рассказа на одну из тем «Чем я люблю заниматься в свободное время», «Как стать хозяином времени», «От увлечения – к профессии» (из жизни родителей, бабушек и дедушек) – дополнительное задание по желанию.</p>
----	------------	--	--	--

		творческие задания.		
14-15	<b>Школа. (7ч.)</b> Образование в жизни человека.	<b>Личностные</b> Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.  Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни, в благополучии и процветании своей страны.  Осознание понятия «дружба».  Развитие творческих способностей.  Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ информации из дополнительной литературы. Групповая проектная работа.	1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 6. 2. Тест. 3. Устный опрос. 4. <u>Проект</u> : компьютерная презентация «Наш класс» - групповое задание по желанию.
16-17	Образование и самообразование.		Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ информации из дополнительной литературы.	1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 7. 2. Тест. 3. Устный опрос.
18-19	Одноклассники, сверстники, друзья.		Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ информации из дополнительной литературы. Групповая проектная работа.	1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 8. 2. Тест. 3. Устный опрос. 4. <u>Проект</u> : составление правил «Учимся дружно жить в классе» - коллективная работа.
20	Практикум.	Способность оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей,	Выполнение заданий практикума. Групповая проектная работа.	1. <u>Проект</u> : компьютерная презентация «О нас и нашем классе» - коллективная работа с

		<p>в том числе корректировать своё поведение.</p> <p>Выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм.</p> <p>Способность к самообразованию, самоорганизации.</p> <p>Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p> <p><b>Предметные</b> Знание, как учились в прежние времена, основных обязанностей ученика.</p> <p>Знание основных форм самообразования.</p> <p>Умение рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика.</p> <p>Умение находить нужную информацию в книге.</p> <p>Умение объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы.</p>		<p>распределением заданий для выступления на родительском собрании.</p>
	<b>Труд. (5ч.)</b>	<b>Личностные</b>		



21-22	Труд – основа жизни.	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни, в благополучии и процветании своей страны.</p>	<p>Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ информации из дополнительной литературы. Проектная работа.</p>	<p>1.«Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 9. 2. Тест. 3. Устный опрос. 4. <u>Проект:</u> составление памятки «Учимся трудиться и уважать труд».</p>
23-24	Труд и творчество.	<p>Развитие творческих способностей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.</p> <p>Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>	<p>Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ информации из дополнительной литературы. Групповая проектная работа. Практическая работа – подготовка сообщений.</p>	<p>1.«Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 10. 2. Тест. 3. Устный опрос. 4. Сообщение на тему «Творчество в науке» или «Творчество в искусстве» - индивидуальное задание. 5. <u>Проект:</u> составление памятки «Учимся творчеству» - групповое задание.</p>
25	Практикум.	<p><b>Предметные</b> Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;</p> <p>Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.</p> <p>Понимание роли</p>	<p>Выполнение заданий практикума. Групповая проектная работа. Практическая работа. Анализ информации из дополнительной литературы.</p>	<p>1. Оформление выставки на тему «Труд и красота» - коллективное задание. 2. Самостоятельная работа с использованием дополнительной литературы или интернет ресурсов – узнать историю поговорки «Бить баклуши» 3. <u>Проект в форме презентации, сообщения:</u></p>

		искусства в становлении личности и в жизни общества.		«Творчество в науке и искусстве» по темам «Автомобиль будущего: каким он будет», «Как дом «вышел» из – под земли», «От печатной книги до интернет книги» - индивидуальное задания для каждого по выбору.
26	<b>Родина. (8ч.)</b> Наша Родина – Россия.	<b>Личностные</b> Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.  Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур.	Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Проектная работа. Анализ информации из дополнительной литературы.	1.«Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 11. 2. Тест. 3. Устный опрос.
27-28	Государственные символы России.	<b>Метапредметные</b> Умение давать определение понятий, анализировать реальные социальные ситуации.  Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Проектная работа. Анализ информации из дополнительной литературы.	1.«Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 12. 2. Тест. 3. Устный опрос. 4. <u>Проект</u> : придумать и нарисовать свой личный герб – индивидуальной задание. <u>Проект</u> : придумать символы (герб, флаг, гимн) своего класса – групповая работа.
29-30	Гражданин России.		Работа с	1. «Рабочая

31-32	Мы многонациональный народ.	<p>Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами в собственной повседневной жизни.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>Знание, что такое федерация и субъект Российской Федерации; почему русский язык является государственным в Российской Федерации.</p> <p>Знание, что означают цвета российского государственного флага; в каких случаях принято исполнять Государственный гимн России.</p>	<p>учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ информации из дополнительной литературы.</p>	<p>тетрадь» - задания к параграфу 13. 2. Тест. 3. Устный опрос.</p>
33	Практикум.	<p>Знание, что означает слово «гражданин»; каковы основные права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства.</p> <p>Знание, что Российская Федерация является многонациональной страной и этот факт закреплен в Конституции</p>	<p>Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ информации из дополнительной литературы. Групповая проектная работа.</p>	<p>1.«Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 14. 2. Тест. 3. Устный опрос. <u>4. Проект:</u> компьютерная презентация «Обычаи народов России» - групповая работа. <u>Проект:</u> подготовить плакат или компьютерную презентацию «Русский язык – язык межнационального общения» - индивидуальные задания.</p>
			<p>Выполнение заданий практикума. Групповая проектная работа. Практическая работа. Анализ информации из дополнительной литературы.</p>	<p><u>1. Проект:</u> составление памятки «Учимся уважать людей любой национальности». <u>Проект:</u> плакат «С чего начинается Родина» - групповая работа. <u>Проект:</u> плакат «Участие гражданина в делах государственных», «Главные обязанности</p>

		<p>Российской Федерации.</p> <p>Умение объяснять значение слов «патриот», «гражданин».</p>		<p>гражданина» - групповая работа.</p>
34	<p><b>Итоговое повторение. (1ч.)</b></p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Мотивация и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании страны.</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости и поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов,</p>	<p>Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций. Практическая работа – написание сочинений.</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания для итогового повторения.</p> <p>2. Итоговый тест.</p> <p>3. Сочинение «Что я узнал в ходе изучения обществознания в 5 классе».</p>

		<p>единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.</p> <p><b>Метапредметные</b> Способность сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).</p> <p>Владение умениями работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и доступной социальной практике;</p> <p>Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых</p>		
--	--	--	--	--

		<p>социальных ролей, свойственных подросткам.</p> <p>Способность оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе корректировать своё поведение, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.</p> <p>Готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p><b>Предметные познавательная сфера:</b> относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни;</p> <p><b>ценностно – мотивационная сфера:</b> понимание основных нравственных понятий, норм и правил поведения в обществе; умение применять эти нормы и правила в реальной социальной ситуации; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в</p>		
--	--	---	--	--

		<p>собственной повседневной жизни;      приверженность гуманистическим и демократическим ценностям,      патриотизму и гражданственности;  <b>трудовая сфера:</b>      знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;      понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  <b>эстетическая сфера:</b>      понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  <b>коммуникативная сфера:</b>      умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
--	--	--	--	--

### Характеристика 5 класса

В классе обучается 24 человека, из которых 12 мальчиков и 12 девочек.

