



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Лицей № 3»

/С.В. Яковлева/

« 31 » июля 2017 г.

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 3»
за 2016-2017 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- | | |
|---|---|
| 1. Введение. Общая характеристика | 3 |
| 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 4 |

II. Оценка системы управления общеобразовательного учреждения

- | | |
|---|----|
| 1. Система управления учреждением | 6 |
| 2. Содержание и качество подготовки обучающихся | 9 |
| 3. Организация учебной деятельности | 23 |
| 4. Качество кадрового обеспечения | 33 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение | 39 |
| 6. Качество библиотечно-информационного обеспечения | 55 |
| 7. Качество материально-технической базы | 57 |
| 8. Качество медицинского обеспечения образовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся | 63 |
| 9. Качество организации питания | 78 |
| 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. | 80 |

III. Анализ показателей деятельности лицея 83

IV. Показатели деятельности МБОУ «Лицей № 3», подлежащие самообследованию. 85

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 3»
за 2016-2017 учебный год**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Введение.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 1 августа 2017 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Лицей № 3» в сети «Интернет».

Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- *демократизация* (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- *гуманизация* (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- *дифференциация* (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- *оптимизация* процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав образовательного учреждения

Утвержден распоряжением начальника управления имущества Администрации города Норильска от 13.08.2015 г., устав (новая редакция) зарегистрирован в ИФНС России по городу Норильску 21.08.2015г.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Комсомольская, дом 27А.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность в здании, расположенном по адресу: Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Набережная Урванцева, дом 35.»

Телефон: (3919)46-24-13, (3919)46-17-36

E-mail li3-norilsk@yandex.ru

Сайт: [http:// li3-nor.ucoz.ru](http://li3-nor.ucoz.ru)

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Средняя общеобразовательная школа № 35, существовавшая с 1983 г., в соответствии с постановлением главы города Норильска от 16.09.2002 г. № 978 перепрофилирована в муниципальное образовательное учреждение «Лицей №3 (спортивной направленности)», которое постановлением администрации города Норильска от 27.12.2005 г. № 2499 переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Лицей №3». С 2002 г. в лицее открыт спортивный профиль, в 2006 г. – химико-биологический и универсальный, в 2008 г. – химико-биологический, физико-информационный. В 2007г. учреждение было лицензировано и аккредитовано как лицей естественнонаучной направленности. В 2008г. в результате реорганизации к МОУ «Лицей №3» было присоединено МОУ «СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов».

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

НОМЕР: № 8263-л

ДАТА ВЫДАЧИ: 22.10.2015

ДЕЙСТВИТЕЛЬНА: БЕССРОЧНО

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к лицензии серия 24П01 № 0003589

МБОУ «Лицей № 3» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР: № 4494

ДАТА ВЫДАЧИ: 08.12.2015 г.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНА ДО: 11.04.2024 г.

Учредитель

Учредителем учреждения является администрация города Норильска.

Адрес: город Норильск, Ленинский проспект, 24А

Тел./Факс: +7 (3919) 42-73-50

www: www.norilsk-city.ru

E-mail: kans@norilsk-city.ru

Приемная Главы города Норильска: (3919) 42-72-00

Приемная Заместителя Главы города Норильска: (3919) 42-72-02

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации г. Норильска осуществляет Управление общего и дошкольного образования администрации г. Норильска.

МБОУ «Лицей № 3» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

- Правила внутреннего трудового распорядка лица
- Положение об общем собрании работников
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом совете
- Положение о методическом объединении
- Положение об учебном кабинете
- Положение о библиотеке
- Положение о внутриучрежденческом контроле
- Положение о рабочей программе
- Положение о формах получения образования и формах обучения
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки

- Положение о конфликтной комиссии
- Положение о совете по профилактике правонарушений
- Должностные инструкции
- Положение об оценке результативности профессиональной деятельности учителей
- Положение о распределении стимулирующих выплат работникам
- Инструкции по охране труда и технике безопасности
- Приказы директора лицея
- Годовой план работы
- Положение о лицейской олимпиаде по общеобразовательным предметам
- Положение о лицейской научно-практической конференции
- Положение о лицейской предметной неделе
- Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности
- Положение о дежурстве по лицее
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о портфолио учащихся
- Регламент по работе учителей и школьников в сети «Интернет»
- Правила организации доступа к сети «Интернет»
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся (школьной форме)
- Правила приема обучающихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Программа внеурочной деятельности

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Система управления образовательным учреждением.

