

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСК

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей № 3»
(МБОУ «Лицей № 3»)

ул. Комсомольская, д. 27А, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663300

Телефон: (3919) 46-17-36, (3919) 46-24-13, Факс: (3919) 46-17-36

E-mail: li3-norilsk@yandex.ru, <http://www.li3-nor.ucoz.ru>,

ОКПО 41066790, ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401625960, ИНН/КПП 2457018434/245701001

Рассмотрено на
педагогическом совете
МБОУ «Лицей № 3»
Протокол от 22.03.2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ «Лицей № 3»

С.В. Яковлева

23/3 марта 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
за 2020 год

Норильск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Введение.	3
2. Общая характеристика.	4
3. Оценка образовательной деятельности.	4
4. Оценка системы управления учреждением.	6
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	14
6. Оценка востребованности выпускников	27
7. Оценка организации учебной деятельности.	28
8. Оценка качества кадрового обеспечения.	38
9. Оценка учебно-методического обеспечения.	42
10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	46
11. Оценка материально-технической базы.	47
12. Оценка качества медицинского обеспечения образовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся.	50
13. Оценка качества организации питания.	53
14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	56

II. Показатели деятельности МБОУ «Лицей № 3», подлежащие самообследованию.	58
---	-----------

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 3» за 2020 год**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» проведено в соответствии следующими нормативными актами:

Федерального уровня:

Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Статья 29, часть 2, пункт 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

Локальными актами:

Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» (с изменениями от 20 февраля 2018 года).

Планом мероприятий по проведению самообследования МБОУ «Лицей № 3» на 2020-2021 учебный год.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы: планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения; организация и проведение самообследования в учреждении; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчетным периодом является **предшествующий самообследованию календарный год.**

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Лицей № 3» в сети «Интернет».

2. Общая характеристика

В процессе самообследования были проведены **следующие мероприятия:**

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления учреждением
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка качества материально-технической базы
9. Оценка качества медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья обучающихся.
10. Оценка качества организации питания.
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

3. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Лицей № 3» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в соответствии с Уставом школы

№	Уровень образования	Программы	Срок обучения	Язык обучения	Форма
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Русский язык	очная
2.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет		очная
3.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года		очная

С информация о наличии правоустанавливающих документов можно ознакомиться на сайте МБОУ «Лицей № 3» во вкладке «Основные сведения» - http://li3-nor.ucoz.ru/index/osnovnye_svedenija/0-215 и во вкладке «Документы» - <http://li3-nor.ucoz.ru/index/dokumenty/0-218>

Информация о документации учреждения.

Обучающиеся принимаются в образовательное учреждение на основании личных заявлений родителей при наличии личных дел. Образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика в соответствии с учебными планами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования уровней образования. Обучение выстраивается в соответствии с разработанными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программой развития, рабочими предметными программами, разрабатываемыми педагогами лицея.

Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений.

Трудовые отношения в учреждении выстраиваются на основании Трудового кодекса РФ, трудового договора, заключенного с работниками, коллективного договора МБОУ «Лицей № 3», правил внутреннего трудового распорядка.

Место МБОУ «Лицей № 3» в рейтинге школ г. Норильска

Информация о количестве набранных баллов МБОУ «Лицей № 3» в 2019-2020 учебном году представлена, на основе результатов муниципального рейтинга 2020 года, по состоянию на август 2020 года.

Место	МБ(А)ОУ	Количество баллов	Максимальное количество баллов	% от максимального количества баллов
1	Лицей № 3	76,6	103,5	74,0

Показатели рейтинга

Объекты рейтинга		2019	2020
1.	Образовательные программы, реализуемые МБ(А)ОУ и качество их реализации, результаты освоения обучающимися образовательных программ	51,8%	73,3%
2.	Условия созданные для реализации программ, условия организации образовательной деятельности, в том числе обеспечение открытости через сеть Интернет ресурсы МБ(А)ОУ	87,5%	63,2%
3.	Обеспечение условий безопасности в МБ(А)ОУ для всех категорий участников образовательной деятельности. Организация работы по внедрению здоровьесберегающих технологий, показатели сохранения здоровья обучающихся	97,0%	92,9%
4.	Инновационная и методическая работа МБ(А)ОУ (качество и направления ее организации, соответствие современным тенденциям развития образования)	67,7%	59,7%
5.	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	78,4%	74,6%
6.	Деятельность органов, осуществляющих управление МБ(А)ОУ в части организации текущего функционирования и развития. Оценка деятельности МБ(А)ОУ участниками образовательного процесса, уровень организации взаимодействия МБ(А)ОУ с общественными институтами. Обеспечение доступности образования для всех категорий потребителей образовательных услуг	85,5%	95,7%
% от максимального количества баллов		73,9%	74,0%

Динамика индивидуального продвижения МБОУ «Лицей № 3» по итогам муниципального рейтинга с 2015 по 2020 годы

МБ(А)ОУ	Результаты рейтинга (в % от максимального количества баллов)					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Лицей № 3	80,6	91,4	78,9	73,9	73,9	74,0

Выводы: Самообследованием установлено, что в МБОУ «Лицей № 3» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения.

С целью выявления степени удовлетворенности потребности получателей в муниципальных услугах тенденции спроса на муниципальные услуги со стороны потребителей был проведен мониторинг потребности в муниципальных услугах.

По результатам статистических материалов, собранных в ходе мониторинга, можно сделать вывод о том, что в целом обучающиеся и их родители наиболее высоко оценивают

качество предоставляемых образовательных услуг по следующим направлениям (в порядке убывания): качество работы ТПМПК (100%), доступность и качество дополнительного образования обучающихся (98,2%), качество работы ГПД (94,1%), качество реализации основных образовательных программ начального общего образования (93,3%), качество реализации основных образовательных программ среднего общего образования (73,7%), качество реализации основных образовательных программ основного общего образования (71,4%). В целом качеством предоставляемых услуг удовлетворены 81,1% потребителей.

Таким образом, проведенный мониторинг позволяет сделать ряд основных выводов. Основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности лица, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. Абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что лицей дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3». Использование основных функций управления обеспечивает в лицее организованность совместной деятельности всех субъектов образовательной деятельности и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу лицея необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для обучающихся.

4. Оценка системы управления учреждением

4.1. Характеристика сложившейся в учреждении системы управления.

Управление в Учреждении осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

<i>№</i>	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>
1.	Директор	Яковлева Светлана Владимировна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зеленецкая Оксана Валериевна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гордеева Ирина Владимировна
4.	Заместитель директора по информатизации	Давыденко Наталья Станиславовна
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Пятницкая Вера Викторовна
6.	Заместитель директора по административно – хозяйственной части	Басай Тереза Васильевна
7.	Педагог – психолог	Аксенов Артур Александрович
8.	Социальный педагог	Постнова Мария Сергеевна

Органами и формами управления являются:

– Директор Учреждения.

– **Управляющий совет** - высший коллегиальный орган самоуправления. К компетенции Управляющего Совета относятся: внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов; участие в организации образовательной и воспитательной деятельности; заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года; принятие решений по другим вопросам деятельности, не отнесенным к исключительной компетенции директора или Учредителя.

– **Педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, который осуществляет свою деятельность в соответствии с локальным актом МБОУ «Лицей № 3».

– **Общее собрание трудового коллектива** - орган самоуправления, объединяющий всех работников МБОУ «Лицей № 3». Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

– **Общеродительское собрание.**

– **Научно-методический совет** - организует работу методических объединений педагогов, творческих групп, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику работы новые педагогические методики, руководит научно-исследовательской работой, действует в соответствии с локальным актом МБОУ «Лицей № 3».

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано семь предметных методических кафедр:

- Кафедра педагогики и методики начального образования, руководитель – Соина О.А.
- Кафедра гуманитарно-общественного направления, руководитель – Юдина С.М.
- Кафедра естественнонаучного направления, руководитель – Кузнецова О.Н.
- Кафедра иностранных языков, руководитель – Тарасенко А.Н.
- Кафедра информационно-математического направления, руководитель – Дзюбенко Е.В.
- Кафедра физического воспитания и эстетического направления, руководитель – Акимцева И.И.
- Кафедра воспитания и классного руководства, руководитель – Афанасьева И.В.

Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Исполнительным органом является прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается на бесконкурсной основе, в соответствии с порядком, установленным правовым актом Администрации города Норильска, издаваемым Руководителем Администрации города Норильска.

Общее управление лицеем осуществляет директор МБОУ «Лицей № 3» Яковлева Светлана Владимировна в соответствии с действующим законодательством. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Структура и органы управления МБОУ «Лицей № 3» размещены на сайте http://li3-nor.ucoz.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizacii/0-217

В 2020 году систему управления в лицее перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере лицея.

4.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в учреждении.

На базе МБОУ «Лицей № 3» создана медико-социо-психолого-педагогическая служба, которая осуществляет диагностическую деятельность, пропагандирует здоровый образ жизни, проводит индивидуальную и групповую работу с детьми, осуществляет социально-психолого-педагогическую поддержку детей, учителей, родителей, учитывая и реализуя многочисленные координационные связи.

Основные направления работы психолога: индивидуальное консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемным вопросам, групповая и индивидуальная диагностика способностей обучающихся, участие в административных совещаниях, в работе Совета профилактики, педсовета, педагогических консилиумов, ПМПК, участие в мониторинге учебно-воспитательного процесса, помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с обучающимися «группы риска», помощь педагогам в составлении планов по самообразованию, помощь в адаптации обучающихся и родителей к дистанционному обучению.

Основные направления работы логопеда: коррекция нарушений звукопроизношения, коррекция нарушений письменной речи (письма и чтения), коррекция нарушений мелодико-интонационной стороны речи, профилактика дисграфических нарушений, участие в педсоветах, педконсилиумах, ПМПК, участие в мониторинге учебно-воспитательного процесса.

Основные направления работы фельдшера: профилактические осмотры школьников, проведение углубленных медицинских осмотров детей, ведение индивидуальных медицинских карт, обучающихся и другой медицинской документации, иммунопрофилактика инфекционных заболеваний, вакцинация обучающихся (проводится согласно годовым и месячным планам) и другая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Особая роль при координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в учреждении отводится деятельности ПМПК, которая является структурной единицей методической службы школы, руководствуется действующим законом об Образовании, законодательством РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом образовательного учреждения.

4.3. Оценка социальной работы учреждения (работа педагога-психолога).

Социальная служба в лицее направлена на организацию активного сотрудничества как администрации, педагогического коллектива, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и самое главное своевременной помощи детям.

Социальная служба лицея в своей работе с детьми и подростками, а также семьями руководствуется основным законодательным документом - это Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в котором разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью создания благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного психического развития обучающихся Лицея в течение учебного года реализовывались мероприятия по основным направлениям психологической работы – диагностика, консультирование, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа, профилактика, организационно-методическая деятельность.

Работастроилась в соответствии с «Положением о службе практической психологии», планом работы учреждения и запросами участников образовательной деятельности.

Психологическая диагностика обучающихся включала индивидуальные и групповые обследования с целью определения хода психического развития, адаптивности личности ребенка, психологической готовности к школе и т.д.

№	Название диагностической работы	Класс
1.	Определение готовности к школьному обучению	1
2.	Диагностика школьной адаптации	1,5,10
3.	Готовность к переходу в среднее звено	4
4.	Предпрофильная диагностика	9
5.	Профориентационная диагностика	9,11
6.	Диагностика психологической готовности к ГИА	9,11
7.	Индивидуальная диагностика по запросу	1-11
8.	Диагностика взаимоотношений в классных коллективах	1-11
9.	Диагностика семейных отношений	1-8
10.	Первоначальная постановка на воинский учёт	10-11
11.	Диагностика опекаемых обучающихся	3-9
12.	Определение уровня тревожности во время дистанционного обучения	1-11

Некоторые диагностические мероприятия были проведены однократно. Например, профессионально психологический отбор обучающихся осуществлялся при первоначальной постановке на воинский учет. Диагностика школьной адаптации или индивидуальная диагностика проводилась многократно.

Психологическая диагностика готовности к обучению первоклассников проходила в период с сентября по октябрь текущего учебного года.

Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов с целью выявления психологической готовности при переходе из начальной школы в среднее звено определялась по следующим критериям: оценка интеллектуального развития, эмоциональный фон и учебная мотивация.

На основе проведенного исследования классным руководителям было рекомендовано обратить внимание на детей с повышенной тревожностью и отрицательным фоном, провести ряд бесед, направленных на создание позитивного настроения при переходе в среднее звено. Будущим классным руководителям предложено обратить особое внимание на обучающихся с высокими и низкими учебными показателями с целью выстраивания образовательной траектории и сотрудничества с обучающимися.

Для определения уровня адаптации обучающихся 5-х классов была проведена диагностика, направленная на определение характера тревожности. В результате было выявлено, что эмоциональный фон детей – положительный – 93%, наличие тревожности – 7%. Одними из наиболее встречающихся видов тревожности являются страх ситуации проверки знаний, страхи в отношениях с учителями, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Для определения уровня адаптации обучающихся 10-ых классов была проведена диагностика, направленная на определение состояния психологической комфортности и выявления характера мотивации. Результаты определения состояния психологической комфортности, показали, что удовлетворительно себя чувствуют 97% обучающихся, неудовлетворительно – 3 % обучающихся. Также в целом по классам были выявлены положительные и отрицательные факторы, способствующие повышению или снижению учебной мотивации.

Таким образом, с целью повышения уровня учебной мотивации обучающихся, создания и поддержания благоприятного психологического климата, учителям было

рекомендовано учитывать возросшую потребность юношеского возраста в дружеском общении; использовать разнообразные формы, методы, приемы обучения; проводить беседы, направленные на позитивный настрой по отношению к школьной форме и значимости дополнительных заданий; эмоционально поддерживать обучающихся.

С октября по февраль 2020 года велось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под опекой. Результаты диагностики позволили сделать вывод о том, что уровень социальной и школьной адаптации на достаточно высоком уровне. Жизненная ситуация способствует благополучному обучению, воспитанию и развитию ребенка.

Опираясь на результаты диагностической работы, а также на запросы администрации и учителей в течение года проводились развивающие и коррекционные занятия с детьми, имеющие трудности в обучении, поведении и адаптации, СОП, состоящие на внутрилицейском учете, а также по рекомендации ТПМПК.

В течение 2020 года обучающиеся, педагоги и родители обращались с различными проблемами – беспокойство по поводу определения будущей профессии, подготовки к экзаменам, взаимоотношениях с родителями, одноклассниками, проблемы дистанционного обучения.

Консультируемые	Количество консультируемых	Количество консультаций
Обучающиеся	43	43
Родители	21	32
Педагоги	7	14

Работа в данном направлении осуществлялась через семинары, педагогические консилиумы, родительские собрания, классные часы, наглядной информации на стендах, в буклетах и т.д.

	Формы работы, название темы	Участники
1.	Родительские собрания 9,11 классы	родители
2.	Семинары для обучающихся «Поведение на экзамене»	обучающиеся 9,11 классов
3.	Педагогические консилиумы 1,4,5,10 классы	педагоги
4.	Родительские собрания 1,5 классы	родители
5.	Беседы «Как пережить экзамен»	обучающиеся 9,11 классов
6.	Тренинги «Подготовка к экзаменам»	обучающиеся 9,11 классов
7.	Беседы, направленные на профилактику девиантного поведения, вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества.	обучающиеся 5-11 классов

Тем не менее, определился круг **проблем и затруднений**, которые требуют решения:

1. Снижение учебной мотивации, потеря интереса к учебе в старших классах и несформированные навыки учебной деятельности отдельных обучающихся.
2. Загруженность и эмоциональное перенапряжение педагогов, ограниченность возможностей психологического сопровождения и профилактики перегрузок у педагогов.
3. Несколько отстраненное отношение некоторой части родителей в решении проблем собственных детей, их низкая социальная активность и психолого-педагогическая компетентность.
4. Негативное отношение обучающихся и родителей к дистанционному обучению.