С начала изучения обществознания в классе выделилась группа детей, которых заинтересовал предмет. Этим детям предлагаются дополнительные задания, материал повышенного уровня сложности. Есть дети замкнутые, молчаливые. Им предлагаются дифференцированные задания, как на этапе отработки учебных действий, так и на этапе контроля.

**Тематическое планирование по обществознанию 6 класс.**

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Планируемая деятельность	Вид контроля
1	<p><b>Введение. (1ч.)</b> Как работать с учебником.</p>	<p><b>Личностные</b> Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение организовать учебную деятельность.</p> <p><b>Предметные</b> Иметь представление о связи обществознания с другими науками. Знание значения, использования термина «обществознание».</p> <p>Умение объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы.</p>	<p>Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради».</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь».</p>
2 - 3	<p><b>Тема 1. Человек в социальном измерении. (12ч.)</b></p> <p>Человек – личность. (2ч)</p>	<p><b>Личностные</b> Развитие «Я – концепции». Личностное самоопределение. Заинтересованность в развитии своей самостоятельности, целеустремленности. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение сознательно</p>	<p>Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций. Работа над проектом.</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 1. 2. Тест. 3. <u>Проект</u>: «Похожие – непохожие»; «Глядя на свою фотографию»; «Как сохранить индивидуальность»; «Сильная личность – какая она?»</p>



4 – 5	Человек познает мир. (2ч.)	<p>организовать свою деятельность.</p> <p>Умение работать с текстом учебника и другим дополнительным материалом, выделять главное.</p> <p>Умение ориентироваться в ситуации, контролировать свою деятельность, оценивать, корректировать её.</p> <p>Умение давать определение понятий, анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Самостоятельная работа в «Рабочей тетради».</p> <p>Практическая работа «Учимся узнавать и оценивать себя».</p> <p>Анализ информации из дополнительных источников.</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 2.</p> <p>2. Сообщение, эссе (мини –сочинение), компьютерная презентация «Гениями не рождаются».</p>
6 – 7	Человек и его деятельность. (2ч.)	<p><b>Предметные</b></p> <p>1. <i>Знание</i>, что такое личность, сознание, индивидуальность.</p> <p><i>Умение</i> раскрыть на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»; использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Самостоятельная работа в «Рабочей тетради».</p> <p>Анализ информации из дополнительных источников.</p> <p>Составление памятки.</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 3.</p> <p>2. Тест.</p> <p>3. Устный опрос.</p> <p>4. <u>Проект</u>: составление памятки «Учимся правильно организовать свою деятельность».</p>
8 - 9	Потребности человека. (2ч.)	<p>2. <i>Знание</i>, что такое самосознание, самооценка, способности человека.</p> <p><i>Умение</i> характеризовать особенности познания</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Самостоятельная работа в «Рабочей тетради».</p> <p>Анализ информации из</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 4.</p> <p>2. Тест.</p> <p>3. Устный опрос.</p> <p>4. Практическая работа.</p>

10–11	На пути к жизненному успеху. (2ч.)	<p>человеком мира и самого себя; оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику; сравнивать себя и свои качества с другими людьми; приводить примеры проявления различных способностей людей.</p> <p>3. <i>Знание</i>, что такое деятельность человека, её основных форм (труд, игра, учение), мотивов деятельности. <i>Умение</i> характеризовать деятельность человека, её отдельные виды; описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности; использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности; выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p> <p>4. <i>Знание</i> потребностей человека (биологические, социальные, духовные), что такое духовный мир человека <i>Умение</i> характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный</p>	<p>дополнительных источников. Практическая работа – решение задач на логическое мышление.</p> <p>Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ информации из дополнительных источников.</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 5. 2. Тест. 3. Устный опрос. 4. <u>Проект</u>: презентация «Мой путь к жизненному успеху».</p>
12–13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении». (2ч.)	<p>3. <i>Знание</i>, что такое деятельность человека, её основных форм (труд, игра, учение), мотивов деятельности. <i>Умение</i> характеризовать деятельность человека, её отдельные виды; описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности; использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности; выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p> <p>4. <i>Знание</i> потребностей человека (биологические, социальные, духовные), что такое духовный мир человека <i>Умение</i> характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный</p>	<p>Выполнение заданий практикума. Проектная работа «Человек – личность», «Человек и его деятельность», «Что человеку нужно».</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к п.1 - 5. 2. Тест. 3. Устный опрос. 4. <u>Проект</u>: «Человек – личность», «Человек и его деятельность», «Что человеку нужно».</p>

		<p>характер; описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями; исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> <p>5. <i>Знание</i>, что такое труд, как он влияет на выбор профессии. <i>Умение</i> характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни; формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха; показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты; находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.</p>		
14–15	<p><b>Тема 2. Человек среди людей. (10ч.)</b></p> <p>Межличностные отношения. (2ч.)</p>	<p><b>Личностные</b> Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях необходимости поддержания</p>	<p>Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 6. 2. Тест. 3. Устный опрос. 4. Игра «Групповой портрет».</p>

16–17	Человек в группе. (2ч.)	<p>гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение давать определение понятий, анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p> <p>Овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.</p> <p>Знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.</p> <p><b>Предметные</b> 1. <i>Знание</i>, что такое межличностные отношения, сотрудничество, соперничество, солидарность, лояльность,</p>	<p>ситуаций. Практическая работа – игра.</p> <p>Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций. Практическая работа – игра.</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 7. 2. Тест. 3. Устный опрос. 4. Игра «Подготовка праздника».</p>
18–19	Общение. (2ч.)	<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p> <p>Овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.</p>	<p>Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций. Практическая работа –тренинг общения.</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 8. 2. Тест. 3. Устный опрос. 4. Тренинг общения. 5. <u>Проект</u>: Рисунок «Конфликт глазами моих одноклассников».</p>
20–21	Конфликты в межличностных отношениях. (2ч.)	<p>Знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.</p> <p><b>Предметные</b> 1. <i>Знание</i>, что такое межличностные отношения, сотрудничество, соперничество, солидарность, лояльность,</p>	<p>Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций. Практическая работа –тренинг. Проектная работа.</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 9. 2. Тест. 3. Устный опрос. 4. Тренинг 5. <u>Проект</u>: составление памятки «Учимся вести себя в ситуации конфликта».</p> <p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к п. 6- 9. 2. Тест. 3. Устный опрос.</p>

22- 23	<p>Практикум по теме «Человек среди людей». (2ч.)</p>	<p>толерантность. <i>Умение</i> описывать межличностные отношения и их отдельные виды; показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах; описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе; оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>2. <i>Знание</i>, что такое социальные группы (большие – малые, формальные – неформальные), кто такой лидер, что такое групповые нормы и санкции. <i>Умение</i> описывать большие и малые, формальные и неформальные группы; приводить примеры таких групп; характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы; описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе; оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения;</p>	<p>Выполнение заданий практикума. Групповая проектная работа.</p>	<p>4. <u>Проект:</u> «Круг межличностных отношений» - сценарий мультфильма; «Межличностные отношения глазами художников» - подбор иллюстраций; «Малые группы в нашем классе» - опрос одноклассников, данные в виде схем «Дружба мальчиков и девочек» - компьютерная презентация; «Словарик невербального общения»; «Групповые нормы и санкции» - компьютерная презентация.</p>
--------	---	--	---	--

		<p>исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание;</p> <p>исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства.</p> <p>3. <i>Знание</i>, что такое общение, цели общения, средства общения, стили общения.</p> <p><i>Умение</i> характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей; иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; сравнивать и сопоставлять различные стили общения; выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими; оценивать собственное умение общаться.</p> <p>4. <i>Знание</i>, что такое конфликт, причины их возникновения, конструктивное их разрешение, как победить обиду.</p> <p><i>Умение</i> описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; характеризовать варианты поведения в</p>		
--	--	--	--	--

		<p>конфликтных ситуациях; объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта; иллюстрировать объяснение примерами; выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>		
24- 25	<p><b>Тема 3. Нравственные основы жизни. (8ч.)</b></p> <p>Человек славен добрыми делами. (2ч.)</p>	<p><b>Личностные</b>          Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании нашей страны.</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.</p> <p><b>Метапредметные</b>          Умение давать определение понятий, анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Умение выполнять познавательные и</p>	<p>Работа с учебником.          Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций. Практическая работа – составление таблицы.</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 10.          2. Тест.          3. Устный опрос.</p>
26–27	<p>Будь смелым. (2ч.)</p>	<p>Умение выполнять познавательные и</p>	<p>Работа с учебником.          Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций. Групповая проектная работа.</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 11.          2. Тест.          3. Устный опрос.          4. <u>Проект:</u> «У страха глаза велики», «Смелость, мужество, отвага», «Как сказать злу нет», «Мой земляк – смелый человек».</p>

28–29	Человек и человечность. (2ч.)	<p>практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p> <p>Овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.</p> <p><b>Предметные</b></p>	<p>Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций. Групповая проектная работа. Практическая работа – написание рассказов.</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 13. 2. Тест. 3. Устный опрос. 4. Рассказы о бабушках и дедушках. 5. <u>Проект:</u> создание рукописной книги «Счастливая старость».</p>
30–31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни» (2ч.)	<p>1. <i>Знание</i>, что такое добро, зло, золотое правило морали. <i>Умение</i> характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра; приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали; оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p> <p>2. <i>Знание</i>, что такое смелость, страх, преодоление страха. <i>Умение</i> на конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических житейских ситуациях; оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p> <p>3. <i>Знание</i>, что такое</p>	<p>Выполнение заданий практикума. Самостоятельная работа – написание заметок – рецензий на статью.</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 10 - 13. 2. Тест. 3. Устный опрос. 4. Заметка – рецензия на статью.</p>



		<p>человечность, гуманизм.</p> <p><i>Умение</i> раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «человечность»; давать оценку с позиции гуманизма конкретными поступками людей; описанными в СМИ и иных информационных источниках; на примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.</p>		
32 -34	<b>Итоговое повторение</b>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Мотивация и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании страны.</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости и поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремление к укреплению исторически</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Самостоятельная работа в «Рабочей тетради».</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Практическая работа – подготовка сообщений.</p>	<p>«Рабочая тетрадь» - задания для итогового повторения.</p> <p>Итоговый тест.</p> <p>Сочинение «Что я узнал в ходе изучения обществознания в 6 классе».</p> <p><u>Сообщения:</u>  «Кого можно считать личностью достойной уважения»,  Деятельность, которая полезна людям»,  «Потребности и способности», «Когда общение приносит нам радость»,  «Добродетели и добрые дела».</p>

		<p>сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.</p> <p><b>Метапредметные</b> Способность сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).</p> <p>Владение умениями работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и доступной социальной практике;</p> <p>Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы</p>		
--	--	---	--	--

		<p>деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, свойственных подросткам.</p> <p>Способность оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе корректировать своё поведение, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.</p> <p>Готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p><b>Предметные</b> <i>познавательная сфера:</i> относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни; <i>ценностно – мотивационная сфера:</i> понимание основных нравственных понятий, норм и правил поведения в обществе; умение применять эти нормы и правила в реальной социальной ситуации; установка на необходимость руководствоваться</p>		
--	--	--	--	--

		<p>этими нормами и  правилами в  собственной  повседневной жизни;  приверженность  гуманистическим и  демократическим  ценностям,  патриотизму и  гражданственности;</p> <p><b>трудовая сфера:</b>  знание особенностей  труда как одного из  основных видов  деятельности человека;  понимание значения  трудовой деятельности  для личности и для  общества;</p> <p><b>эстетическая сфера:</b>  понимание роли  искусства в  становлении личности  и в жизни общества;</p> <p><b>коммуникативная  сфера:</b>  умение  взаимодействовать в  ходе выполнения  групповой работы,  вести диалог,  участвовать в  дискуссии,  аргументировать  собственную точку  зрения.</p>		
--	--	--	--	--

Тематическое планирование по обществознанию 7 класс.

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Планируемая деятельность	Вид контроля
1	<b>Введение. (1ч.)</b>	<p><b>Личностные</b> Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение организовать учебную деятельность.</p> <p>Умение ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета.</p> <p><b>Предметные</b> Умение раскрыть значение термина «обществознание».</p> <p>Умение объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы.</p>	Работа с учебником.	
2	<p><b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (13ч.)</b></p> <p>Что значит жить по правилам. (1ч.)</p>	<p><b>Личностные</b> Заинтересованность в развитии своей самостоятельности, целеустремленности.</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение давать определение понятий, анализировать реальные социальные ситуации.</p>	Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций.	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 1.</p> <p>2. Творческое задание: отзыв о правилах, предложенных в рубрике «Учимся...»</p>

3 – 4	Права и обязанности граждан. (2ч.)	<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p> <p>Умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p> <p>Умение выступать перед аудиторией.</p> <p><b>Предметные</b> Знание правил поведения людей, что такое привычки, обычаи, ритуалы. Умение называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать своё мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.</p>	Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций.	1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 2. 2. Тест.
5 – 6	Почему важно соблюдать законы. (2ч.)	<p>Знание правил поведения людей, что такое привычки, обычаи, ритуалы. Умение называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать своё мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.</p>	Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций. Работа над проектом.	1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 3. 2. Тест. 3. <u>Проект</u> «Электронная мини – энциклопедия мудрых мыслей».
7 – 8	Защита Отечества. (2ч.)	<p>Знание, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает «права человека закреплены в законе». Умение использовать свои права в процессе жизни, характеризовать</p>	Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций.	1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 4. 2. Тест. 3. Сообщение о подвигах российских солдат и офицеров в наши дни.