4.4. Оценка взаимодействия семьи и учреждения.

Цель социальной службы: Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальная адаптация в

современном обществе; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, и способной к позитивному мышлению.

Для раннего выявления несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, находящихся в социально - опасном положении и принятия мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования с 31.08.2020 г. по 01.10.20 г. педагогическим коллективом было организовано поквартирное обследование жилых домов, расположенных на территории, закреплённой за МБОУ «Лицей № 3», в рамках профилактической акции «Помоги пойти учиться». Детей и подростков в возрасте от 7 лет до 17 лет и 11 месяцев, не приступивших по различным причинам к обучению, а также детей дошкольного возраста, не вставших на учёт в УО и ДО города Норильска, для определения детей в дошкольные учреждения города не выявлено.

В ходе межведомственной профилактической акции «Помоги пойти учиться» на базе МБОУ «Лицей № 3» был открыт пункт по сбору вещей, книг, школьно-письменных принадлежностей с целью оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, материальной помощи по подготовке детей в школу. Было предоставлено обучающимся из 19 семей помощь в виде школьно-письменных принадлежностей. Это дети из малообеспеченных семей, много обучающихся из многодетных семей, а также помощь была оказана обучающимся, находящимся на опеке (6 человек). Всего было оказано помощь 49 обучающимся.

Работа с обучающимися, не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования начинается также с самого начала учебного года. Ежедневно проверяются обучающиеся, которые состоят на учёте, отслеживаются их пропуски, вовремя выявляются причины пропусков. обучающиеся, которые пропускали занятия, без уважительных причин были приглашены на совет профилактики.

В период дистанционного обучения велся ежедневный мониторинг выполнения обучающимися учебных заданий, участия в онлайн уроках.

В 2020 году было проведено 7 заседаний Совета профилактики, где было рассмотрено 18 обучающихся. Некоторые из них вызывались повторно. Вызывались на Совет профилактики в связи с плохой успеваемостью и поведением.

С обучающимися социальный педагог проводила индивидуальные беседы, касающиеся: преодоления факторов, препятствующих личностному и интеллектуальному росту; поддержки в личностном самоопределении, достижении успеха в жизни; развития навыков здорового образа жизни, эффективного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; формирования положительной учебной мотивации,

В 2020 году на учёте состояло 5 обучающихся, совершивших общественно – опасные деяния, административные правонарушения и нарушения Устава лицея:

Количество обучающихся, состоящих на внутрилицейском учёте за 6 лет: 2016 год- 8 человек (первичные пробы употребление алкоголя); 2017 год – 6 человек; 2018 год – 6 человек; 2019 год – 5 человек; 2020 год – 5 человек.

Количество обучающихся, состоящих на различных городских учетах (КДН и ЗП, ООиП, ОДН МВД) за 5 года: 2016 год – 0 человек, 2017 год – 1 человек, 2018 год – 1 человек, 2019- год – 2 человека, 2020 год – 2 человека.

Социальный педагог провела тематические беседы, классные часы, направленные на формирование негативного отношения к ПАВ и воспитанию у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

В лицее в течение 2020 года проводятся профилактические мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений и преступлений среди обучающихся МБОУ «Лицей №3» специалистами служб системы профилактики.

На протяжении 9 лет проводится профилактическая работа по снижению количества семей, где дети находятся в социально опасном положении. Ведётся мониторинг семей СОП. На данный момент таких семьи 2, и обе семьи многодетные.

Работа с родителями. Индивидуальная работа с родителями.

Большой блок работы направлен на сотрудничество с родителями и семьями «группы риска» в течение всего учебного года.

Оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в урегулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях.

Социальным педагогом были проведены консультации родителей 19 обучающихся.

Обучающиеся лица приняли участие в ежегодном городском мероприятии «Юность Заполярья», которое было направлено на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, требующих особого педагогического внимания, через создание единого воспитательного пространства для совместной деятельности детей и взрослых, способствующего полноценному социальному становлению личности несовершеннолетних.

Особое внимание в работе социальный педагог уделяет работе с обучающимися, находящимися под опекой. В 2020 году на учёте состояло 6 человек.

Два раза в год (сентябрь, январь) социальный педагог посещает данные семьи, для обследования жилищно-бытовых условий проживания опекаемых. Два раза в год (октябрь, апрель) формирует пакет документов (характеристики обучающихся, написанные классными руководителями; психолого-педагогические характеристики, написанные педагогом – психологом справки; подтверждающие, что дети обучаются в данном образовательном учреждении) и предоставляет его ведущему специалисту Отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми Администрации г. Норильска.

Социальный педагог провела консультации с родителями обучающихся 1-10 классов (43 консультации) Оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в урегулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях проводится в лицее своевременно в день обращения родителя за помощью.

МБОУ «Лицей № 3» старается обеспечить комплексный подход к обучению и воспитанию детей, включающий меры педагогической, социальной, психологической реабилитации.

В летний период дети отдыхают в различных пришкольных оздоровительных лагерях, выездных лагерях, старшеклассники трудоустраиваются и работают в трудовых отрядах школьников. Места для работы предоставляет МБОУ «Лицей №3».

Особое внимание уделяется обучающимся, состоящим на внутрилицейском учёте.

Для классных руководителей создана и продолжает постоянно пополняться электронная методическая папка. В 2020 учебном году в ней размещены материалы по разрешению конфликтных ситуаций в школьной среде, о службе школьной медиации, собраны диагностические данные, рекомендации, методические материалы по работе с «трудными» подростками и семьями разных категорий, методические разработки проведения классных часов, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, ведения здорового образа жизни, алгоритмы работы (например, по выявлению жестокого обращения в семье, деструктивного поведения подростков), тематические презентации для проведения родительских собраний, социальные паспорта классов, информационные плакаты и видеофильмы по профилактике коронавирусной инфекции и т.д.

Использование в работе Интернет-ресурсов как средства получения информации позволяет иметь доступ к современным источникам информации, экономить время на качественную подготовку мероприятий.

Медиация в образовании.

В соответствии с Положением о Службе школьной медиации, распоряжением губернатора Красноярского края № 571-рг от 28.10.2016г «О мерах, направленных на повышение эффективности профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних на территории Красноярского края», Комплексом мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г в системе образования Красноярского края на 2016-2020 годы, утверждённого министром образования Красноярского края 26.08.2016г, приказом директора МБОУ «Лицей № 3» от 14.02.2017г в лицее создана служба школьной медиации.

На сегодняшний день состав службы школьной медиации состоит из 3-х педагогических работников МБОУ «Лицей № 3».

В соответствии с целями и задачами служба школьной медиации МБОУ «Лицей № 3» в основном проводит процедуру медиации по затяжным конфликтам. Конфликты кратковременного или длительного характера решаются социально-психологической службой лицея, где также применяются элементы медиативных технологий.

За 2020 г. было проведено 2 восстановительные программы, завершившиеся примирением сторон (6 встреч с участниками конфликта) в возрасте от 10 до 15 лет.

Согласно плану Службы школьной медиации с целью информирования о деятельности службы были проведены следующие мероприятия ознакомительного характера.

№	Мероприятия	Месяц проведения	Аудитория
1.	Педагогические совещания	Сентябрь 2020 г.	Педагогические работники
2.	Родительское собрание (онлайн конференция)	Октябрь 2020 г.	Родители
3.	Классные часы	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Обучающиеся

В сентябре месяце на педагогическом совещании для учителей, администрации МБОУ «Лицей 3» и родительских собраниях освещались вопросы общего положения Службы школьной медиации, цели и задачи, организация деятельности и порядок работы Службы. С сентября по октябрь 2020 года комиссией Службы школьной медиацией совместно с классными руководителями были проведены классные часы с 1 по 11 классы, где в доступной форме обучающимся была представлена информация о деятельности и правилах обращения в службу школьной медиации. Особое внимание уделялось вопросам основ конфликтологии (что такое конфликт? каким образом предотвратить конфликтные ситуации? что делать, если произошел конфликт? и т.д.).

В информационных целях для участников образовательного процесса оформлен стенд о работе Службы школьной медиации. Также дополнительно размещена информация на сайте МБОУ «Лицей 3».

4.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В соответствии с действующим законодательством обеспечение льгот для отдельных категорий семей (питание, организация летней занятости) осуществляется в формате доступности и прозрачности. В МБОУ «Лицей № 3» работает комиссия по решению вопросов обеспечения горячим питанием, включая категории семей, имеющих право на бесплатное питание или питание с частичной оплатой. Родители представляют в комиссию необходимый пакет документов, на основании которого принимается решение предоставления льготы.

На старте летней оздоровительной кампании приказом директора создана комиссия по распределению поступающих в учреждение льготных путевок в летние оздоровительные лагеря, которая объективно принимает решение по каждому отдельному заявлению.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

МБОУ «Лицей № 3» - общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное общее и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности, дополнительное образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

5.1. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с пунктом с Уставом:

<i>Уровень обучения</i>	<i>Виды основных общеобразовательных программ</i>	<i>Направленность образовательных программ</i>
I уровень (нормативный срок освоения - 4 года)	Программа начального общего образования	Общеобразовательная программа начального общего образования (утвержденная приказом № 342 от «01» сентября 2020 г.)
II уровень (нормативный срок освоения – 5 лет)	Программа основного общего образования	Общеобразовательная программа основного общего образования (утвержденная приказом № 297 от 01.09.2018 г.)
III уровень (нормативный срок освоения 2 года)	Программа среднего общего образования	Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного и технического профиля: химия, биология, физика, информатика и ИКТ (утвержденная приказом № 297 от 01.09.2018)

В соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями детей, с учетом интересов и пожеланий обучающихся, социальным запросом их родителей (законных представителей), согласно профессиональной квалификации учителей, материально-техническими и методическими ресурсами учреждения, осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа»;
- основная школа - предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через элективные курсы и систему профориентационной и информационной работы;
- средняя школа – профильное обучение, специализированные классы естественнонаучного направления.

МБОУ «Лицей №3» реализует адаптированные образовательные программы:

В 2020 году МБОУ «Лицей №3» реализовало следующие адаптированные образовательные программы:

1. Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования (АООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) - программа размещена на сайте МБОУ "Лицей №3".
 - Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с Задержкой психического развития (Вариант 7.2) - программа размещена на сайте МБОУ "Лицей №3".
 - Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1) - программа размещена на сайте МБОУ "Лицей №3".
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального

общего образования обучающихся с Задержкой психического развития (Вариант 7.1) - программа размещена на сайте МБОУ "Лицей №3".

2. Адаптированные образовательные программы:

- для обучающихся с сахарным диабетом;
- с учетом психофизических особенностей обучающегося.

Адаптированные образовательные программы (АОП) разработаны индивидуально на каждого обучающегося с ОВЗ, содержат персональные данные, описание индивидуальных особенностей обучающихся, личную информацию и, в связи с этим, не могут быть опубликованы на сайте лицея.

Программы разработаны в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ИПРА и на основании действующего нормативно-правового регламента в сфере инклюзивного образования, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и требованиями к реализации ФГОЗ ОВЗ и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). *План мероприятий размещен на сайте МБОУ "Лицей №3".*

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 4 года.

Уровень обучения	Успеваемость, %				Качество, %			
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
I уровень (1-4 классы)	100%	100%	100%	100%	75,9	75,6	76,1	83
II уровень (5-9 классы)	100%	99%	99%	100%	54,8	50,8	53,8	55,9
III уровень (10-11 классы)	100%	100%	100%	100%	63,6	66,2	55,4	59,6
Итого	100%	99%	99%	100%	63,3	60,1	60,6	65,1

Успеваемость в лицее по итогам 2020 года составила 100%. Все обучающиеся переводных классов лицея успешно завершили учебный год и по результатам промежуточной аттестации и итоговых отметок были переведены в следующий класс.

Качество обучения на уровне начального общего образования в 2020 году составило 83%, что на 6,9 % выше, чем в прошлом году.

В основной школе качество обученности по итогам года – 55,9%. Этот показатель выше на 2,1% по сравнению с 2019 годом.

Качество обучения на старшей ступени обучения составило 59,6%, что выше (на 4,5%), чем в 2019 году.

В целом, качество обучения в лицее в 2020 году составило 65,1%, что на 4,5% выше, чем в 2019 году (60,6%). Такое повышение стало возможным, в том числе, и из-за перехода на дистанционную форму обучения в 4 четверти учебного года (30% учебного времени), отсутствием опыта объективного оценивания результатов обучения в дистанционном формате. Как следует из сравнительного анализа результатов учебной деятельности, основной рост качественных показателей произошел в начальной школе, где обучающиеся с активной помощью родителей смогли значительно улучшить свои результаты.

Если сравнивать показатели качества обучения со средним показателем по городу, то в лицее это значение намного выше, чем средний муниципальный за 2020 год, который равен 52,4.

Итоговая аттестация обучающихся 4 классов

Показатели качества обучения (при 100% успеваемости) в выпускных 4-х классах начальной школы: за 2018 год -76,6 %, за 2019 год -73,3 %, за 2020 год -74,4 %.

В рамках подготовки обучающихся к ВПР, учителя начальных классов используют на уроках демоверсии, отдельные задания ВПР. Проводят анализ и коррекцию уровня знаний и подготовки выпускников начальной школы к написанию ВПР. Анализируют и соотносят оценочные материалы, применяемые на уроках с материалами ВПР.

Анализ результаты Всероссийских проверочных работ выпускников начальной школы МБОУ «Лицей №3»

Русский язык	оценка «2»	оценка «3»	оценка «4»	оценка «5»	Кач-во
2018					
В МБОУ "Лицей №3"	-	12 %	51,8%	36,1%	87,9%
По муницип-ту	3,1%	21,9%	48,7%	26,4%	75,1%
По Кр.краю	4,9%	27,6%	48%	19,4%	75,1%
2019					
В МБОУ "Лицей №3"	-	3,16%	38,46%	58,36%	96,66%
По муницип-ту	3,1%	21,9%	48,7%	26,4%	75,1%
По Кр.краю	4,9%	27,6%	48%	19,4%	75,1%
2020 - ВПР была отменена					
Математика	оценка «2»	оценка «3»	оценка «4»	оценка «5»	Кач-во
2018					
В МБОУ "Лицей №3"	-	7%	23,3%	69,8%	93,1%
По муницип-ту	1,1%	17,3%	30%	51,6%	81,6%
По Кр.краю	1,7%	19,4%	29,8%	49,1%	78,9%
2019					
В МБОУ "Лицей №3"	-	4,96%	27,06%	67,96%	94,93%
По муницип-ту	1,1%	17,3%	30%	51,6%	81,6%
По Кр.краю	1,7%	19,4%	29,8%	49,1%	78,9%
2020 - ВПР была отменена					
Окружающий мир	оценка «2»	оценка «3»	оценка «4»	оценка «5»	Кач-во
2018					
В МБОУ "Лицей №3"	-	4,7%	48,8%	46,5%	95,3%
По муницип-ту	0,46%	16%	52,9%	30,6%	83,5%
По Кр.краю	0,52%	17,1%	57,5%	24,8%	82,3%
2019					
Итого по ОУ	-	1,56%	58,53%	39,9%	98,33%
По муницип-ту	0,46%	16%	52,9%	30,6%	83,5%
По Кр.краю	0,52%	17,1%	57,5%	24,8%	82,3%
2020 - ВПР была отменена					

Вывод: Высокие результаты ВПР выпускников 4-х классов МБОУ «Лицей № 3» обусловлены достаточно хорошим уровнем предметной подготовки обучающихся и системой работы учителей начальных классов по сопровождению обучающихся к процедуре ВПР, сознанию условия успешного прохождения ВПР всеми обучающимися, объективной оценки результатов. В 2020 году ВПР в 4-х классах не проводились и в сравнительный анализ не включены.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020 году проходила в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 293 «Об особенностях проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучаемым в 9 классе, итоговых отметок, которые были определены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

В 2020 году результаты промежуточной аттестации признавались результатами ГИА-9 для обучающихся, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, подавших заявления на участие в ГИА-9 до 1 марта 2020 года и допущенных в 2020 году к ГИА-9.