9	Для чего нужна дисциплина. (1ч.)	гражданские и политические права; анализировать и делать выводы; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме.  <i>Знание,</i> почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной. <i>Умение</i> сравнивать документы по теме и высказывать свою точку зрения; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме.	Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций. Работа над проектом.	1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 5. 2. Тест. 3. <u>Проект</u> «Рекомендации по соблюдению режима дня и организации труда и отдыха».
10–11	Виновен – отвечай. (2ч.)	<i>Знание,</i> что защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чём отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга. <i>Умение</i> извлекать необходимую информацию из нормативных документов, приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций.	1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 6. 2. Тест. 3. Дискуссия.
12–13	Кто стоит на страже закона. (2ч.)	<i>Знание,</i> что защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чём отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга. <i>Умение</i> извлекать необходимую информацию из нормативных документов, приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций.	1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 7. 2. Тест.
14	Урок – практикум.	<i>Знание,</i> что защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чём отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга. <i>Умение</i> извлекать необходимую информацию из нормативных документов, приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций.	1. «Рабочая тетрадь». 2. Дискуссия.

		<p><i>Знание</i>, что такое дисциплина, последствий нарушения дисциплины.</p> <p><i>Умение</i> приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения.</p> <p><i>Знание</i> кого называют законопослушным человеком; в чем коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения; особенности наказания несовершеннолетних.</p> <p><i>Умение</i> соотносить конкретные противоправные действия с видом правонарушений; работать самостоятельно с правоведческими терминами и документами, анализировать их, делать выводы.</p> <p><i>Знание</i> задач, стоящих перед сотрудниками правоохранительных органов, перед судом; какие органы называют правоохранительными.</p> <p><i>Умение</i> приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм.</p>		
	<p><b>Тема 2.</b> <b>Человек в экономических отношениях.</b> <b>(13ч.)</b></p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Заинтересованность в освоении рациональной модели поведения в экономической жизни и деятельности.</p> <p>Заинтересованность в</p>		



15–16	Экономика и её основные участники. (2ч.)	<p>понимании значения трудовой деятельности для личности и общества.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; ориентироваться в социальных ролях; участвовать в коллективных решениях проблем.</p> <p><b>Предметные</b> <i>Знание</i> о том, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники.</p> <p><i>Умение</i> определять взаимодействие основных сфер экономики, взаимосвязь производителей и потребителей;</p> <p>использовать приобретенные знания для решения практических задач.</p> <p><i>Знание</i>, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находится в зависимости</p>	<p>Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций. Проектная работа.</p> <p>Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций. Проектная работа.</p> <p>Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций. Проектная работа.</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 8. 2. Тест. 3. <u>Проект</u> «Товар XXI века».</p> <p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 9. 2. Тест. 3. <u>Проект</u> «Трудовые традиции семьи».</p> <p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 10. 2. Тест. 3. <u>Проект</u> «Деловой план».</p> <p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 11. 2. Тест.</p>
17	Мастерство работника.(1ч.)			
18–19	Производство: затраты, выручка, прибыль. (2ч.)			
20–21	Виды и формы бизнеса. (2ч.)			

22	Обмен, торговля, реклама. (1ч.)	<p>от образования работника.</p> <p><i>Умение</i> определять факторы, влияющие на производительность труда; описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.</p> <p><i>Знание</i> о роли разделения труда в развитии производства;</p>	<p>Работа учебником. Самостоятельная работа «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций. Проектная работа.</p>	с	1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 12. 2. <u>Проект</u> «Разработка рекламы товара».
23	Деньги, их функции.(1ч.)	<p>как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства.</p> <p><i>Умение</i> приводить примеры социальных отношений.</p> <p><i>Знание</i> о том, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики;</p>	<p>Работа учебником. Самостоятельная работа «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций. Проектная работа.</p>	с	1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 13. 2. <u>Проект</u> на тему «Деньги, их функции».
24–25	Экономика семьи. (2ч.)	<p>различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес.</p> <p><i>Умение</i> определять роль предпринимательства в развитии экономики, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни.</p> <p><i>Знание</i> как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна</p>	<p>Работа учебником. Самостоятельная работа «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций. Проектная работа.</p>	с	1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 14. 2. Тест. 3. <u>Проект</u> «Бюджет семьи».
26–27	Урок практикум. –	<p><i>Знание</i> как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна</p>	<p>Работа учебником. Анализ проблемных ситуаций. Групповая работа. Дискуссия.</p>	с	1. «Рабочая тетрадь». 2. Тест. 3. Дискуссия.

		<p>реклама товаров и услуг.</p> <p><i>Умение</i> характеризовать роль рекламы как движущей силы торговли; отвечать на вопросы, давать определения понятий; применять знания на практике.</p> <p><i>Знание</i> о функции и форме денег; что такое инфляция.</p> <p><i>Умение</i> объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни общества; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; ориентироваться в типичной для подростка ситуации.</p> <p><i>Знание</i> о ресурсах семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значение понятия «бюджет».</p> <p><i>Умение</i> кратко характеризовать ресурсы семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет.</p>		
--	--	---	--	--

28	<p><b>Тема 3. Человек и природа. (5ч.)</b></p> <p>Воздействие человека на природу. (1ч.)</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Мотивированность на личную ответственность за состояние окружающей среды, желания и умения о не заботиться.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение самостоятельно выбирать ценностные ориентиры.</p> <p>Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; ориентироваться в социальных ролях; участвовать в коллективных решениях проблем.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Самостоятельная работа в «Рабочей тетради».</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 15.</p>
29	<p>Охранять природу – значит охранять жизнь. (1ч.)</p>	<p>Умение определять способ действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Умение применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Самостоятельная работа в «Рабочей тетради».</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 16.</p>
30	<p>Закон на страже природы (1ч.).</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p><i>Знание</i> основ экологической культуры; конкретных направлений природоохранительной деятельности.</p> <p><i>Знание</i> о значении природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества, о проблемах окружающей среды.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Самостоятельная работа в «Рабочей тетради».</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь» - задания к параграфу 16.</p>
31- 32	<p>Урок – практикум (2ч.).</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p><i>Знание</i> о значении природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества, о проблемах окружающей среды.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Самостоятельная работа в «Рабочей тетради».</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Проектная работа.</p>	<p>1. «Рабочая тетрадь».</p> <p>2. Тест.</p> <p>3. <u>Проект</u>: «Мы любим наш край».</p>

		<p><i>Умение</i> объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли; различать ответственное и безответственное отношение к природе.</p> <p><i>Знание</i> что такое экологическая мораль.</p> <p><i>Умение</i> характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе.</p> <p><i>Знание</i> какие законы стоят на страже природы.</p> <p><i>Умение</i> характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе.</p>		
33 -34	<b>Итоговое повторение. (2ч.)</b>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие «Я – концепции».</p> <p>Заинтересованность в развитии своей самостоятельности, целеустремленности.</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение самостоятельно планировать и организовывать учебную</p>	Работа с учебником. Самостоятельная работа в «Рабочей тетради». Анализ проблемных ситуаций.	1. «Рабочая тетрадь». 2. Тест.

		<p>деятельность, оценивать и осознавать качество и уровня усвоения учебной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно выбирать ценностные ориентиры.</p> <p>Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; ориентироваться в социальных ролях; участвовать в коллективных решениях проблем.</p> <p>Умение определять способ действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Умение применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p> <p>Умение выступать перед аудиторией</p> <p><b>Предметные</b> Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о</p>		
--	--	---	--	--

		<p>сферах и об областях общественной жизни;</p> <p>Знание отдельных научных понятий, отражающих наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности.</p>		
--	--	--	--	--

**Тематическое планирование по обществознанию 8 класс.**

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности	Вид контроля.
1.	Вводный урок. Что делает человека-человеком.	<p><b>Предметные</b> -формировать представление о мировоззрении людей, общечеловеческих ценностях</p> <p><b>Метапредметные</b> - уметь работать с информационными источниками, систематизировать её анализировать, предлагать свой вариант решения, далаать выводы</p> <p><b>Личностные</b> - формировать мировоззрение, гражданскую позицию. Делать выбор</p>	Работа с схемой работа с документом Мини сочинение «Моё философское кредо»	эссе
<b>I. Личность и общество</b>				
2.	Человек ,общество природа.	<p><b>Предметные</b> - объяснять значение слов: человек, индивид, личность, мировоззрение, общество, социализация</p> <p><b>Метапредметные</b> - работать с текстом, анализировать, делать выводы, приводить примеры, формулировать свою позицию</p> <p><b>Личностные</b> - формировать мировоззрение, общечеловеческие ценности</p>	Решение задач; написать рассказ или сказку на тему «Бывают люди-растения, люди-звери, люди-боги»немецко. Писатель Жан Поль.	Рассказ-сказка. Проиллюстрир овать своё сочинение



3.	Общество как форма жизнедеятельности людей	<p><b>Предметные</b> - объяснять значение слов: общество сфера, общественные отношения</p> <p><b>Метапредметные</b>- Работать с текстом. Словарём, таблицей, схемой, анализировать, систематизировать</p> <p><b>Личностные</b>- Формировать гражданскую позицию, общечеловеческие ценности</p>	Эссе «Что объединяет меня в рамках одного общества с моим сверстником, живущим на другом краю нашей большой страны?»	эссе
4.	Развитие общества.	<p><b>Предметные</b> - Познакомиться с различными теориями (формационной, модернизации цивилизационном подходе) Выяснить, что такое изменчивость, стабильность, глобализация, глобальные проблемы</p> <p><b>Метапредметные</b>- Находить нужную информацию из разных источников. Анализировать, делать выводы. аргументировать</p> <p><b>Личностны</b> е- Формировать гражданскую позицию, патриотизм, общечеловеческие ценности</p>	Решение жизненных задач, выполнение учебных заданий. Проект «Мой взгляд на экологическую проблему»	Задания 1-3 п.3
5.	Общий взгляд на личность и общество	<p><b>Предметные</b>- Закрепить знания об обществе, сферах общества, личности, социализации</p> <p><b>Метапредметные</b>- Работать с информационными источниками, делать выводы, аргументировать</p> <p><b>Личностные</b> - Формировать умение отстаивать свою позицию, приводить доказательства, находить компромиссное</p>	Работа с учебником. Решение вопросов на с. 41-42	Задания на с42 4,5

		решение, принимать точку зрения другого человека		
6.	.Контрольная работа № 1 «Личность и общество»	<b>Предметные-</b> Закрепить знания об обществе, сферах общества, личности, социализации <b>Метапредметные-</b> Применять полученные знания на практике <b>Личностные-</b> Формировать гражданственность, патриотизм	Контрольная работа	к/р
<b>II. Сфера духовной культуры</b>				
7.	.Сфера духовной жизни	<b>Предметные-</b> Формировать систему ценностей, выяснить, в чем заключается культура личности и общества <b>Метапредметные-</b> Работать со схемой, делать выводы, аргументировать, описывать <b>Личностные-</b> Формировать богатый внутренний мир, мировоззрение	Решение задач стр.54 вопр. 2,3,5 Работа с учебником.	Эссео культуре.
8.	Мораль п.5	<b>Предметные-</b> Формировать представление о морали, нравственности, добре, зле, совести <b>Метапредметные-</b> Работать со схемами, таблицами, информационными источниками, находить и выбирать нужную информацию <b>Личностные-</b> Формировать основные ценности и нормы морали	Исследовательская работа	Иссл. Р-та
9.	Долг и совесть п. 6	<b>Предметные-</b> Формировать представления о совести и долге <b>Метапредметные-</b> Работать со схемами, анализировать, делать выводы, приводить аргументы, работать с	Ответы на вопросы 1-4 с70 Написание эссе	Эссе тема с 71

		информационными источниками. <b>Личностные-</b> Формировать ценностные ориентации, гражданскую позицию		
10.	Моральный выбор – это ответственность п.7	<b>Предметные-</b> Формировать представление о свободе, моральном выборе <b>Метапредметные-</b> Работать с информационными источниками, находить нужную информацию, анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения <b>Личностные</b> ценностные ориентации, умение делать выбор	Выполнение заданий с. 59 эссе Работа с учебником.	Эссе тема с78
11	Образование п.8	<b>Предметные</b> Познакомиться с понятиями культура, определить роль образования в жизни человека, выявить основные элементы системы образования в России <b>Метапредметные</b> - Работать со словарём, уметь делать выводы, анализировать, сравнивать, работать в группе. <b>Личностные-</b> Определить роль образования в личной жизни, формировать систему ценностей	Эссе, стенгазета, «Письмо самому себе»	Письмо творческая работа.
12.	Наука в современном обществе п. 9	<b>Предметные--</b> Определить, что такое наука, научное познание, каковы показатели научности <b>Метапредметные-</b> Сравнивать, решать задачи, объяснять свою <b>Личностные-</b> точку	Решение задач«В классе и дома» с94 вопр. 1-3	.Приг. презентацию по теме;с 94 задание 4

		зрения, анализировать, делать выводы Формирование системы ценностей, гражданской позиции		
13	Религия как одна из форм культуры п. 10 (п.9 (3) 7 кл)	<b>Предметные</b> -Дать определение религии, вывить особенности религиозной веры и её роль в жизни общества <b>Метапредметные</b> - Работать с различными информационными источниками, анализировать, делать выводы. аргументировать <b>Личностные-</b> Формировать толерантность, систему ценностей, умение принимать людей разных конфессий	Ответить на вопросы 1-4 с101 Работа с учебником.	Эссе (выбрать высказывание)
14.	Общий взгляд «Сфера духовной жизни» с.82-83	<b>Предметные-</b> Знать институты общественной жизни <b>Метапредметные-</b> Уметь применять полученные знания на практике <b>Личностные</b> Формировать гражданскую позицию, толерантное отношение, уметь высказывать свою точку зрения, строить взаимоотношение с людьми, в том числе с теми, кто придерживается других взглядов	Сам. Работа составить схему сфер общества и дать краткую характеристику.	Вопросы с.83
15.	Контрольная работа № 2 «Сфера духовной жизни»	<b>Предметные-</b> Знать институты общественной жизни <b>Метапредметные-</b> Уметь применять полученные знания на практике <b>Личностные</b> Формировать гражданскую позицию, толерантное отношение, уметь высказывать свою точку зрения, строить взаимоотношение с людьми, в том числе с теми, кто придерживается других взглядов	Контрольная работа	к/р