В связи с введением в 2019 году итогового собеседования по русскому языку как допуска к ГИА по образовательным программам ООО и в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников, 12 февраля 2020 года в лицее было проведено итоговое собеседование для выпускников 9-х классов. Итоговое собеседование по русскому языку проходило в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами (учителями русского языка и литературы лицея) непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». В результате 100% обучающихся получили «зачет».

По итогам проведения ГИА-9 в 2020 году успешно прошли ГИА-9 и получили аттестаты об основном общем образовании все 71 выпускник лицея.

6 выпускников основного общего образования по итогам учебного года и результатам ГИА получили аттестаты с отличием (9 «Б» класс – Еремеева Д., Липчанская Е., 9 «В» класс – Данилкина С., 9 «С» класс – Грак П., Зайцев О., Лебедева М.).

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов

В 2020 году лицей закончили 46 обучающихся 11 классов. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Допуском к ЕГЭ являлось обязательное сочинение. 100% выпускников справились с предложенными темами сочинений и получили допуск к экзаменам.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые были определены как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

В 2020 году ЕГЭ проводился только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

Из 46 обучающихся, получивших аттестаты в этом учебном году, 43 выпускника сдавали ЕГЭ, 3 отказались от сдачи и сразу после окончания лицея поступили в учреждения СПО.

Аналитическая форма «Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Качественный анализ»

Предмет	Количество обучающихся, не набравших минимальный балл			Обучающиеся с высоким уровнем подготовки (81–100 баллов)		
	2018-й	2019-й	2020-й	2018-й	2019-й	2020-й
Русский язык	-	-	-	23	4	9
Математика (Б)	-	-	-	-	-	-
Математика (П)	-	-	5	-	-	0
История	-	-	-	2	1	-
Обществознание	-	1	-	1	1	2
Физика	-	-	1	-	-	-
Биология	-	-	1	1	-	-
Химия	2		3	1	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	1	-	-	-
Иностранный язык	-	-	-	4	1	-
Информатика и ИКТ	1	1	4	-	-	2

Аналитическая форма «Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Средний балл»

Предмет	Количество обучающихся на 2020-й	Средний балл		
		2018-й	2019-й	2020-й
Русский язык	43	81	67	72
Математика (Б)	0	4,7	4,3	-
Математика (П)	30	54	48	47
История	1	73	54	58
Обществознание	11	66	56	64
Физика	13	51	51	46
Биология	8	57	61	50
Химия	7	54	54	34
География	0	64	-	-
Литература	3	56	47	47
Иностранный язык	3	78	78	65
Информатика	22	53	64	54

Если проводить сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года по показателям среднего балла, то по таким относительно массовым предметам как физика и биология, самые низкие средние баллы были в 2020 году. По информатике самый высокий средний показатель был в 2019 году (64 балла), в 2018 и 2020 годах значительно ниже (53 и 54 соответственно). По обществознанию средний балл в 2018 и 2020 годах был примерно одинаковым, в 2019 году – ниже примерно на 15%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Результаты успеваемости ЕГЭ по математике и русскому языку в 2020 году.

Предмет	класс	
	11 «А»	11 «Б»
русский язык	100 %	100 %
математика (профильный уровень)	86 %	81 %

В 2020 году выпускники не могли пересдать ни один учебный предмет в дополнительный период, поэтому впервые с 2013 года успеваемость по математике меньше 100% и составила 83%.

РУССКИЙ ЯЗЫК

(учителя: 11 «А» класс – Юдина С.М., 11 «Б» класс – Пятницкая В.В.)

В 2020 году все выпускники 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку в «основную волну», успеваемость составила 100 %.

Сдавали ЕГЭ по русскому языку в 11 «А» классе 20 человек, в 11 «Б» классе – 23.

Средний балл по русскому языку в лицее – 72.

Лучшие результаты показали ученицы Иванова О. – 11 «А» класс (96 баллов), Косенко А. - 11 «Б» класс (91 балл), Месяцева К. – 11 «Б» класс (91 балл).

Высокие результаты (80 и более баллов) по предмету продемонстрировали 9 выпускников (21%)

Анализ результатов по классам

класс	% успеваемости	Средний балл
11А	100	72
11Б	100	71

МАТЕМАТИКА

(учитель - Кузнецова В.А.)

В 2020 году ЕГЭ по математике сдавали только те выпускники, кто выбрал этот экзамен на профильном уровне. Таких обучающихся было 30 человек, 65% от общего количества выпускников.

К сожалению, не все выпускники 11-х классов лицея успешно справились с ЕГЭ по профильной математике, успеваемость составила 83 %.

Не преодолели минимальный балл в 2020 году 5 выпускников. Основные причины неуспеваемости: пропуски уроков и консультаций (как по болезни, так и без уважительной причины), невыполнение заданий для подготовки к экзамену.

Успеваемость в 2020

% успеваемости в г. Норильске	% успеваемости в МБОУ «Лицей №3»
92,6	83

Средний балл по математике в лицее – 47.

Никто из выпускников 2020 года не получил 80 баллов и выше по профильной математике. Самый высокий результат в лицее -78 баллов - набрали две выпускницы 11 «Б» класса: Кошечкина М., Стратонова В.

Анализ результатов по классам

класс	% успеваемости	Средний балл
11А	86 %	46
11Б	81 %	48

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ

Наиболее популярными в 2020 году в МБОУ «Лицей № 3» стали предметы информатика, физика, обществознание.

Доля участия выпускников в ЕГЭ по предметам по выбору за 5 лет.

	2016	2017	2018	2019	2020
Обществознание	41%	41 %	22%	41%	24%
Физика	19,5%	35 %	32%	11%	28%
Информатика	27%	28 %	29%	15%	48%
Химия	27%	15 %	37%	22%	15%
Биология	32%	22 %	32%	30%	17%
История	19,5%	15 %	17%	19%	2%
Английский язык	7%	11 %	17%	7%	6,5%
Литература	5%	2 %	10%	4%	6,5%
География	0%	0 %	5%	0 %	0 %

Опыт участия одиннадцатиклассников в ЕГЭ за 5 лет показывает, что традиционно самыми популярными являются экзамены по обществознанию, физике, информатике. В 2020 году практически половина выпускников выбрали для сдачи информатику. Такой выбор легко объясним, так как ученики данного выпуска – обучающиеся классов с двумя профильными группами углубленного изучения информатики. Также, как правило, примерно треть выпускников лицея сдают экзамены по биологии. Химия, которая является одним из предметов лицея, изучаемом на углубленном уровне, не всегда является популярным предметом у выпускников: исключение составил 2018 год.

Несмотря на то, что обучающиеся, как правило, осознанно выбирают предметы для сдачи экзаменов по выбору, руководствуясь требованиями ВУЗов, не все выпускники добросовестно и систематически готовятся к аттестации. Также сказывается и тот фактор, что неправильно выбранный профиль обучения в школе не позволяет качественно подготовиться к ЕГЭ по непрофильным предметам без дополнительной подготовки. Всё это сказывается на результатах итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по выбору в Лицее № 3

Предмет	Успешно сдали ЕГЭ					Средний балл				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Обществознание	94%	95 %	100%	91 %	100%	55	56	66	56	64
Физика	100 %	92 %	100%	100%	92%	53	47	51	51	46
Биология	92 %	90 %	100%	100%	87,5%	59	49	57	61	50
Информатика	100 %	75 %	92%	100%	82%	56	50	53	64	54
История	88 %	100 %	100 %	100%	100 %	47	53	73	54	58
Химия	82 %	100 %	87%	83%	57%	50	61	54	54	34
Английский язык	100 %	100%	100%	100%	100%	76	65	78	78	65
География	-	-	100%	-	-	-	-	64	-	-
Литература	100 %	100%	100%	100%	67%	42	57	56	47	47

Итоги участия в ЕГЭ «медалистов»

В 2020 году 7 выпускников лицея были награждены аттестатами с отличием и медалью «За особые успехи в учении».

Из 7 выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали, 6 человек выбрали для сдачи ЕГЭ информатику, 3 выпускника – физику, 2 – обществознание. 1 выпускница сдавала литературу, 1 – английский язык. ЕГЭ по истории, химии, биологии никто из претендентов на медаль не выбрал.

Высокобалльными считаются результаты за три лучших ЕГЭ в сумме 240 и более баллов. Таких выпускников в лицее в 2020 году было всего 2 человека. Тем не менее, 6 выпускников-медалистов поступили на бюджетные места в ВУЗы.

Результаты за три лучших ЕГЭ

Кошечкина Мария	248
Стратонова Валерия	244
Щербачева Маргарита	232
Дзюбенко Светлана	220
Лобанов Кирилл	217
Люднев Виталий	217

Анализ результатов ЕГЭ, полученных выпускниками-медалистами, говорит о том, что необходимо тщательно проводить анализ текущей и промежуточной аттестации обучающихся старших классов и объективно прогнозировать вероятность получения медали будущими выпускниками.

Выводы: В 2020 году показатели успеваемости по результатам ЕГЭ самые низкие за последние пять лет: только по трем предметам всем выпускникам удалось сдать ЕГЭ (обществознание, история, английский язык). По остальным предметам успешно прошли испытания от 57% выпускников (по химии) до 92% по физике.

Если проводить сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 5 лет по показателям среднего балла, то по таким массовым предметам как физика и биология самые низкие средние баллы были в 2017 и в 2020 годах. По информатике самый высокий средний показатель был в 2019 году, в остальные выпуски он варьировался от 50 до 56. По обществознанию средний балл в 2015 – 2017 и 2019 годах был примерно одинаковым, в 2018 и в 2020 годах он был значительно выше.

5.2. Состояние воспитательной работы.

Воспитательная деятельность лицея строится в рамках долгосрочного воспитательного проекта «Адрес детства - Норильск». В 2020 году лицей работал над следующими этапами:

II этап - тема «Под салютом великой Победы» (посвящён празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне).

III этап - тема «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!» (направлен на создание условий, способствующих формированию позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как важнейших духовно-нравственных ценностей, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни).

В МБОУ «Лицей №3» создано единое воспитательное пространство, направленное на органичное соединение образовательного и воспитательного процесса с помощью тесного сотрудничества педагогического коллектива, обучающихся и родителей.

За четыре предыдущих года обновился состав ученического актива, сформированный из представителей лидеров классов.

Органы ученического самоуправления (совет младших лицеистов, совет творческих групп 5-8 классов, совет старшеклассников) осуществляют взаимосвязь одновозрастных и разновозрастных коллективов, способствуют формированию здоровых межличностных отношений. Лидерский состав РДШ в «Лицее №3» насчитывает 25 активистов, отвечающих за организацию работы по основным направлениям РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно - медийное, которую координирует заведующий кафедрой классных руководителей, старшие вожатые (Афанасьева И.В., Иванова П. И., Евдокимова А. И.).

Объединяющей целью запланированных мероприятий является создание условий, способствующих выявлению и развитию лидерских качеств у детей, становлению актива класса, сплочению детского коллектива, организации взаимодействия лица и семьи в процессе воспитания и развития личности ребенка.

Результат в реализации поставленных задач - это участие обучающихся лица в различных видах деятельности. Несмотря на пандемию и периоды дистанционного обучения обучающиеся и педагоги принимали активное участие в очных и дистанционных конкурсах и фестивалях. В рамках этапов «Под салютом Великой Победы» и «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!» лицеисты приняли активное участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, акциях и мероприятиях различной направленности, где были одержаны победы: Акция «Бессмертный полк»; Акция «Окна Победы»; Челендж «Георгиевская ленточка»; Городской конкурс творческих работ «Я помню! Я горжусь!»; Городская военно-спортивная игра «Патриот 2020» - II место (Тибеев Р. Ю., Смирнова Е. И.); Городской творческий конкурс «Белые журавли» - I место и II место (Соколова Л. Г., Почекутова Т.Н.); IV Всероссийский литературного конкурса с международным участием «Звезда Арктики – Умка» - гран-при (Почекутова Т.Н., Щебакова В.); Краевой дистанционный творческий конкурс «Афганский дневник» - I место (Почекутова Т.Н.); Городской дистанционный конкурс чтецов и поэтов «Вдохновенное творчество» - I и II место (Почекутова Т.Н., Лаврентьева Н.Ю.); Городской дистанционный конкурс чтецов стихотворений А.С. Пушкина – I место (Почекутова Т.Н.); Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» - - призер (Почекутова Т.); Городская онлайн-викторина «В мире профессий» - победитель (Юдина С.М.); Онлайн акция «Дальневосточный диктант».

В лице 39 классных коллективов, соответственно 39 классных руководителей своевременно приступили к своим обязанностям. На основе нормативно-правовых документов классными руководителями были сконструированы воспитательные программы для работы с классными коллективами. Классные руководители в своей работе используют различные методы и формы воспитательной работы, такие, как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. В период дистанционного обучения классные часы и воспитательные мероприятия, родительские собрания проводились в соответствии с планом ВР в онлайн формате.

Лицей сегодня способствует развитию самостоятельности, инициативы, самоуправления в детском коллективе через организацию актива «Гвоздь Мегаполиса» 5-11 классы и игру–путешествие «Покорители космоса» 1-4 классы.

Актив лица «Гвоздь Мегаполиса» является уже сложившимся органом ученического самоуправления со своей символикой и атрибутикой, законами, уставом. Инициаторами общешкольных дел являются сами обучающиеся. В состав Актива лица входят представители от классных коллективов 5-11 классов, где есть интересные и творческие ребята, которые являются лидерами в классных коллективах. Следует отметить классные активы и классных руководителей 2 «А» - Борисова Л. И., 3 «А» - Шмидт Е. Н., 6 «А» - Иванова А.О., 6 «Б» - Юдина С.М., 7 «А» - Кузнецова В. А., 7 «Б» - Афанасьева И. В, 9 «Б» - Марьясова С. А., 10 «Б» - Маслова Н. В.,

На регулярных заседаниях школьного актива старшие вожатые Иванова П. И., Евдокимова А. И. с лидерами классов обсуждали предстоящие мероприятия, форму проведения, степень участия и помощи ребят в них, подводили итоги проведённых мероприятий.

Под руководством педагога – психолога Аксёнова А.А. действует профориентационный волонтерский отряд «Мое будущее», в который входят обучающиеся 9-11 классов. В этом учебном году совместно с БФ «Территория добра» создан волонтерский отряд социальной направленности «Забота», в который вошли обучающиеся 7 «Б» классов, под руководством

классного руководителя Афанасьевой И.В. В течение учебного года лицейские волонтеры были участниками в различных мероприятиях и городских благотворительных акциях, организованных БФ «Территория добра» и Молодежным центром.

Партнерские взаимоотношения между лицеем, учреждениями и организациями социально-культурной сферы города Норильска образуют единое образовательное и воспитательное пространство. В период пандемии и дистанционного обучения были организованы дистанционные мероприятия, виртуальные экскурсии, библиотечные уроки для обучающихся.

ЦБС	Музей	Картинная галерея	Молодежный центр
435	624	232	384

В рамках здоровьесберегающего направления классные руководители 1-11 классов стараются обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни через классные часы, внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни, проходит и в тесном сотрудничестве с детскими спортивными школами, плавательным бассейном, спортивным комплексом «Арктика». На базе лицея в рамках сетевого взаимодействия работают тренеры на договорной основе.

№	Направления деятельности (виды спорта)	Ф.И.О. педагога, ведущего секцию	Должность, место работы
За счет образовательного учреждения (ставка инструктора по физической культуре, часы дополнительного образования, др.)			
1.	Шахматы	Тибеев Р. Ю.	Учитель физической культуры
2.	Волейбол	Тибеев Р. Ю. Ладощина Е. В.	Учителя физической культуры
3.	Мини-футбол	Панькин А. А. Кириленко Г. В.	Учителя физической культуры
4.	Дартс	Кириленко Г. В.	Учитель физической культуры
5.	Фитнес Детский фитнес	Ладощина Е.В.	Учитель физической культуры
6.	Атлетическая гимнастика	Панькин А. А.	Учитель физической культуры
Сетевое взаимодействие			
1.	Греко-римская борьба	Фолькман С.В. Панько С. А.	МАБУ ДО «ДТДМ»
2.	ОФП	Щербаков Д. Г.	МБУ ДО «ДЮСШ по водному поло»
3.	ОФП	тренеры ДЮСШ	МБУ ДО «ДЮСШ по зимним видам спорта»
4.	Легкая атлетика	тренеры ДЮСШ	МБУ ДО «ДЮСШ 3»

В 2020 учебном году в спортивных секциях занимались 96% лицейстов. Функционируют спортивные секции на базе ШСК «Русь» для обучающихся, желающих заниматься различными видами спорта - баскетбол, мини-футбол, волейбол, подвижные игры, дартс. В каждой спортивной секции обучающиеся распределяются по группам в зависимости от возраста. Наряду со спортивными секциями в ШСК «Русь» созданы группы по общей физической подготовке (ОФП) на базе групп продленного дня. В группах продленного дня проводятся часы здоровья, подвижные игры, которые восполняют дефицит движения, развивают физические качества. Во внеурочную спортивную деятельность для реабилитации вовлекаются обучающиеся, состоящие на учете.

В период дистанционного обучения занятия были организованы в онлайн формате

(викторины, лекции, онлайн игры).

Особое место в лицее отводится организации **профориентационной работы** для формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников.

В течение года в МБОУ «Лицей № 3» в системе ведется работа по профессиональной ориентации обучающихся, целью которой является создание условий, способствующих профессиональному и личностному самоопределению школьников.

Работа в данном направлении осуществляется через организацию и проведение мероприятий в лицее, участие в конкурсах, экскурсии на предприятия, профдиагностику и консультирование, взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

В процессе реализации программы «Профессиональный выбор» обучающимся 9-ых классов была оказана профессиональная поддержка в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. На уроках школьники узнали о психологических особенностях личности, профессиональных интересах и способностях. На основе полученных знаний ребята составляли свой личный профессиональный план и резюме, работали с профессиограммами, проектировали свою личную карьеру.

С целью углубления полученных знаний о профессиях для обучающихся были организованы экскурсии:

№	Наименование учреждения	Дата проведения	Кол-во обуч-ся	Класс
2.	ООО «МПК» Норильский»	14.01.2021	15	9-11
3.	Рыбокомбинат «Таймырский»	15.01.2020	15	9-11
4.	Предприятия ЗФ ПАО «ГМК «Норникель»	04.02.2020	20	9-11
5.	ТРК «Арена» аквапарк «Тропикана» (технические профессии)	29.01.2020	25	8-11
		30.01.2020	25	8-11
6.	ООО «Норильские теплицы» (профессии связанные с природой)	05.02.2020	40	6-11
		06.02.2020	20	6-11
7.	СПО «Медицинский техникум»	20.01.2020	15	8
		11.02.2020	15	9-11

Взаимодействие с профессиональными учебными заведениями и учреждениями г. Норильск осуществлялось через: участие в Фестивале «Абитуриент - 2020» ФГАОУ «Сибирский федеральный университет» (8-11 классы); посещения мероприятий, Дни открытых дверей, участие в конкурсах и экскурсиях ВПО «Норильский индустриальный институт», СПО «Техникум промышленных технологий и сервиса», СПО «ПТК НИИ», СПО «Медицинский техникум» (9-11 классы);

В рамках Краевого Единого дня профессиональной ориентации с целью расширения знаний и представлений о профессиональном мире и сознательного выбора профессии для обучающихся МБОУ «Лицей № 3» были проведены встречи с молодыми специалистами ЗФ ПАО ГМК "Норильский Никель" шефского предприятия «ЦАТК», участие в профориентационных занятиях в КГКУ «Центр занятости населения», участие в просмотре открытого Всероссийского урока "Проектория", организация и проведение Всероссийского профориентационного урока "Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!", участие в городском Чемпионате «Умные игры» проекта «Навигатор будущего» (СЮТ и ЗФ ПАО ГМК «Норильский никель»).

С целью оказания помощи обучающимся сориентироваться в возможностях карьерного развития и осознанного выбора профессиональной траектории были организованы классные часы с просмотром открытых видеоуроков Всероссийского проекта «Проектория».

Важным звеном в профориентационной работе Лицея является работа с родителями. Для родителей выпускников 9-ых классов были организованы встречи с представителями ФГОУ ВПО НИИ «Политехнический колледж», КГБПОУ «Медицинский техникум», КГБПОУ СПО «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса». Специалисты ознакомили родителей с направлениями СПО, спецификой и условиями поступления в учреждения.

В соответствии с планом профориентационной работы в течение учебного года обучающиеся Лицея принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, чемпионатах, научно-практических конференциях. С целью повышения престижа рабочих профессий в течение учебного года осуществлялось взаимодействие с ЗФ ПАО ГМК «Норильский Никель» через участие в профориентационных проектах «Навигатор будущего» и «Профнавигатор», в результате МБОУ «Лицей № 3» был отмечен дипломом как лучшее образовательное учреждение в области профориентации.

Участие в городских профориентационных конкурсах за 2020 год

№	Мероприятие	Участники (кол-во, класс)	Результаты
1.	Городской конкурс «Мечтая о будущей карьере!»	2 человека, 11 класс	Дипломы финалистов
2.	Городской конкурс «Я б в рабочие пошел!»	2 человека, 9 класс	Дипломы финалистов
3.	Всероссийский проект «Билет в будущее»	162 чел. (6-11 классы)	Тестирование, практическая работа
4.	Всероссийское проф.тестирование «Засобой»	55 человек, 9-10 классы	Онлайн- профдиагностика
5.	Федеральный проект «Проектория»	6-11 классы	Просмотр открытых уроков
7.	Школа виртуального моделирования ЧОУ ДПО «Корпоративный Университет»	30 человек, 8 класс Финал – 2 чел.	Диплом 1,2 степени
8.	Городская научно-техническая Олимпиада	8 чел., 6-10 класс	1 чел. – 1 место 7 чел. - участники
9.	Городской конкурс «Норильские Кулибины»	4 человека, 6,9,10 классы	- Диплом 1 степени - Диплом 2 степени - Диплом 2 степени - Диплом участника
10.	Научно-практическая конференция НТПТИС	1 человек, 8 класс	Диплом 3 степени
11.	Городской конкурс «Наш навигатор-профориентатор»	Волонтеры 8-10 классы	1, 2 место
12.	Профориентационная игра «100 дорог» ЦБС	4 человека, 9-10 класс	Диплом участника
13.	Конкурстрворческих работ по профориентации, приуроченный к 85-летию Компании «Профессии Победы»	8 чел., 2-3 кл.	Диплом победителя, Дипломы участников
15.	Акции «Единый день работы добровольцев-профориентаторов «Найди свой путь»	320 чел., 5-11 класс	участие
16.	Городской конкурс видеоблогеров «#SelfeNews» ДДТ	3 чел., 10 класс	размещение блога на сайте
17.	Городской дистанционный конкурс журналистов «Я выбираю профессию» ДДТ	3 чел.-8-10 кл.	1 чел. – 3 место, 2 чел. участники
18.	Открытие проекта «Навигатор будущего» ЗФ ПАО «НН», СЮТ	2 чел., 5 кл.	Участие в мастер-классе

19.	Чемпионат «Умные игры»	4 чел., 5, 8, 10 классы	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
22.	Городской конкурс видеороликов «Профессии родного города»	3 чел., 10 класс)	Диплом 2 степени
23.	Городской конкурс «I make»	41 чел., 4-11 классы	Результаты в мае 2021 г. (5 чел. полуфинал, 1 чел. финал)
24.	Всероссийский профориентационный проект конкурс «Зеленая кисточка»	87 чел., 2-8 классы	(1 победитель – 2 место, 86-сертификат участников)
25.	Конкурс рисунков и творческих работ «Сохрани жизнь!»	30 чел., 1-9 кл.	Диплом призера
26.	Городской конкурс литературного творчества «Помним о прошлом, живем настоящим, мечтаем о будущем!»	2 чел., 7-10 кл.	Диплом 1 степени Сертификат

5.3. ГТО

В лицее активно проводится систематическая работа по сдаче норм ГТО. Для достижения этой цели в лицее проводились классные часы. Они были информативными, интересными, способствовали развитию детского интереса к спортивным мероприятиям. Педагоги доводят до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) информацию об актуальности физической подготовки. Проводя классный час на тему ГТО, учителя знакомят детей с историей развития данного направления, с нормативами, которые им предстоит сдавать. Классные руководители говорят с ребятами о важности этого мероприятия, делая основной акцент на укрепление здоровья, возможности при постоянной поддержке физической подготовки стать спортсменом и выступать на олимпиадах. При проведении классных часов используют технологический ресурс: презентации, видеоролики, приглашают тренеров из спортивных школ. Занятие спортом с раннего детства - залог успешности человека в будущем!

За 2020 год Золотой значок ГТО получили 16 обучающихся, Серебряный – 3, а Бронзовый – 4.

В 2021 году необходимо поставить цель: обеспечить условия для успешной работы педагогов и обучающихся, найти продуктивные методы и способы для решения поставленных задач.

5.4. Состояние дополнительного образования.

Главной задачей деятельности педагогов дополнительного образования МБОУ «Лицей № 3» является организация предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно реализовать себя в разных видах деятельности и формах взаимодействия с педагогом и другими детьми.

В 2020 году анализ работы педагогов дополнительного образования показал, что специалистами активно используются программы, которые помогают ребенку в различные периоды посещения кружков и секций дополнительного образования выбрать те направления деятельности, которые ему наиболее интересны. При разработке таких программ педагоги дополнительного образования уделяли особое внимание преемственности и целостности содержания.

Дополнительное образование в МБОУ «Лицей № 3» существует в виде структурного подразделения. В 2020 учебном году сформировались следующие направления деятельности дополнительного образования лицея и сетевого взаимодействия.

Организация взаимодействия в 2020 учебном году.

Форма (творческое объединение, клуб, секция и др.)	Название	Год работы данного объединения	Кол-во обучающихся	Кол-во групп
Творческое объединение	«Мастер»	9 лет	36	3
Танцевальный ансамбль	«Горизонт»	4года	70	4
Секция	Лёгкая атлетика	4 года	25	1
Секция	ОФП	4 года	35	3
Секция	Греко-римская борьба	9 лет	80	6

Педагоги дополнительного образования повышают свое мастерство через проведение открытых мероприятий, мастер – классов, участие в методическом объединении педагогов дополнительного образования, обучения на курсах повышения квалификации.

В 2020 учебном году в лицее функционировало 34 творческих объединения. Охват обучающихся на базе лицея и на базе УДОД составил 94%. Творческие объединения в лицее распределяются по следующим направлениям:

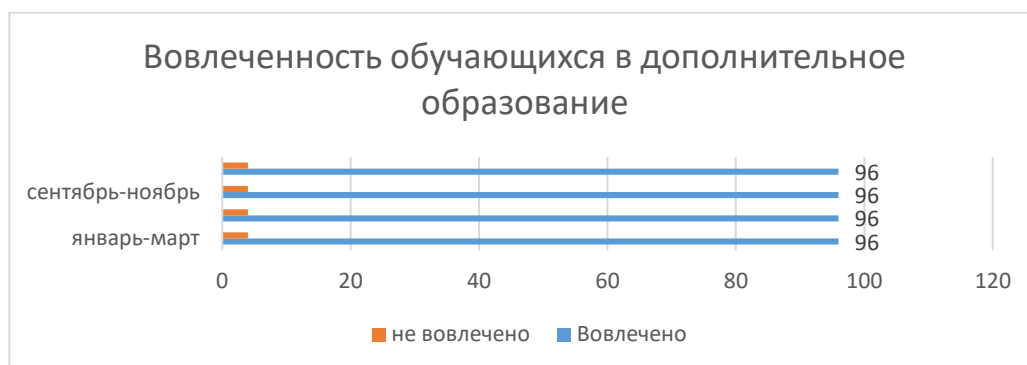
	<i>Кол-во педагогов в ОУ</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во детей в группах</i>	<i>Кол-во педагогов в УДО</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во детей в группах</i>	<i>Всего групп</i>	<i>Всего в них детей</i>
Техническая направленность	7	20	320	1	3	36	23	356
Естественно-научная направленность	1	2	24	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическая направленность	5	10	104	1	4	53	11	157
Военно-патриотическая направленность	1	1	12	1	-	-	-	-
Спортивная направленность	6	26	390	4	4	53	30	443
Социально-гуманитарная направленность	21	55	660	-	-	-	-	-

Нестандартно организуют работу педагоги дополнительного образования: Басай А.П., Смирнова Е.И., Почекутова Т.Н., Иванова А. О., Лиценюк Е. П., Соколова Л.Г., Дзюбенко Е.В., что подтверждается результативностью выступлений и достижений их воспитанников.

Необходимо отметить, что в период пандемии эффективная организация дистанционного обучения позволила реализовать в полном объеме дополнительные образовательные программы и план воспитательной работы. Все мероприятия и занятия проходили в дистанционном режиме с использованием видеоконференций, викторин, онлайн мастер-классов. Принятые меры позволили нам не потерять ни одного обучающегося, вовлечь ребят с ОВЗ во внеурочную деятельность, конкурсы, помочь им социализации и самореализации. Щербакова Валентина, обучающаяся 11 «Б» класса стала победителем нескольких дистанционных творческих конкурсов, а также обладателем гран-при IV Всероссийского конкурса с международным участием «Звезда Арктики – Умка».

Учреждения ДО, сотрудничающие с лицеем, также не прекращали занятия с ребят в конкурсное движение. Например, воспитанники ансамбля «Горизонт» (ДТДМ, педагог Маслова А.С.) стали дипломантами нескольких дистанционных конкурсов в апреле и мае 2020 года.

Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование за период пандемии не снизилась.



6. Оценка востребованности выпускников

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

Профессиональное определение выпускников 9 класса

Год	Кол-во выпускников	10 класс		СПО					
				всего		на бюджетной основе		на платной основе	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016-2017	47	29	62%	18	38%	18	100%	-	-
2017-2018	69	51	74%	18	26%	17	94%	1	6%
2018-2019	84	61	73%	23	27%	22	96%	1	4%
2019-2020	71	48	68%	21	30%	21	100%	-	-

Выводы: ежегодно около 70% выпускников 9-х классов лица продолжают свое образование в профильных 10-х классах нашего образовательного учреждения. Традиционно в МБОУ «Лицей № 3» открываются 10-е классы химико-биологического, физико – информационного и социально - гуманитарного профиля.