### III Экономика

16.	Экономика и её роль в жизни общества	<p><b>Предметные-</b>Знать, что такое потребности, ресурсы, свободные и экономические блага, экономический выбор</p> <p><b>Метапредметные-</b>Работать и с информационными источниками, находить необходимое, работать с таблицей, сравнивать, делать выводы</p> <p><b>Личностные-</b>Формировать гражданскую позицию, воспитывать в себе рачительного, бережливого хозяина</p>	Работа с учебником. работа с таблицей с. 150, эссе	Эссе( выбрать высказывание)
17.	Главные вопросы экономики п.12	<p><b>Предметные-</b> определить основные вопросы экономики: что производить, как производить и для кого. Знать. Что такое экономическая система, давать определения рыночной, командной, смешанной экономике</p> <p><b>Метапредметные</b> - Работать с текстом, заполнять таблицу, находить нужную информацию, находить признаки, анализировать делать выводы</p> <p><b>Личностные-</b>Формировать гражданскую позицию, знание экономических законов, коммуникативные качества</p>	Работа с учебником. работа с Таблицей на, с160 задание 3 .эссе	тест
18.	Собственность п. 13.	<p><b>Предметные-</b>Формировать представление об имущественных отношениях, знать, что такое собственность, её формы, знать, как защищаются права</p>	Работа с учебником. выполнить задание с167 3-4 эссе стр.167 «Гражданин без собственности не	тест

		<p>собственности</p> <p><b>Метапредметные</b> Анализировать, сравнивать, делать собственные выводы, работать с различными информационными источниками</p> <p><b>Личностные-</b> Формировать гражданскую позицию, коммуникативные навыки, формировать мировоззрение</p>	имеет отечества»	
19.	Рыночная экономика. П. .	<p><b>Предметные-</b> Формировать представление о законах рынка, давать определение понятиям: спрос, предложение, конкуренция, Равновесие на рынке</p> <p><b>Метапредметные-</b> Решать жизненные задачи, аргументировать свой ответ, писать эссе, заполнять таблицу</p> <p><b>Личностные-</b> Формировать жизненные ценности, знание рыночных законов, коммуникативные качества</p>	Работа с учебником. Решение задачи, задания с174-175	Эссе (выбрать высказывание)
20.	Производство – основа экономики п. 15	<p><b>Предметные-</b> Знать главный источник экономических благ, что такое товары и услуги, факторы производства (земля, труд, капитал, предпринимательские способности)</p> <p><b>Метапредметные</b> - Работать со схемами, документами, решать различные ситуации, раскрывать смысл высказываний, уметь давать правильные советы, выбирать ответы</p> <p><b>Личностные-</b> Формировать жизненные ценности, уметь работать</p>	Работа с учебником. Выполнить задания с175	Задание5

		в группе, формировать экономические знания		
21	Предпринимательская деятельность п. 16	<p><b>Предметные</b> Формировать представление о роли предпринимательства в экономике. Знать, что такое фирма, товарищество, кооператив, акционерное общество, прибыль</p> <p><b>Метапредметные-</b> Работать с таблицами, схемами, находить нужную информацию, выбирать самое важное, давать оценку, аргументировать</p> <p><b>Личностные</b> Формировать жизненные экономические ценности, гражданскую позицию, патриотизм</p>	Собрать информацию об основных типах экономической деятельности в нашем регионе.	Проект
22	Роль государства в экономике п. 17	<p><b>Предметные-</b> Формировать представления о налогах (прямые и косвенные), государственный бюджет, знать функции государства в рыночной экономике</p> <p><b>Метапредметные</b> -Знать законы, работать с документами, решать жизненные задачи, создавать проекты</p> <p><b>Личностные-</b> Формировать экономические знания, гражданскую позицию, толерантность</p>	Работа с учебником. составление таблица «Налоги» Решение задач, с200-201.	проект
23.	.Распределение доходов п. 18.	<p><b>Предметные-</b> Формировать представление о доходах граждан, что такое прожиточный минимум. Неравенство доходов, каковы экономические меры социальной поддержки населения</p> <p><b>Метапредметные-</b> Работать с таблицами и</p>	Работа с учебником.выполнение заданий 1-3 с207 Работа в группах. Зад.4	эссе

		<p>схемами. Анализировать, сравнивать. Делать выводы, высказывать свою точку зрения</p> <p><b>Личностные-</b> Формировать знание экономических законов, уметь высказывать свою точку зрения, находить компромисс с людьми, не похожими на нас, с другими ценностями</p>		
24.	Потребление п19	<p><b>Предметные-</b> Формировать представление о доходах и потреблении, выявить между ними прямую связь</p> <p><b>Метапредметные</b> Работа со словарем, информационными источниками, умение давать оценки своим действиям</p> <p><b>Личностные-</b> Формирование гражданской позиции, коммуникативности</p>	Работа с учебником. Выполнение заданий с214 Вопр.1-4	эссе
25.	Инфляция и семейная экономика п.20	<p><b>Предметные-</b> Формировать представление об инфляции, семейной экономике, знать формы сбережения граждан, банковские услуги</p> <p><b>Метапредметные-</b> Уметь решать задачи, работать с различными информационными источниками, давать оценку, аргументировать, работать с таблицами, схемами</p> <p><b>Личностные-</b> Формировать экономические знания, гражданскую позицию, умение работать в группе</p>	Работа с учебником. Выполнение заданий с. 223 Вопр1-2.	эссе
26.	Безработица, её причины и последствия п.21	<p><b>Предметные-</b> Знать определение безработицы. Её причины и последствия, роль государства в обеспечении</p>	Работа с учебником. Заполнить таблицу задание	Эссе стр.224



		занятости Метапредметные -Навыки работы с документом, работы с таблицей, аргументировать. Решать жизненные задачи, анализировать <b>Личностные-</b> Формировать экономические знания, коммуникативные качества, гражданскую позицию	2с232	
27.	Мировое хозяйство и международная торговля п.22	<b>Предметные-</b> Формировать представление о мировом хозяйстве, внешней торговли, внешнеторговой политике <b>Метапредметные</b> - Анализировать, сравнивать делать выводы, высказывать свою точку зрения,, работать с таблицами, схемами <b>Личностные-</b> Формировать экономические знания, гражданскую позицию, мировоззрение	Работа с учебником. Выполнить задание 2-3 с239	Задание по группам стр 240 №4
28.	Общий взгляд по теме «Экономика» с.178-180	<b>Предметные-</b> Знать основные понятия экономики, решать задачи <b>Метапредметные-</b> Умение находить нужную информацию, выбирая нужное, анализировать, сравнивать, делать выводы <b>Личностные-</b> Формировать гражданскую позицию, научное мировоззрение	Работа с учебником. Вопросы с.240-242.	Приг к кр. Работе.
29.	Контрольная работа	<b>Предметные-</b> Знать основные понятия экономики, решать задачи <b>Метопредметные-</b> Умение применять на практике полученные знания <b>Личностные-</b> Формировать		к/р