Поступление обучающихся 11 класса

Год	2016	2017	2018	2019	2020
Количество обучающихся	41	46	41	27	46
ВУЗы	37	40	37	21	26
ССУЗы, ПТУ	3	5	4	4	14
Работают	1	1	-	2	6
Не трудоустроены	-	-	-	-	-

Выводы: Выпускники лицея продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с химико-биологическим, информационно-технологическим и социально - гуманитарными профилями школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники лицея ежегодно продолжают обучение в медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уровне среднего общего образования.

7. Оценка организации учебной деятельности

7.1. Сведения о наполняемости классов МБОУ «Лицей № 3» в 2020 г.

Параллель	Класс	Кол-во обучающихся	Всего по параллели
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1 классы	1а	21	83

	1б	23	
	1в	21	
	1г	18	
2 классы	2а	22	90
	2б	22	
	2в	22	
	2г	24	
3 классы	3а	21	84
	3б	21	
	3в	22	
	3г	20	
4 классы	4а	19	62
	4б	23	
	4в	20	
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
5 классы	5а	21	61
	5б	19	
	5в	21	
6 классы	6а	22	101
	6б	21	
	6в	16	
	6г	20	
	6с	22	
7 классы	7а	23	87
	7б	22	
	7в	23	
	7г	19	
8 классы	8а	20	75
	8б	21	
	8в	17	
	8г	17	
9 классы	9а	15	71
	9б	19	
	9в	19	
	9с	18	
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
10 классы	10а	24	64
	10б	19	
	10в	21	
11 класс	11а	21	45
	11б	24	
ИТОГО			823

7.2. Учебный план учреждения, его структура, характеристика, выполнение.

Приоритетные направления образовательной программы общеобразовательного учреждения:

1. Реализация вариативных учебных программ в школе 1 ступени по ФГОС второго поколения:

- Образовательная система «Школа России» для 1-4 классов. Главной идеей УМК «Школа России» является духовно-нравственное развитие, ориентация на личностно - развивающее образование младших школьников.

- Образовательная система «Школа «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов. В концепции «Перспективная начальная школа» сочетаются принципы развивающего обучения и традиционного подхода.

2. Пропедевтическое изучение предметов естественнонаучного направления в средней школе.

В 5АБВ классах на внеурочных занятиях курса «Естествознание» обучающиеся получают начальные знания по физике и химии в объеме 1 часа в неделю. В 6-х классах в 2020 году данный курс получает продолжение в рамках учебного курса в объеме 1 часа в неделю.

3. Начальное изучение информатики в средней школе: 5АБВ и 6 АБВГС классы.

4. Углублённое изучение информатики в средней школе: 7АБВГ классы, 8АБВС – 2 часа в неделю.

5. Реализация углублённого изучения отдельных предметов в старшей школе: профильные классы с углублённым изучением физики, информатики и ИКТ, химии, биологии, обществознания, английского языка.

7.3. Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Красноярского края в 2020/21 учебном году МБОУ «Лицей № 3»:

1. На сайте был создан специальный раздел «Дистанционное обучение» http://li3-nor.ucoz.ru/index/domashnie_zadaniya/0-46, посвященный работе лицея в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование МБОУ «Лицей № 3» в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Лицея;

2. С целью исключения массового скопления обучающихся организовал «ступенчатый» вариант начала учебных занятий;

3. Подготовил новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепил классы за кабинетами;

5. Составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовил расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместил на сайте лицея необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупил бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

7.4. Особенности учебных планов

Особенности учебного плана классов начальной школы (1-4 классы)

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривается изучение "Русского родного языка" (0,5 часа в неделю в 1-м классе 16,5 часа за 33 учебные недели, 2-м классе -17 часов за 34 учебные недели", Литературное чтение на русском родном языке" (0,5 часа в неделю в 1-м классе 16,5 часа за 33 учебные недели, 2-м классе -17 часов за 34 учебные недели). Обучение проводится на основе рабочих программ учителей и индивидуальных разработок уроков. Изучение предметной области «Родной язык и

литературное чтение на родном языке» обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры.

В учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» по 1 часу в неделю (всего 34 часа) с реализацией модулей: «Основы мировых религий», «Основы светской этики», «Основы православной культуры» (в соответствии с выбором родителей обучающихся 4-х классов). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКиСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся на родительских собраниях и зафиксирован в письменных заявлениях в соответствии с Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». На основании произведённого выбора сформированы 4 учебные группы: 2 группы – «Основы мировых религиозных культур», 1 группы – «Основы светской этики», 1 группа – «Основы православной культуры».

Используется УМК: А.Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. М.: Просвещение, 2011. Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, **обучающихся часть учебного плана 1-4 классов, формируемая участниками образовательных отношений**, представлена курсом "Школа развития речи" (предметная область: "Русский язык и литературное чтение").

Особенности учебного плана классов средней школы 5 - 9-е классы (новые ФГОС)

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**.

В учебные планы ФГОС ООО на 2015-2020гг., 2016-2021гг., 2017 – 2022 гг., 2018 – 2023, 2019 – 2024 учебные годы входят следующие **обязательные предметные области и учебные предметы**: Русский язык и литература (русский язык, литература); Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); Иностранные языки (иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий)); Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); Основы духовно-нравственной культуры народов России; Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); Искусство (изобразительное искусство, музыка); Технология (технология); Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Согласно ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной. Изучение данной предметной области должно обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В МБОУ «Лицей № 3» эта предметная область реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы и социальный запрос их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с материально-техническими, методическими и кадровыми ресурсами лицея.

Так, в 6 классах в учебном плане отводится 1 час по пропедевтическое изучение естественнонаучных дисциплин – физики и химии (курс «Естествознание»).

Также в 6 классах МБОУ «Лицей № 3» вводится 1 час на изучение предмета «Информатика» по программе «Информатика. 2-11 классы. Программы для общеобразовательных организаций. (Бородин М.Н.) М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Программа к УМК «ИНФОРМАТИКА» Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой. 5–6 классы (Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова).

На параллели 7-8 классов реализуется техническое направление за счет углублённого изучения предмета «Информатика» в 7АБВГ и 8 АБВС классах (2 часа по программе «Информатика. 2-11 классы. Программы для общеобразовательных организаций. (Бородин М.Н.) М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Программа к УМК «ИНФОРМАТИКА» Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой. 7-9классы (Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова).

Учитывая социальный заказ девятиклассников и их родителей, обязательную итоговую аттестацию для всех выпускников основного общего образования по русскому языку и математике, а также материальные и кадровые ресурсы образовательного учреждения в 2019 - 2020 учебном году часы на предпрофильную подготовку (элективные курсы) в 9-х классах распределены на следующие курсы: «Преобразование графиков элементарных функций», «Русская словесность», «Решение текстовых задач по математике», «Искусство убеждать».

Особенности учебного плана классов профильного обучения.

Учебный план профильных классов сформирован на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России от 09.03.2004 г. №1312.

Учебный план МБОУ «Лицей № 3» предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Обязательными **базовыми** общеобразовательными учебными предметами являются:

- «Русский язык», «Литература», «История» «Математика», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» во всех 10-11 классах;

- «Иностранный язык» - во всех 10-11 классах, кроме профильной группы социально-гуманитарного направления в 10Б классе:

- «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень) – в 10А, 10В, 11А и 11Б (универсальная группа) классах.

Следующие **профильные предметы** изучаются на **базовом уровне**:

- «Физика» - в 11А и 10А (химико-биологическая группы), 10БВ, 11Б классах;

- «Информатика» - в 11А (химико-биологическая группа), 11Б (универсальная группа), 10А (химико-биологическая группа), 10Б (социально-гуманитарная группа), 10В классах;

- «Химия», «Биология» - в 10А (физико-информационная группа), 10БВ, 11А (физико-информационная группа), 11Б классах;

- «Право» - в 10Б классе;

- «Экономика» - в 11Б (социально-информационная группа) классе.

Профильные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профильными предметами в 2020 году в лицее являлись:

- «Физика» - в 10А и 11А классах (физико-информационные группы);

- «Информатика» - в 10А (физико-информационная группа), 10Б (социально-информационная группа), 11А (физико-информационная группа), 11Б (социально-информационная группа) классах;

- Химия», «Биология» - 10А (химико-биологическая группа), 11А (химико-биологическая группа) классах;

- «Обществознание» - в 10Б классе и в социально-информационной группе 11Б класса.

В 10 - 11х классах в учебный план введено по 2 часа национально-регионального компонента на изучение предмета «Основы регионального развития».

В выпускных классах лица предусмотрены часы элективных курсов для подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ и на удовлетворение познавательных интересов обучающихся: в 10-х классах – 25 часов, в 11 классах – 17 часов.

С целью реализации углублённого изучения биологии в 10А и 11А классах обязательными элективами для изучения обучающимися профильных групп этих классов становятся курсы: 10А – «Клетки и ткани», «Биология животных»; 11А класс – «Биология растений, грибов, лишайников», «Живой организм».

Элективные курсы также направлены на:

- усиление профильных предметов (предметные курсы);
- усиление базовых предметов (репетиционные курсы);
- удовлетворение познавательных интересов выпускников.

7.5. Деятельность специализированных классов

С целью создания организационно-педагогических условий, обеспечивающих специализированную подготовку обучающихся 10 - 11 классов по предметам естественнонаучного профиля для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в 2020 году в МБОУ «Лицей № 3» функционировали два класса специализированных класса естественнонаучной направленности: 10А и 11А.

Обучение в специализированном классе основано на принципе уровневой дифференциации, направленной на выявление способных и одаренных детей в естественнонаучном направлении. Созданы условия для наиболее полного их интеллектуального и личностного развития, предусмотрены активные формы обучения: исследовательская деятельность, проектные методы обучения. Лабораторные и практические занятия проходят в лабораториях ФГБОУ ВПО «Норильский индустриальный институт». Практические занятия с применением демонстрационных, интерактивных тренажеров на проходят базе КГБПОУ «Норильский медицинский техникум».

7.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, проектная и исследовательская деятельность, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 3» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности.

В МБОУ «Лицей № 3» осуществляется *комплексное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования*, обеспечивающее возможность развития возрастных, психологических и физиологических индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста: МБУ ДО «СОЦ», МАУ ДО «ДТДМ», спортивные школы. На базе лицея функционируют творческие объединения и секции, что позволяет получать обучающимся широкий спектр услуг дополнительного образования во внеурочное время: ИЗОстудия, хореографический коллектив, греко-римская борьба, волейбол, шахматный клуб, легоконструирование и другие творческие объединения дополнительного образования. С учетом социального запроса родителей, спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности осуществляются в том числе и через реализацию программы «Начальное обучение катанию на коньках» (1АБВ, 2В, Г) спортивной школой в рамках взаимодействия с МБОУ «Лицей № 3». В 1-4 классах МБОУ «Лицей №3» реализуется «Шахматный всеобуч» через программу дополнительного образования.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

7.7. Анализ нагрузки обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки всех уровней общего образования соответствует требованиям СанПиН. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

1. Для работы лица избран режим пятидневной учебной недели для 1-8 классов, шестидневной учебной недели для 9 – 11 классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов 34 учебных недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока.
- у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья продолжительность урока - 40 мин.

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	35 мин./40 мин	5 дней	33
2	45 мин.	5 дней	34
3	45 мин.	5 дней	34
4	45 мин.	5 дней	34
5	45 мин.	5 дней	34
6	45 мин.	5 дней	34
7	45 мин.	5 дней	34
8	45 мин.	5 дней	34
9	45 мин.	6 дней	34
10	45 мин.	6 дней	34
11	45 мин.	6 дней	34

7.8. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

С целью обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55) в МБОУ «Лицей №3» разработаны следующие локальные акты:

- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3»;
- Положение о порядке приёма детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3»;
- Положение об обучении по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3»;

- Положение об организации инклюзивного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3»;
- Положение об обучении длительно болеющих детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей № 3".

В целях организации деятельности по МБОУ «Лицей №3» по введению с 01 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о), в МБОУ «Лицей №3» осуществлялись мероприятия согласно утвержденному Плану мероприятий по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» города Норильска на 2020 год.

Организовано и проведено обучение педагогических работников МБОУ «Лицей № 3» на курсах повышения квалификации. На предметных кафедрах разработаны методические рекомендации для работы с детьми с ОВЗ.

В МБОУ "Лицей №3" разработана и реализуется Концепция развития инклюзивного образования. Концепция план мероприятий ("дорожная карта") разработаны на основе Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы, утвержденной указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №-258-уг. (материалы размещены на сайте).

Обеспечение доступа в здание МБОУ «Лицей №3» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «Лицей № 3» доступен частично избирательно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Установлена техническая невозможность (архитектурно-планировочная) обеспечения выполнения всех требований доступности всех зон (всех функционально-планировочных элементов). Доступность предоставляемых услуг МБОУ «Лицей № 3» обеспечивает в альтернативной форме: оказание услуг на дому (с доставкой к иному месту пребывания инвалида), предоставление услуг в дистанционной форме.

Проведено обустройство некоторых из зон для создания доступной среды. А именно: оборудование входной зоны здания МБОУ «Лицей № 3» по адресу Набережная Уурванцева, 35 поручнями. С целью компенсации технической невозможности обустройства путей движения (лестницы: как на территории, так и внутри здания) разработаны и закреплены локальным актом альтернативные индивидуальные решения: оказание необходимой помощи инвалиду сотрудником МБОУ «Лицей №3». Установлен звонок вызова сотрудника лицея для маломобильных групп населения. Выделены цветом краевые ступени лестничных маршей, дверных проемов в зданиях МБОУ «Лицей № 3». Размещены носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа (тактильные и цветовые).

Организация обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов

По итогам 2020 года в МБОУ «Лицей №3» инклюзивно в общеобразовательных классах обучалось 23 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (из них 4 детей-

инвалидов) и один ребенок-инвалид без установленного статуса «ребенок с ОВЗ» (обучался индивидуально на дому).

Дети с ОВЗ вовлечены в различные мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательного учреждения.

Есть возможность использования специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

При работе используются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (интерактивные доски, индивидуальные планшеты, ноутбуки).

Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья активно принимают участие в различных мероприятиях. Результаты 2020 года представлены в таблице.

№	Название конкурса, мероприятия	Кол-во участников	Результат
1.	Фестиваль прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Это мы можем!» ЦВР	3 участника	Диплом грамоты
2.	Городской фестиваль «Мир твоих возможностей».	1 команда	участие 5 человек
3.	Фестиваль прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Масленица, Масленица!»	3 участника	3 победителя
4.	Фестиваль прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открытка Ветерану!»	10 участников	участие
5.	Заочный фестиваль музыки и искусства «Мы все можем!»	2 участника	2 победителя
6.	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» Учи.ру	1	Грамота участника
7.	Марафон «Новогодняя сказка» учи.ру	1	Грамота лидера
8.	Марафон «Эра роботов»	1	Грамота 3 место
9.	«Полиатлон» учи.ру	2	Участие
10.	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	1	Участник
11.	«Политоринг»	1	Участник
12.	Городской конкурс чтецов «Тебе, о Родина, сложил я песню...» ЦБС Библиотека семейного чтения	1	Участник

Вывод: В МБОУ «Лицей №3» организована деятельность по интеграции детей с ОВЗ, детей – инвалидов в образовательную среду и на уровне лицейских и городских мероприятий, что способствует успешной социализации данной категории детей. 100% обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, вовлечены во внеурочную деятельность.

7.9. Организация обучения по программам платных дополнительных образовательных услуг.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся МБОУ «Лицей № 3», населения микрорайона «Гора» муниципального образования город Норильск в получении дополнительного образования, с учетом результатов маркетингового исследования, в МБОУ «Лицей № 3» реализуются следующие курсы дополнительного образования на платной основе:

1. Курс обучения английскому языку первоклассников «Английский детям».

2. Курс по развитию познавательных способностей «Субботняя Академия» для будущих первоклассников.
практическое освоение технологий работы с текстом, электронными таблицами.
3. Курс дополнительного образования по развитию речи "Логос".
4. Курс дополнительного образования по развитию коммуникативных умений и лексико-грамматических навыков «English.uk».

Платные дополнительные образовательные услуги, оказываются лицом на основании договоров, заключаемых между исполнителем и потребителем. Предоставление платных услуг для несовершеннолетних потребителей осуществляется с согласия их родителей (законных представителей) на добровольной основе с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к организации учебно-воспитательного процесса для детей соответствующего возраста.

Предоставление платных дополнительных образовательных услуг способствует преобразованию финансово-экономических условий деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3», направлено на эффективное использование ресурсной базы образовательного учреждения, повышение уровня оплаты труда работников, совершенствование материально-технической базы учреждения.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

Средний возраст педагогического коллектива 45,7 лет - это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, большая часть которых имеет высшую и первую квалификационные категории. Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Возрастной состав педагогических кадров:

до 30 лет	5 человек	8,2%
30-40 лет	11 человек	18,1%
40-50 лет	25 человека	42,6%
50-60 лет	13 человек	21,3%
старше 60 лет	6 человека	9,8%

8.1. Профессиональный уровень кадров.

Качественный состав педагогических кадров лицея по уровню образования выглядит следующим образом:

- высшее профессиональное педагогическое образование имеют 53 человека, что составляет 88,5 %;
- высшее профессиональное педагогическое образование имеют 2 человека, что составляет 3,2 %;
- среднее профессиональное педагогическое – 5 человек – 8,3 %;

Педагогический коллектив лицея насчитывает **60 человека**. Из них:

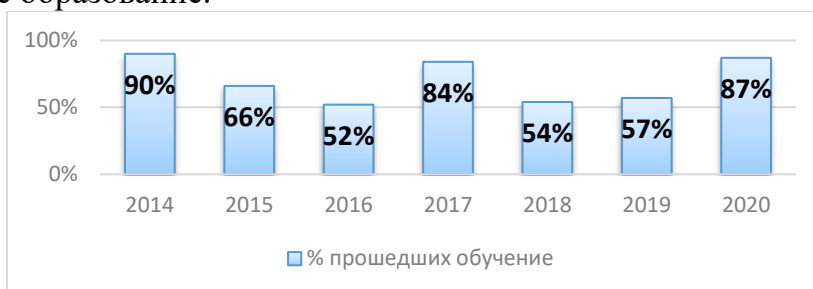
- высшую квалификационную категорию имеют 32 человек (52,5%);
- I квалификационную категорию – 15 человек (24,6%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 8 человек (13,1%).

Имеют звания: «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел., «Заслуженный педагог Красноярского края» - 3 чел.; награждены Почетными грамотами Министерства образования – 8 чел., Почетными грамотами Красноярского края – 5 чел.; победители ПНПО – 7 чел.

Педагоги лицея постоянно работают над совершенствованием своего педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

8.2. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование.



Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. У многих педагогов лица пройдены курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ. Однако, учителям - предметникам необходимо пройти переподготовку по предметным областям.

Аттестация педагогических работников.

По уровню квалификации педагоги лица имеют:

Общее количество	Соответствие занимаемой должности	I квал. категорию	высшую квал. категорию	Число не аттестованных педагогических работников
60	8	15	32	5 (5 чел. не подлежат аттестации) Будовой П.И. (< 2) Дудкина С.С. (< 2) Евдокимова А.И. (< 2) Ворончихина Е.А. (д/о) Свинина М.Р. (< 2 после д/о)

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком профессиональном уровне педагогов, их творческом росте, который обеспечивается организацией работы учителей по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Всего прошли аттестацию 15 педагогов, из них 5 педагогов (33,3%) повысили свою профессиональную категорию. Все педагоги прошли аттестацию своевременно, согласно составленному графику. В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями.

Аттестующиеся педагоги продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной, социокультурной, информационной компетенций, проектных умений обучающихся; выявили возникшие проблемы и наметили пути решения проблем на новый межаттестационный период.

О подготовке к новой модели аттестации

Анализ мероприятий, которые проведены в лицее в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей иностранных языков и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020

и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую модель аттестации.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2020 году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «Лицей № 3» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Следует отметить рост аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, из чего следует, что в МБОУ «Лицей № 3» созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников. Необходимо рассмотреть вопрос о новых подходах к аттестации на заседания предметных кафедр, НМС, провести педагогический совет.

8.3. Использование и совершенствование образовательных технологий.

Учителя в своем поиске наиболее эффективных способов деятельности, также под воздействием изменений, активно происходящих в современном обществе, обуславливающих необходимость в модернизации образования, обращаются к педагогическим технологиям или к отдельным их элементам. Использование которых позволяет учителям успешно реализовать поставленные образовательные цели.

Образовательные технологии, используемые коллективом

№	Наименование педагогической технологии (автор)	Уровни общего образования		
		НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
		Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию
1.	Здоровьесберегающие технологии	25	35	27
2.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	25	35	27
3.	Игровые технологии	20	25	7
4.	Групповые технологии	9	20	15
5.	КСО	3	7	8
6.	Активные методы обучения	15	23	12
7.	Интерактивные технологии	9	12	10
8.	Тестовые технологии	15	27	20
9.	Технология дистанционного обучения	25	35	27
10.	Технологии проблемного обучения (И.Я. Лернер, Е.Л. Мельникова)	6	12	8
11.	Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская, Г.К. Селевко)	15	15	15
12.	Технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик)	12	17	10
13.	Технология оценивания образовательных достижений (Д.Д. Данилов)	12	0	0
14.	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)	3	6	4
15.	Технология продуктивного чтения (Е.В. Бунеев)	8	3	0
16.	Технология ДМК в преподавании истории (О.Ю. Стрелова)	0	3	2
17.	Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин)	0	4	3
18.	Технология аналитического чтения (О.А. Еремина)	2	5	3
19.	Развитие художественного мышления на уроках литературы (О.А. Еремина)	0	3	1
20.	Технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)	18	25	19
21.	Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)	14	23	12
22.	Технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.)	7	18	14
23.	Методика организации исследовательской деятельности младшего школьника (П. Савенков)	14	5	0
24.	Технология «Портфолио»	14	16	6

ИКТ-компетентность учителей

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 27% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Для понимания ситуации в лицее было проведено анкетирование, результаты которого демонстрируют, что 18% педагогов начальной, 27% – основной и средней школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 24% педагогов начальной, 32% – основной и средней школы полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 48% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.



8.4. Работа с молодыми специалистами

С целью организации методической помощи и поддержки молодым специалистам МБОУ «Лицей № 3» проводит постоянную работу. У каждого молодого педагога есть наставник из числа опытных учителей.

№	Молодой специалист	Педагог - наставник
1.	Булдакова А.С., воспитатель ГПД	Шмидт Е.Н., учитель начальных классов
2.	Иванова П.И., старшая вожатая	Лищенко Е.П., педагог дополнительного образования
3.	Евдокимова А.И., старшая вожатая	Лищенко Е.П., педагог дополнительного образования

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному в начале учебного года. План работы с молодыми специалистами составляется на основе собеседования, посещения уроков, отчетов наставников, проведения анкетирования и является индивидуальным в зависимости от стажа работы.

Наставники оказывают молодым специалистам методическую помощь, помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий, в оформлении учебных кабинетов, оформлении документации, посещают уроки, помогают выстраивать отношения с учениками и их родителями. Все молодые педагоги посещают Школу становления

профессионального мастерства молодых педагогов, организованную МБУ «Методический центр» г. Норильска

9. Оценка учебно-методического обеспечения.

9.1. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

В условиях введения профессионального стандарта педагога, в МБОУ «Лицей № 3» были созданы условия для обеспечения поддержки инициативы и педагогической активности педагогов в диссеминации педагогического опыта.

➤ Конкурсы профессионального мастерства

Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах.

Результаты участия педагогов МБ(А)ОУ в профессиональных конкурсах

Уровень	Ф.И.О. педагога, предмет	Название конкурса	Результат участия
Муниципальный	Булдакова Анастасия Сергеевна, воспитатель	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Свежий ветер»	Призер
	Степаненко Наталья Владимировна, начальные классы	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2020»	Победитель
Регион.	Почекутова Татьяна Николаевна, русский язык и литература Юдина Светлана Максимовна, русский язык и литература Ющенко Елена Сергеевна, начальные классы	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями	Участник Победитель Участник

Выводы: Результаты конкурсов педагогического мастерства свидетельствуют об эффективности методической системы лицея, которая способствует формированию профессиональных компетенций педагогов.

➤ Участие в городских педагогических чтениях:

С целью распространения лучшего педагогического опыта по актуальным вопросам обучения и воспитания на современном этапе, а также с целью создания инновационного пространства, объединяющего педагогов по разработке и внедрению новейших педагогических технологий в образовательную деятельность, в апреле 2018 года прошли традиционные городские педагогические чтения.

Ф.И.О. педагога, предмет	Название конкурса	Результат участия
Малов Леонид Алексеевич, иностранные языки Байбулова Гульфия Маратовна, история и обществознание Киреева Наталья Владимировна, логопед Пятницкая Вера Викторовна, русский язык и литература Юдина Светлана Максимовна, русский язык и литература Мясникова Наталья Константиновна, начальные классы Ладощина Елена Владимировна, физическая культура Трифоновна Наталия Тариелевна, начальные классы	Городские педагогические чтения - 2020	Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат

Выводы: Решением НМС лицея рекомендовано в следующем учебном году каждой предметной кафедре подготовить для участия в Городских педагогических чтениях по 1 работе для активизации работы по обобщению опыта на муниципальном уровне

➤ **Обобщение опыта:**

На уровне города в 2020 году на обобщение опыта подали 7 педагогов: **Дзюбенко Е.В., Марьясова С.А.**, учителя информатики и ИКТ, **Лисенкова Е.Н.**, учитель биологии, **Танская Н.О.**, учитель географии, **Почекутова Т.Н., Пятницкая В.В., Юдина С.М.**, учителя русского языка и литературы.

Выводы: Необходимо руководителям предметных кафедр заранее планировать кандидатуру на обобщение опыта на муниципальном уровне.

➤ **Мастер - классы:**

На базе лицея в 2020 году были заявлены и открыты 4 мастер-класса (в прошлом учебном году – 3) по темам:

– Использование приемов смыслового чтения на уроках русского языка в 11 классе для подготовки к выполнению задания 27 ЕГЭ (сочинение) - Пятницкая Вера Викторовна, учитель русского языка и литературы;

– Использование современных инновационных технологий с позиции деятельностного подхода в рамках урока открытия нового знания - Шмидт Елена Николаевна, Степаненко Наталья Владимировна, учителя начальных классов;

– Использование активных методов в обучении английскому языку как способ формирования и развития необходимых компетенций - Кожухова Ирина Валентиновна, учитель иностранного языка;

– Информатика: из опыта работы по подготовке к ГИА, Дзюбенко Елена Витальевна, Марьясова Светлана Анатольевна, учителя информатики и ИКТ

Педагогами было проведено по 3 занятия, мастер-класс посетили и оставили положительные отзывы педагоги школ города, таким образом, опыт педагогов лицея можно считать востребованным.

➤ **Предметные методические дни**

С целью обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства в течении учебного года было запланировано 6 предметных методических декад: кафедры физического воспитания и эстетического развития (апрель), кафедры общественно - гуманитарного направления (март), кафедры иностранных языков (октябрь), кафедры информационно - математического направления (ноябрь), кафедры естественнонаучного направления (апрель), кафедры педагогики и методики начального образования (март).

Предметные декады, которые были запланированы на март-май 2020 года, не были проведены по причине работы ОУ в дистанционном режиме, в связи с соблюдением режима самоизоляции, что входило в мероприятия по сдерживанию распространения коронавирусной инфекции на территории города Норильска. Но некоторые мероприятия прошли в дистанционном формате: концерт, посвященный Дню Победы; ученики приняли участие в спортивной акции «Сидим дома» (видеоролики были сняты с выполнением спортивных заданий); фотовыставка декоративного творчества обучающихся.

Вывод: Необходимо пересмотреть план-график проведения предметных методических декад всех кафедр таким образом, чтобы все запланированные мероприятия были качественно проведены.

➤ **Открытые заседания предметных кафедр:**

С целью повышение уровня управленческой культуры и компетентности руководителей предметных кафедр, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов в течении учебного года, было проведено 6 открытых заседаний кафедр:

Кафедра информационно-математического направления	Октябрь
---	---------

Кафедра общественно-гуманитарного направления	Январь
Кафедра физического воспитания и эстетического направления	Март
Кафедра иностранных языков	Февраль
Кафедра педагогики и методики начального образования	Апрель
Кафедра естественнонаучного направления	Март

➤ Проведение открытых уроков

Открытые уроки проводились учителями в рамках взаимопосещения, аттестации педагогов и предметных декад.

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ (на муниципальном уровне)

Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога, предмет
	Лента открытых занятий по надпредметному курсу «Мир деятельности» в начальной школе в рамках работы Ресурсного центра	Иванова Алина Орестовна, <i>МиД, 4 класс</i>
		Степаненко Наталья Владимировна, <i>МиД, 3 класс</i>
		Шмидт Елена Николаевна, <i>МиД, 1 класс</i>
		Ющенко Елена Сергеевна, <i>МиД, 2 класс</i>
29.10.2019	Открытый урок в рамках мастер-класса	Юдина Светлана Максимовна, <i>русский язык, 6 класс</i>
18.12.2019		Кожухова Ирина Валентиновна, <i>английский язык, 5 класс</i>
28.11.2019	Открытое внеклассное мероприятие в рамках конкурса молодых педагогов «Свежий ветер»	Булдакова Анастасия Сергеевна, <i>2 класс</i>
29.01.2020	Открытый урок в рамках конкурса «Учитель года 2020»	Степаненко Наталья Владимировна, <i>русский язык, 4 класс</i>

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ (на лицейском уровне, в рамках предметных декад)

Амосов Николай Константинович, *математика, 6 класс*

Байбулова Гульфия Маратовна, *история, 6 класс*

Малов Леонид Алексеевич, *английский язык, 8 класс*

Афанасьева Ирина Вячеславовна, *английский язык, 4 класс*

Выводы: Следует отметить улучшение показателей посещаемости открытых уроков, занятий и мероприятий своих коллег учителями-предметниками. Открытые уроки посетили около 70 % членов педагогического коллектива. Некоторые учителя не смогли посетить уроки своих коллег, связано это было с накладками в расписании, когда у учителей-предметников были свои уроки. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.
2. Преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений

Рекомендации:

1. Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.
2. На итоговом отчете проводить презентацию методического опыта учителя.

9.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности.

Федеральная инновационная площадка

Федерального инновационного проекта "Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная сеть "Учу учиться")"

С ноября 2017 года МБОУ "Лицей №3" является соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта (далее ВИП) по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон

(инновационная методическая сеть "Учусь учиться". Педагоги начальной школы осуществляют опытно-экспериментальную деятельность в педагогической лаборатории ВИП по подпрограмме: «“Выращивание” способностей и одаренности обучающихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО»).

В начальной школе МБОУ «Лицей №3» осуществляется опытно-экспериментальная работа с целью апробации механизмов формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, обеспечения преемственности между дошкольным и начальным уровнем образования.

В 2020 году МБОУ "Лицей №3" стало соисполнителем Федерального инновационного проекта "Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная сеть "Учу учиться")"(далее-ФИП).