		гражданскую позицию, научное мировоззрение		
<b>IV.Социальная сфера</b>				
30.	Социальная структура общества п.23	<b>Предметные-</b> Формировать представление о социальной структуре общества, социальной мобильности, о многообразии социальных групп, о социальных конфликтах и путях их решения <b>Метапредметные-</b> Уметь находить нужную информацию из различных источников, анализировать, делать выводы, схемы, работать со словарём <b>Личностные-</b> Формировать гражданскую позицию, толерантность. Умение находить компромисс, понимать и принимать людей разных групп, этносов, вероисповедания	Работа с учебником. выполнить задание с.113-114	Проект составить социальныцй проект типичного представителя среднгокласса.
31.	Социальные статусы и роли п.24	<b>Предметные</b> - Формировать представление о социальном статусе, роли <b>Метапредметные</b> .Умение сравнивать, анализировать, делать выводы, находить компромиссное решение при конфликтной ситуации <b>Личностные-</b> Формировать гражданскую позицию, личностное отношение к происходящему, умение находить компромиссное решение, уважать людей противоположных взглядов	Работа с учебником. выполнить Задание 3 с.122	Эссе стр 122
32.	Нации и межнациональн	<b>Предметные.</b> Формироват ь представление об	Работа с учебником.выпол	Эссе стр 130

	ые отношения п.25 (п., кл)	отношения между нациями, выяснить, как складываются межнациональные отношения в современном обществе <b>Метапредметные</b> .Умение работать с СМИ, анализировать, делать выводы, работать со схемами <b>Личностные</b> .Воспитывать чувства патриотизма, толерантности, умение решать конфликтные ситуации	нить задание 3-5 с.130	
33.	Отклоняющееся поведение п.26.	<b>Предметные-</b> Формировать представление об отклоняющемся поведении: алкоголизме, наркомании <b>Метапредметные.-</b> Работать с документами. Анализировать. Делать выводы, формировать собственную точку зрения <b>Личностные</b> .Формировать гражданскую позицию, систему жизненных ценностей	Работа с учебником.Выполнить задание с 1-4	эссе
34.	Общий взгляд с. 214-215 Итоговая контрольная работа	<b>Предметные</b> Систематизировать полученные знания, знать определения. Понятия. Уметь решать задачи. тесты <b>Метапредметные</b> Анализировать, сравнивать, делать выводы <b>Личностные.</b> Формирование гражданской позиции, патриотизма, толерантности <b>Предметные-</b> Систематизировать полученные знания, знать определения. Понятия. Уметь решать задачи.	Работать с Заданиями с. 215	тест

		тесты <b>Метапредметные.</b> Анализ ировать, сравнивать, делать выводы <b>Личностные.</b> Формирование гражданской позиции, патриотизма, толерантности		
--	--	--	--	--

## Тематическое планирование по обществознанию 9 класс.

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		Планируемая деятельность.	Вид контроля.
		Предметные	Метапредметные Личностные		
<b>I. Политика</b>					
1.	Политика и власть	<b>Предметные</b> Познакомиться с ролью политики в жизни общества, сущностью власти, главными особенностями политической власти <b>Метапредметные</b> Уметь конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, вступать в речевое общение, работать с книгой <b>Личностные</b> Понимать значение знаний для человека, формировать мировоззрение		Работа с учебником.  Задание 1,2,3 с.10	Эссе с.11
2.	Государство п. 2	<b>Предметные</b> Формировать представление о происхождении государства, признаках и формах государства <b>Метапредметные</b> Уметь анализировать, сравнивать, работать с информационными источниками, находить компромисс <b>Личностные</b> Формирование гражданской позиции, умение находить компромисс, приходить к консенсусу		Работа с таблицей, задание 1, 2,3,4	эссе
3.	Политические режимы п. 3	<b>Предметные</b> Формировать представления о политических режимах <b>Метапредметные</b> Умение работать со схемой, таблицей, сравнивать, высказывать собственную точку зрения, работать с информационными источниками, владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устным сообщением <b>Личностные</b> Формирование гражданской позиции, мировоззрения		Составление таблицы, схемы, задание 1,2,3,4	эссе
4.	Правовое государство п.	<b>Предметные</b> Формировать представление о правовом		Работа со схемами с. 33,	Задание 1 с. 37, эссе

	4	государстве и его признаках <b>Метапредметные</b> Умение работать со схемами, с информационными источниками., характеризовать, выделять главное <b>Личностные</b> Формирование гражданской позиции, коммуникативных качеств	34. Задание 2, 4	
5.	Гражданское общество и государство п. 5	<b>Предметные</b> Формировать представление о гражданском обществе <b>Метапредметные</b> Умение определять основные признаки, объяснять различия, анализировать, делать выводы, давать оценку, работать с информационными источниками <b>Личностные</b> Формирование гражданской позиции, нравственных критериев	Работа с учебником. Задание 2-5	Задание 4 , эссе с. 48
6.	Участие граждан в политической жизни страны п. 6	<b>Предметные:</b> Формировать представление об участии граждан в политической жизни общества <b>Метапредметные:</b> Умение работать с информационными источниками, выделять главное, анализировать, формулировать собственную точку зрения <b>Личностные</b> Формирование гражданской позиции, правовых знаний	Работа с учебником. Задание 3,4,6,7,8	Эссе с. 65
7.	Политические партии и движения п. 7	<b>Предметные</b> Формировать представление об общественно-политических движениях и партиях <b>Метапредметные:</b> Умение работать с информационными источниками, анализировать текст, делать выводы, давать оценку <b>Личностные</b> Формирование мировоззрения, гражданской позиции, коммуникативных качеств	Работа с учебником. Анализ ситуаций, задание 1,2 с. 64	тест
8.	Гражданин – человек, имеющий права	<b>Предметные</b> Формировать представления о политике правового государства <b>Метапредметные:</b> Умение работать с информационными источниками, анализировать, делать выводы, формулировать собственное суждение <b>Личностные</b> Формирование мировоззрения, гражданской позиции	Работа с учебником. Фронтальный опрос, решение теста	эссе