Для изучения теоретических основ и внедрения в педагогическую практику системно-деятельностного подхода в преподавании и воспитании, трансляции передового педагогического опыта на базе МБОУ «Лицей №3» функционирует **Ресурсный центр**.

В 2020 году в рамках работы ресурсного центра проведены следующие мероприятия:

<i>Март 2020</i> - Педагогический семинар «Формирование и развитие функционально-грамотной личности младшего школьника» - выступление о формировании учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через применение ТДМ, МиД в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности (Соина О.А., Степаненко Н.В., Шмидт.Е.Н., Набиева Н.В., Дмитренко О.Л.)
<i>Февраль 2020</i> - Семинар «Достижение метапредметных результатов курса ОРКСЭ средствами современных технологий» (Дмитренко О.Л.)
<i>Январь 2020</i> – Семинар «Использование современных инновационных технологий с позиции деятельностного подхода в рамках урока открытия нового знания»(Шмидт Е., Степаненко Н.В.)
<i>Январь 2020</i> - Открытый урок в рамках конкурса «Учитель года» по теме «Несклоняемые имена существительные» (Степаненко Н.В)
<i>Ноябрь 2020</i> – участие во Всероссийском фестивале «Один день в ТДМ» (Соина О.А., Шмидт Е.Н., Борисова Л.И., Мосаленко Е.В., Степаненко Н.В., Ющенко Е.С., Набиева Н.В., Мясникова Н.К., Ротозей Н.Г., Зыкова С.В., Дудкина С.С., Трифонова Н.Т., Дмитренко О.Л., Лилина О.Л., Тибеева Т.А., Иванова А.О., Кузнецова В.А.)
<i>Декабрь 2020</i> – участие во Всероссийском фестивале «Задача дня» (Степаненко Н.В., Ротозей Н.Г., Зыкова С.В., Шмидт Е.Н., Набиева Н.В., Лилина О.Л., Тибеева Т.А.)

Педагогами ресурсного центра организовано методическое сопровождение молодых педагогов, осуществлялся методический патронат педагогами-наставниками: Ющенко Е.С., Степаненко Н.В.

В целях создания условий для формирования теоретической, практической, мотивационной готовности педагогического коллектива к изучению, апробации и внедрению в образовательную практику передовых педагогических идей, в лицее реализуются мероприятия по следующим направлениям:

– организация изучения основных положений и требований Федеральных государственных образовательных стандартов ДО, НОО, ОО и СПО в форме проведения семинаров для педагогических работников;

– создание организационных и методических условий для успешного освоения педагогами инновационных педагогических технологий посредством: заключения договора с Центром системно-деятельностной педагогики АПК и ППРО об обучении и патронате педагогического коллектива специалистами ЦСДП; участия педагогического коллектива в реализации мероприятий Программ ФИП, ВИП;

– методическое сопровождение инновационной деятельности педагог методистами института СДП в рамках работы лабораторий:

1. «Формирование метапредметных и личностных результатов ФГОС НОО на основе реализации надпредметного курса «Мир деятельности» (1-4 классы)

2. Надпредметный курс «Мир деятельности» как основа реализации ФГОС ООО в работе педагога основной школы (5–9 классы)

3. «Реализация дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон как возможность соответствия требованиям профессионального стандарта педагога»

4. «Единство педагогических усилий школы/ДОО и семьи: как построить партнерские отношения с родителями на основе дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон».

5. «Региональная система трансляции ДСДМ»– целью работы данной лаборатории является разработка и апробация на базе соисполнителей ФИП нормативного и образовательного обеспечения системы трансляции и тиражирования ДСДМ «Школа 2000...».

Участники данных лабораторий взаимодействуют с Институтом системно-деятельностной педагогики в режиме открытых вебинаров, он-лайн занятий, индивидуальных консультаций и техподдержки.

Выводы: лицей укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

МБОУ «Лицей № 3» обеспечено учебно-методической и художественной литературой на достаточном уровне, для осуществления образовательной деятельности в соответствии основной образовательной программой. Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется.

Общие сведения

		2019	2020
1. Количество литературы в фондах библиотеки:			
всего		18907	19726
в том числе	- методической литературы	806	806
	- художественной, программной литературы	3892	3892
	- учебной литературы (всего, включая по предметам НРК и ОРКиСЭ)	14209	15028
2. Количество учебников в фондах (без учебников по НРК и ОРКиСЭ):			
всего		14088	14907
в том числе	- для ступени начального общего образования	3754	3822
	- для ступени основного общего образования	8440	8891
	- для ступени среднего (полного) общего образования	1894	2194
3. Количество экземпляров художественной, программной литературы в расчёте на одного ученика образовательного учреждения		5	5

Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной, художественной, методической литературой, в том числе за счет внебюджетных средств.

Выдача книг в среднем составляет 980 экземпляров в месяц, в основном это книги по школьной программе. Большим спросом у обучающихся пользуются энциклопедические и справочные издания.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере

соответствует определенным стандартам и требованиям, есть ветхая литература. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

В 2020 году были приобретены: Электронная версия учебника по литературе под редакцией Б.А. Ланина (в 2 частях) – 25 шт; Интерактивные тесты к учебнику Б.А.Ланина – 25 шт; Электронная версия учебника по русскому языку под редакцией А.Д.Шмелёва (в 2 частях) – 25 шт; Аудиоприложение к учебнику А.Д.Шмелёва – 25 шт; Интерактивные тесты к учебнику А.Д.Шмелёва – 25 шт.

МБОУ «Лицей № 3» имеет свой сайт, который соответствует установленным требованиям. Для ведения сайта назначено ответственное лицо. Сайт востребован, содержит всю необходимую информацию для педагогов, родителей и обучающихся, общественности.

Информационное обеспечение МБОУ «Лицей № 3» формируется в соответствии с принципами открытости и доступности для всех заинтересованных лиц. Информация о деятельности общеобразовательного учреждения размещена на информационных стендах, на стендах родительских уголков, на сайте лицея, в памятках и буклетах.

Выводы: Качество библиотечно-информационного обеспечения в МБОУ «Лицей № 3» можно оценить, как хорошее. За отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в лицее арсенал. На следующий год запланирована закупка электронных версий учебников по английскому языку, биологии.

11. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Информация о материально-техническом оснащении МБОУ «Лицей № 3» размещена на официальном сайте во вкладке «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности».

МБОУ «Лицей № 3» имеет два отдельно стоящих типовых здания. В здании по адресу Набережная Урванцева, 35 - занимаются обучающиеся начальной школы (1 - 4 класс), в здании по адресу Комсомольская, 27а - обучающиеся 5-11 классов. В настоящее время в МБОУ «Лицей № 3» обучается 807 обучающихся в 40 классах-комплектах. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

С целью информатизации учебно-воспитательной деятельности в лицее созданы в три Интернет-класса, компьютеризированы кабинеты администрации, школьная библиотека, кабинеты социального педагога, педагога-психолога. Все учебные кабинеты имеют автоматизированное рабочее место педагога (компьютер (ноутбук), принтер, проектор, интерактивная доска (экран)).

С более подробной информацией можно ознакомиться на сайте МБОУ «Лицей № 3» во вкладке «Материально-техническое обеспечение» http://li3-nor.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatel'nogo_pro_cessa/0-222

В течение года укрепление материально - технической базы МБОУ «Лицей № 3» осуществлялось в соответствии с финансовыми возможностями.

Выводы: Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствовало рациональному использованию материально-технической базы лицея.

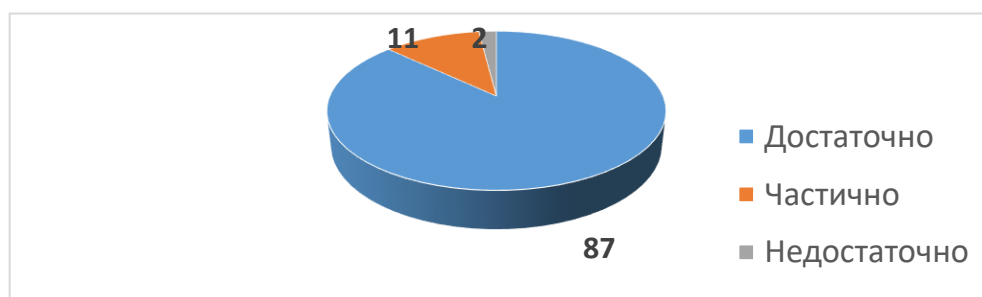
Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование лицея. Все помещения функционируют по назначению. В лицее созданы материально - технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для общеобразовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям.

ИТ-инфраструктура

Реализация проекта «Информатизация образовательного учреждения» в 2020 году прошла успешно, так как появились дополнительные ресурсы. Поэтому фактический результат превысил плановый, что является хорошим показателем для лицея. Эти результаты таковы:

1. В лицее все учителя, обучающиеся 1 – 11 классов и их родители пользуются услугой электронного журнала и электронного дневника (dnevnik.ru).
2. Активное использование электронных, информационных ресурсов, онлайн обучения при работе учреждения в дистанционном режиме – 100%.
3. Использование электронных и информационных ресурсов в качестве учебно-методического сопровождения общеобразовательных и профильных учебных дисциплин.
4. 100 % ИКТ-компетентность учителей.
5. Использование интерактивных досок, электронных, информационных ресурсов при проведении уроков и внешкольных мероприятий.
6. Использование метода проектов на уроках общеобразовательных и профильных учебных дисциплин.
7. Организовано внутрисетевое взаимодействие, подключены все административные и учебные кабинеты к единой локальной сети.
8. Использование ИКТ в учебной, педагогической, управленческой и хозяйственной деятельности – 100%.
9. Мониторинг образовательной деятельности – 95%.
10. Повышение квалификации учителей посредством дистанционного обучения.
11. Активное и результативное участие в дистанционных конкурсах учителей и обучающихся.

Как педагоги оценивают, достаточно ли материально-технических средств школы, чтобы использовать цифровые технологии в обучении



Выводы: Анализ материально-технического обеспечения и ИТ-инфраструктуры лицея показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – на низкую скорость интернета. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате и в режиме онлайн. Так, 87% педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит

отметить, что 2 % педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 87% опрошенных педагогов и 75% родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета. С целью увеличения скорости интернета в октябре 2020 года был осуществлен переход на новый тариф со скоростью 5 Мбит/сек, что позволило в ноябре – декабре месяце более качественно осуществлять реализацию программ в дистанционном формате.

Обеспечение безопасности в лицее.

Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МБОУ «Лицей № 3» имеется пожарно-охранная сигнализация и тревожная кнопка, в случае чрезвычайной ситуации это позволяет оперативно вызвать наряд полиции или пожарной охраны.

В МБОУ «Лицей № 3» имеются планы эвакуации, с которыми ознакомлены все сотрудники. В соответствии с графиком проведена объектовая тренировка.

Обеспечение условий безопасности в лицее выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Территория МБОУ «Лицей № 3» по всему периметру ограждена металлическим забором с системой видеонаблюдения. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

С обучающимися регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, инструктажи по соблюдению правил безопасности на дорогах.

С сотрудниками проводится инструктаж по охране труда: вводный при приеме на работу и на рабочем месте 2 раза в год.

Ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Раз в четверть проводится учебная эвакуация для обучающихся и сотрудников лицея.

Система охраны в МБОУ «Лицей №3» включает следующие составляющие: система видеонаблюдения, состоящая из 38 камер; охранно-пожарная сигнализация, охранная сигнализация, ночной сторож; территория, прилегающая к МБОУ «Лицей №3», огорожена по периметру защитным ограждением; организовано дежурство классов, классных руководителей в учебное время, в праздничные дни организовано дежурство сотрудников и администрации лицея; разработан план эвакуации людей, их спасения и оказания первой медицинской помощи при ЧП; стены и пол на пути эвакуации обработаны огнеупорной краской; половое покрытие сцены в актовом зале и занавеси обработаны огнеупорным составом; установлены запорные устройства на всех помещениях, в т.ч. и наружных: подъезды, подвалы, чердаки и т.п.; определены ответственные за обеспечение доступа к указанным помещениям; обеспечена освещенность подведомственной территории, подъездов, лестничных площадок в ночное время; кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов; в каждом кабинете для обучающихся разработаны «Правила безопасности поведения в кабинете», «Инструкция по охране труда в кабинете», «Правила безопасности поведения при пожаре и угрозе взрывов»; сформирована добровольная пожарная дружина; оформлен кабинет ОБЖ, стенд ОБЖ. Вся документация по охране труда ведется согласно номенклатуре дел по охране труда.

Выводы: Материально-техническая база МБОУ «Лицей № 3» находится на достаточном уровне для реализации основной образовательной программы. В лицее регулярно ведется разъяснительная и профилактическая работа по охране труда, и обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

12. Оценка качества медицинского обеспечения образовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в лицее функционирует лицензионный блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет. Кабинеты медицинского сопровождения оснащены оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с нормами СанПиН 2.1.3.2630–10. На основании заключенных договоров медицинское сопровождение обучающихся лица осуществляют специалисты МБУЗ «Детская городская больница» (договор о совместной деятельности №19 от 22.01.2007г.), МБУЗ «Норильская стоматологическая поликлиника» (договор о совместной деятельности №37-БУ от 07.10.2009 г.)

В лицее работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися: преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог.

Медицинские работники в осенний период активно проводят иммунизацию против гриппа.

Ежегодно проводятся профилактические медосмотры детей специалистами разных профилей: хирургом, отоларингологом, окулистом, невропатологом, психиатром, стоматологом, педиатром, гинекологом, а также диспансеризация (электрокардиограмма, лабораторные анализы крови, флюорография) обучающихся 14 лет и старше.

Все сотрудники МБОУ «Лицей № 3» в соответствии с графиком ежегодно проходят медицинский осмотр.

В лицее осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологии приготовления пищи, мытья посуды, бракераж готовой пищи.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Основная задача лица – сохранение здоровья обучающихся. Педагоги неукоснительно соблюдают требования санитарных правил и норм.

В качестве ключевых эффективных практик в данном направлении реализуются следующие:

- осознание педагогическими работниками лица ответственности за здоровье детей и подростков как важнейшего исходного условия их жизненной успешности;
- введение в учебный план лица третьего часа физической культуры;
- приведение спортивных залов лица в соответствие с гигиеническими требованиями СанПиН к условиям обучения;
- создание системы физического развития и отдыха школьников;
- создание в лицее оптимальной системы организации питания, введение работы по формированию культуры питания;
- введение мониторинга физического развития обучающихся, мониторинга ситуации с употреблением ими наркотических и психоактивных веществ;
- создание инфраструктуры медицинского сопровождения, сохранения и укрепления здоровья школьников;
- заключение договоров со спортивными учреждениями города;
- введение традиционных форм физической активности детей, таких, как: физкультминутки и динамические паузы во время уроков;
- организация занятий в физкультурно - спортивном клубе «Русь»;

- ведение антинаркотической, антиалкогольной, профилактической работы с обучающимися;
- организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

Выводы: Необходимо усилить контроль выполнения инструкций по охране жизни и здоровья детей сотрудниками, организующими и участвующими в учебно-воспитательной деятельности.

Работа логопедического пункта

Создание комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательной деятельности, является необходимым условием для образовательного учреждения, реализующего новый федеральный государственный образовательный стандарт. Логопедический пункт является необходимым компонентом системы общего образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала каждого ученика. Логопедический пункт в МБОУ «Лицей №3» создан с целью оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими образовательной программы (особенно по русскому языку).

Приоритетным направлением работы логопедического кабинета в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №3» является социальная адаптацию и интеграция школьников с речевыми недостатками в общеобразовательную среду, успешное овладение образовательными программами. В логопедическом пункте созданы условия для оказания коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми недостатками, проведения индивидуальных подгрупповых, групповых занятий.

В логопедическом пункте обследовано — 322 обучающихся (1кл – 65 чел., 2–4 кл – 257 чел.). С 20 обучающимися с ОВЗ организованы индивидуальные занятия в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Обучающиеся, имеющие речевые недостатки без статуса "ребенок с ОВЗ", также получают логопедическую помощь. Проводятся консультации родителей (законных представителей), педагогов.

Использование современных педагогических средств, методических и информационных ресурсов для решения разнообразных коррекционных, познавательных и практических задач на логопедических занятиях, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные, которые закладывают основу успешной учебной деятельности. В 2020 году в логопедическом кабинете также осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в рамках предупреждения и преодоления неуспеваемости. Проводились дополнительные диагностические исследования речевого развития, результаты которых были представлены на ППк.

Работа психолого-педагогического консилиума

Деятельность ППк регламентируется Положением о психолого- педагогическом консилиуме, которое разработано на основании письма Минобразования России от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» и действующего нормативно-правового регламента осуществления деятельности образовательным учреждением по данному направлению.

В соответствии с поставленными задачами ППк 2020 году осуществлял деятельность по следующим **направлениям:**

- диагностико-консультативное,
- организационно-методическое,
- коррекционно-развивающее направление.

Заседания ППк проводились в соответствии с планом работы МБОУ "Лицей №3"

Деятельность плановых заседаний в 2020 году: анализ результатов диагностики, особенностей развития обучающихся, определение объема и содержания помощи специалистов ППк, индивидуальных приемов обучения, отслеживание динамики развития. На заседаниях ППк изучались рекомендаций ТПМПК, проводилась оценка возможностей ОУ по созданию специальных условий. Работа по созданию индивидуального образовательного маршрута. Консультирование родителей. Определение содержания, объема специальной помощи. Мероприятия по сопровождению: анализ результатов реализации коррекционных программ и т.д.

Специалисты ППк в рамках педагогических совещаний проводили методическую работу по вопросам организации учебно-воспитательного условий для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, трудности в освоении программного материала. В рамках консультаций с родителями (законными представителями) осуществлялась просветительская работа, организационная помощь.

Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм.

МБОУ «Лицей № 3» занимается в одну смену по шестидневной учебной неделе (пятидневная учебная неделя определена для обучающихся 1-8).

На уровне начального общего образования сформировано 15 классов - комплектов, 19 классов – на уровне основного общего образования, 5 классов – на уровне среднего общего образования. В лицее имеется единое расписание учебных занятий для обучающихся 1-11 классов и учителей, расписание занятий дополнительного образования, расписание спортивно - оздоровительных занятий. Все виды расписания составлены на основе годового календарного учебного графика, учебных планов лицея, утвержденных директором МБОУ «Лицей № 3».

Учебное расписание является инструментом для структурирования времени учебного дня и недели, распределения времени обучающихся и педагогов. Расписание учебных занятий, спортивно-оздоровительных занятий взаимосвязано между собой и образует целостную систему. Расписание занятий соответствует основным целям Лицея, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10, оно достаточно гибкое и позволяет оперативно реагировать на всевозможные ситуации, вносить необходимые изменения, не меняя его основы. Учебная нагрузка каждого учителя соответствует его тарификации.

Учебные занятия начинаются в 8.20. С целью исключения массового скопления обучающихся организован "ступенчатый" вариант начала учебных занятий. Проведение нулевых уроков не допускается. Продолжительность урока (академический час) во всех классах, за исключением 1-го класса, не превышает 45 минут. Продолжительность первой перемены – 15 минут, второй и третьей – 20 минут, продолжительность четвертой и пятой перемены - по 15 минут. Занятия по выбору обучающихся и факультативные занятия (в 7-9 классах) проводятся во второй половине дня.

В соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 обучение в 1-х классах организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю-5 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре - октябре проводится по 3 урока в день (по 35 минут каждый), остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В течение восьми недель учитель планирует последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-

импровизаций. В ноябре - декабре проводится по 4 урока (по 35 минут каждый), во втором полугодии (январь-май) - по 4 урока (по 45 минут каждый).

В классах начального уровня образования сдвоенные уроки не проводятся. Учебный предмет «Физическая культура» изучается школьниками в объёме 3 часов в неделю. Введение третьего часа физкультуры в недельный объем учебной нагрузки продиктовано объективной необходимостью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся. Занятия проводятся с учетом рекомендаций, указанных в письме Минобрнауки РФ от 30.05.2012г. № 7304 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья».

С целью предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели в четверг или пятницу обучающиеся имеют облегченный учебный день.

Организация профильного обучения в 10-11-х классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение распределен следующим образом:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков, 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Проведение факультативных занятий, занятий по выбору обучающихся спланированы в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом таких занятий и последним уроком основного расписания предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся начального уровня общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся уровней основного и среднего общего образования предметы естественнонаучного профиля чередуются с предметами гуманитарной направленности.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х кл. - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х кл. на 2-4-м уроках. При этом в связи с большой нагрузкой учителей (1,5 и 2 ставки) отдельные трудные уроки завершают учебный день. С помощью шкалы трудности учебных предметов, анжируемых в баллах, была подсчитана нагрузка обучающихся в течение дня и недели.

13. Оценка качества организации питания

Работа администрации по контролю качества приготовления пищи

Администрация МБОУ «Лицей №3» совместно с классными руководителями осуществляет организационную и разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) с целью организации горячего питания, обучающихся на платной или бесплатной основе.

Администрация лицея обеспечивает принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение горячим питанием обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи. Поставка продуктов на пищеблок лицея осуществляется на основании гражданско-правового Договора с ООО «ПроСервис Таймыр» на оказание услуг по организации питания.

Работа ведется по всем направлениям с педагогами, обучающимися и родителями. Администрация Лицея проводит консультационную и разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся на родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета, отвечает на возникающие вопросы, дает отчет о проделанной работе по ликвидации нарушений.

Исходя из приоритета медико-биологических аспектов школьного питания, в МБОУ «Лицей № 3» развита система мониторинга за состоянием здоровья обучающихся, качественным и количественным составом рациона питания, качеством и безопасностью пищевых продуктов, используемых в питании, санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов питания, заболеваемостью детей и подростков.

Питание обучающихся в школьной столовой организуется в соответствии с графиком, разработанным согласно режиму учебных занятий и утвержденным директором лицея. Контроль за соблюдением графика питания классов в столовой возлагается на дежурного администратора, дежурного классного руководителя и лица, ответственного за организацию питания школьников.

Режим питания:

1 - 4 классы: 3 раза в день (горячий завтрак, обед, полдник);

5 - 11 классы: 2 раз в день (горячий завтрак, обед).

С 01.09.2020 вступили в силу изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым все обучающиеся по образовательным программам начального общего образования муниципальных образовательных организаций обеспечиваются не менее одного раза в день горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда. Т.е. все обучающиеся 1-4 классов бесплатно получают в первую смену – бесплатный горячий завтрак, во вторую - бесплатный горячий обед.

В соответствии с Постановлением Администрации города Норильска Красноярского края от 13.10.2009 № 446 «Об утверждении положения об организации питания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Норильск» (далее – Постановление) обучающиеся 1-4 классов имеют право на предоставление бесплатного обеда в первую смену, бесплатного полдника во вторую смену; обучающиеся 5-11 классов имеют право на предоставление бесплатного завтрака в первую смену, бесплатного обеда во вторую смену из категорий:

- обучающиеся из семей со среднедушевым доходом семьи, не превышающим величину прожиточного минимума, установленную в районах Красноярского края на душу населения;

- обучающиеся из многодетных семей со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения;

- обучающиеся, воспитываемые одинокими родителями в семьях со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения;

- обучающиеся 5-11 из семей, находящихся в социально опасном положении, в которых родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

За счет средств краевого бюджета обеспечиваются бесплатным горячим питанием обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (не зависимо от возраста) в муниципальных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, не проживающие в интернатах:

- горячим завтраком и горячим обедом - обучающиеся в первую смену;
- горячим обедом и полдником - обучающиеся во вторую смену.

Питание обучающихся за счет средств родителей организовано с использованием ЭСУП, его стоимость сохраняется на протяжении всего календарного года. По ряду объективных обстоятельств, возможна оплата питания обучающихся наличными средствами, что не противоречит Постановлению.

МБОУ «Лицей № 3» создана и успешно работает бракеражная комиссия. В состав входят: Яковлева С.В., директор МБОУ «Лицей № 3», Гордеева И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Смирнова Е.И., ответственное лицо за организацию питания, Мельничук Л. Н., заведующая производством, Артюхина Н.Н., заведующая производством.

В столовой МБОУ «Лицей № 3» ведутся рабочие журналы: бракеража сырой и готовой продукции; учета отпущенного питания; внутреннего контроля за организацией питания, инспектирования контролирующих и надзорных органов. Лицейская комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся осуществляет производственный контроль.

Большая ответственность за организацию горячего питания обучающихся в лицее отводится классным руководителям. Формирование у школьников культуры питания осуществляется через беседы на классных часах, «Уроки здорового питания», конкурсы, анкетирование и т.д. Вопросы здорового питания обсуждаются с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с участием социального педагога, администрации лицея.

В 2020 году проводились мероприятия по совершенствованию организации системы школьного питания путём:

- Изучения спроса общественного мнения на предмет изучения качества школьного питания (анкетирование) родителей и обучающихся.
- Проведения дегустаций школьного питания родительской общественностью.
- Проведения классных часов в 1-11 классах, где рассматривались вопросы по формированию здорового и безопасного образа жизни и культуры здорового питания.

Организацию и качество питания в лицее осуществляет и медицинский работник.

Для пищеблока столовой приобретено современное оборудование: электропечь, посудомоечная машина, проточный и накопительный водонагреватели и т.д. Это позволяет улучшить качество школьного питания.

На основании Постановления Правительства Красноярского края от 01.12.2020 № 822-п в апреле, мае и декабре 2020 года была организована выдача наборов продуктов питания обучающимся 5-11 классов льготных категорий (дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети одиноких родителей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении, дети с ограниченными особенностями здоровья), родители которых оформили бесплатное питание в текущем учебном году. Наборы продуктов предоставлялись за период дистанционного обучения обучающимся с 1 по 11 классы.

Продуктовые наборы сформированы из расчета 93,78 руб. за один учебный день. Состав набора аналогичен составу выдаваемых наборов продуктов в апреле 2020 года: крупы, масло подсолнечное, сахар, чай, консервы мясные и рыбные, молоко, сок, вафли/печенье и др.

Выдача наборов продуктов родителям обучающихся производилась с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований (защитные маски, перчатки) индивидуально по определенному графику, не мешающему образовательному процессу.

Выводы: Обучающиеся лица обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка в целом.

14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью *внутренней системы оценки качества образования* является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В МБОУ «Лицей № 3» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ «Лицей № 3» мониторинг качества образования осуществляется по следующим **четырем направлениям:**

- 1. Качество результатов образовательной деятельности:**
- 2. Качество реализации образовательной деятельности:**
- 3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**
- 4. Качество организации воспитательной деятельности:**

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Лицей № 3» составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Лицей № 3» имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования; план-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования; приказы директора МБОУ «Лицей № 3» о проведении конкретных видов мониторинга; аналитические справки о проведении мониторинга

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

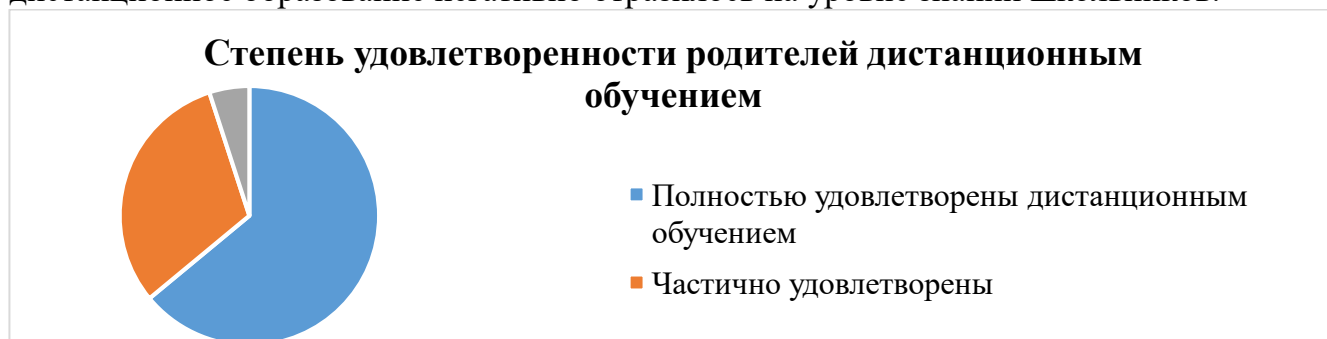
Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте МБОУ «Лицей № 3».

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному

обучению, администрация Лицея выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. За период весеннего дистанта поступило 24 обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, было организовано анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Лицей выдавал аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых отметках учеников.

**II. Показатели деятельности МБОУ «Лицей № 3»,
подлежащие самообследованию
за 2020 год**

N п/п	Показатели	Значения показателей		+/-
		2019	2020	
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся	812 чел.	823 чел.	+
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	301 чел.	319 чел.	+
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	437 чел.	395 чел.	-
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	74 чел.	109 чел	+
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	438 человек/ 60,6%	482 человек 65,1%	+
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 балл (max – 38)	-	+
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов (max – 24)	-	=
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов	72 балла	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов	47 баллов	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	=
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	=
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	=
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	5 человек/ 0%	=
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	=

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	=
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 12%	6 человек/ 8,5%	+
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,7%	7 человек/ 15,2%	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	812 человек/ 100%	823 человек/ 100%	=
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	23 человека/ 2,7%	27 человек/ 3,2%	+
1.19.2	Федерального уровня	426 человек/ 51,3%	538 человек/ 65,3	+
1.19.3	Международного уровня	213 человека/ 25,6%	198 человек/ 24,1	-
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	438 человек/ 53,8%	379 человек/ 46,1%	-
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	74 человека/ 9%	106 человек 12,8%	+
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	812 человек/ 100%	823 человек/ 100%	=
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	=
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек	60 человек	-
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 91,8%	54 человека/ 90%	-
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/ 91,8%	54 человека/ 90%	-
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	5 человек/ 8,2%	6 человек/ 10%	+

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8,2%	6 человек/ 10%	+
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/ 70,5%	49 человек/ 81,6%	=
1.29.1	Высшая	32 человека/ 52,4%	33 человека/ 55%	+
1.29.2	Первая	11 человек 18,0%	16 человек 26,6%	+
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/ 29,5%	14 человек/ 23,3%	-
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 6,5%	4 человека/ 6,6%	=
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 22,9%	10 человек/ 16,6%	-
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 18,1%	7 человек/ 11,6%	+
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 16,3%	11 человек/ 18,3%	-
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/ 100%	67 человек 100%	=
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек 100%	67 человек 100%	=
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,16 единицы	0,18	+
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	22 единицы	23 единицы	+

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	812 человек/ 100%	807 человек/ 100%	=
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5,4 кв. м	5,4 кв. м	

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»

ВЫВОД:

Анализ результатов деятельности МБОУ «Лицей № 3» позволяет сделать вывод о том, что лицей сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Лицей № 3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «Лицей № 3» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

20.03.2021 год

Директор МБОУ «Лицей № 3»
М.П.



[Handwritten signature]

С.В. Яковлева