9.	Контрольная работа	<p><b>Предметные</b> Формировать представление о политической жизни общества</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение применять и использовать полученные знания</p> <p><b>Личностные</b> Формирование гражданской позиции, нравственных ориентиров</p>	Контрольная работа	
<b>II. Право</b>				
10	Право, его роль в жизни общества и государства п. 8	<p><b>Предметные:</b> Формировать представление о значении права в жизни человека, общества, государства</p> <p><b>Метапредметные;</b> Умение работать с информационными источниками, анализировать, сравнивать, делать выводы, давать оценку</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование мировоззрения, гражданской позиции</p>	Работа с учебником. Работа со схемой с. 74, задание 1, 2,3с. 77-78	Эссе задание 4.5
11.	Правоотношения и субъекты права п. 9	<p><b>Предметные:</b> Формировать представления о сущности и особенностях правоотношений</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь работать с информационными источниками, формулировать собственную точку зрения, аргументировать</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать ценностные ориентиры. Гражданскую позицию</p>	Работа с учебником. Задание 3	Эссе Задание4
12-13.	Правонарушения и юридическая ответственность п. 10	<p><b>Предметные:</b> Формировать представление о юридической ответственности за правонарушения</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь работать с информационными источниками, анализировать, делать выводы. Давать оценку, аргументировать</p> <p><b>Личностные</b> Формирование нравственных ориентиров, гражданской позиции</p>	Работа с учебником Решение задач, задание 1,2 с. 93	Эссе задание 4
14.	Правоохранительные органы п. 11	<p><b>Предметные:</b> Формировать представление о государственных правоохранительных органах</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать с информационными источниками, ставить цель, сравнивать, анализировать</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование ценностных ориентаций,</p>	Работа с учебником. Решение ситуаций, задание 1,2, 3 с. 101-102	Эссе. Задание 5

		гражданской позиции		
15-16.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ п.12-13	<b>Предметные:</b> Формировать представление об основах конституционного строя РФ <b>Метапредметные:</b> Умение работать с информационными источниками, создавать презентацию <b>Личностные:</b> Формирование чувства патриотизма	Работа с документом. Задание 1,2,3,4	Эссе
17-18	. Права и свободы человека и гражданина п. 14-15	<b>Предметные:</b> Формировать представление о юридических нормах, называемых правами человека <b>Метапредметные:</b> Умение работать с информационными источниками, вести диалог, анализировать. Сравнить, делать выводы <b>Личностные:</b> Формирование нравственных ориентиров, умение быть коммуникативным	Работа с учебником. Решение ситуаций, работа с документами, схемами с. 129, задание 1, 2,3 с.134-135	Эссе работа с документом.
19.	Гражданские правоотношения п. 16	<b>Предметные:</b> Формировать представление о сущности гражданского права и особенностях гражданских правоотношений <b>Метапредметные:</b> Умение работать с информационными источниками. Формулировать цели, самостоятельно искать, извлекать нужную информацию, передавать её, умение вести диалог <b>Личностные:</b> Формирование патриотизма, гражданской позиции, умение работать в группе	Работа с учебником Работа с документами, задание 1,2,3,4,5 с. 144	эссе
20-21.	. Право на труд. Трудовые правоотношения п. 17	<b>Предметные</b> Формировать представление о трудовых правоотношениях <b>Метапредметные:</b> Умение работать с информационными источниками, вступать в речевое общение, вести диалог, анализировать, сравнивать .давать оценку <b>Личностные:</b> Формирование нравственных ориентиров, любовь к труду	Работа с учебником Работа с документом, задание 1,2,3 с. 153	Эссе работа со схемой
22-23.	Семейные правоотношения п. 18	<b>Предметные:</b> Формировать представления о семейных правоотношениях <b>Метапредметные:</b> Умение работать с информационными	Работа с учебником. Работа со схемами, таблицами,	Эссе работа с текстом.



		источниками, формулировать цели, анализировать <b>Личностные:</b> Формирование семейных ценностей	решение задач, задание 1,2,3,4	
24.	Административные правоотношения п.19	<b>Предметные:</b> Формировать представление о нормах административного права <b>Метапредметные:</b> Умение работать с информационными источниками, формулировать собственную точку зрения, аргументировать <b>Личностные:</b> Формирование гражданских ценностей, мировоззрения	Работа с учебником. Задание 1,2,3 с. 172, работа со схемой с. 171	эссе
25-26	Уголовно-правовые отношения п. 20	<b>Предметные:</b> Формировать представление об особенностях уголовного права и уголовно-правовых отношений <b>Метапредметные:</b> Умение работать с информационными источниками, формулировать цели, определять собственные ценностные ориентиры <b>Личностные:</b> Формирование нравственных ценностей, правовые знания	Задание 1,2,3,4,5 работа со схемой с. 175	эссе
27.	Социальные права п. 21	<b>Предметные:</b> Формировать представление о социальных правах гражданина <b>Метапредметные:</b> Умение работать с информационными источниками, формулировать собственную точку зрения, анализировать <b>Личностные:</b> Формирование собственных ценностных ориентиров	Работа с документами, задание 1,2,3,4, 5 с.190-191	Эссе задание 4-5
28.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов п.22	<b>Предметные:</b> Формировать представление о нормах международного гуманитарного права <b>Метапредметные:</b> Умение работать с информационными источниками, анализировать, делать выводы, формировать собственную точку зрения, аргументировать <b>Личностные:</b> Формирование патриотизма, гуманных принципов	Работа с документами, задание 1,-6 с.199	эссе
29.	Правовое регулирование отношений в	<b>Предметные;</b> Формировать представление о ценности образования, государственных	Работа с документами. Задание 1-4 с.	эссе

	сфере образования п. 23	гарантиях на доступность и бесплатность образования <b>Метапредметные:</b> Умение работать с информационными источниками, проводить сравнительный анализ, давать оценку, выдвигать гипотезы, делать выводы <b>Личностные:</b> Формирование ценностных ориентиров, определение значимости образования в жизни человека и общества	206	
30.	Право в жизни человека с. 208-215	<b>Предметные</b> Расширить и конкретизировать представления о правах человека <b>Метапредметные</b> Умение работать с информационными источниками, создавать презентации, вступать в диалог, участвовать в дискуссиях <b>Личностные</b> Формирование нравственных ориентиров, гражданской позиции	Работа с таблицами, схемами, выполнение задания с.213-215	эссе
31-32	Правовое государство и его граждане. Право в жизни человека	<b>Предметные</b> Расширить и конкретизировать представления о правовом государстве и участии граждан в политической жизни <b>Метапредметные</b> Умение работать с информационными источниками, высказывать собственные суждения, работать с таблицами, схемами <b>Личностные</b> Формирование гражданских ценностей,	Работа с документами, схемами, участвуют в диспуте	Анализ диспута.
33.	Контрольная работа	<b>Предметные:</b> Проверить сформированность компетентностей и УУД <b>Метапредметные:</b> Умение планировать свои действия, применять на практике полученные знания и умения <b>Личностные:</b> Формирование гражданской позиции	Контрольная работа	
34	Работа над ошибками.	<b>Предметные:</b> Проверить сформированность компетентностей и УУД <b>Метапредметные</b> Умение планировать свои действия, применять на практике полученные знания и умения <b>Личностные</b> Формирование гражданской позиции		