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Яковлева Светлана Владимировна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зеленецкая Оксана Валериевна
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Ачигечева Ирина Анатольевна
	Заместитель директора по информатизации	Давыденко Наталья Станиславовна
	Заместитель директора по административно – хозяйственной части	Басай Тереза Васильевна
	Куратор начальной школы	Гордеева Ирина Владимировна
	Педагог – психолог	Аксенов Артур Александрович
	Социальный педагог	Постнова Мария Сергеевна
	Учитель - логопед	Гордеева Ирина Владимировна

Управление в МБОУ «Лицей № 3» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Органами и формами управления являются:

- Директор Учреждения.
- **Управляющий совет** - высший коллегиальный орган самоуправления. К компетенции Управляющего Совета относятся: внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов; участие в организации образовательной и воспитательной деятельности; заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года; принятие решений по другим вопросам деятельности, не отнесенным к исключительной компетенции директора или Учредителя.
- **Педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, который осуществляет свою деятельность в соответствии с локальным актом МБОУ «Лицей № 3».
- **Общее собрание трудового коллектива** - орган самоуправления, объединяющий всех работников МБОУ «Лицей № 3». Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.
- **Обще родительское собрание.**
- **Научно-методический совет** - организует работу методических объединений педагогов, творческих групп, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику работы новые педагогические методики, руководит научно-исследовательской работой, действует в соответствии с локальным актом МБОУ «Лицей № 3».

Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Исполнительным органом является прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается на конкурсной основе, в соответствии с порядком,

установленным правовым актом Администрации города Норильска, издаваемым Руководителем Администрации города Норильска.

Общее управление лицеем осуществляет директор МБОУ «Лицей № 3» Яковлева Светлана Владимировна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

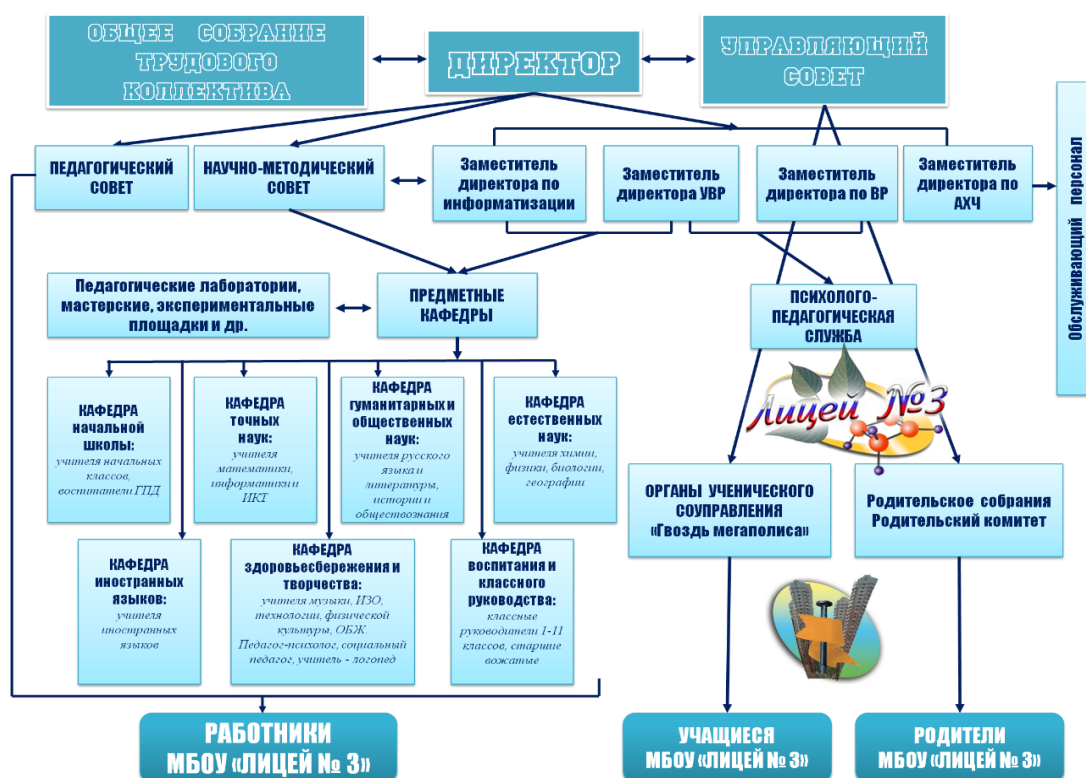
Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Лицей № 3».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Лицей № 3» на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы.

В целом система управления в лицее обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Структура и органы управления МБОУ «Лицей № 3»



2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБОУ «Лицей № 3» общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Учебная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ «Лицей № 3» является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - «Школа России», «Школа 2100», «Перспективная начальная школа»;
- основная школа - предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через элективные курсы;
- средняя школа – профильное обучение.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с пунктом с Уставом:

<i>Ступень обучения</i>	<i>Виды основных общеобразовательных программ</i>	<i>Направленность образовательных программ</i>
I уровень (нормативный срок освоения - 4 года)	Программа начального общего образования	Общеобразовательная программа начального общего образования
II уровень (нормативный срок освоения – 5 лет)	Программа основного общего образования	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного и технического профиля: химия, физика, информатика и ИКТ
III уровень	Программа среднего	Общеобразовательная программа среднего

(нормативный срок освоения 2 года)	общего образования	(полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного и технического профиля: химия, биология, физика, информатика и ИКТ
------------------------------------	--------------------	--

Выбор программ осуществляется исходя из обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, среднего (полного) общего образования. В 1-4 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы ОУ.
4. Анализа условий на соответствие требованиям ФГОС.
5. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов учащихся.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2016-2017 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 4 года.

Уровень обучения	Успеваемость, %				Качество, %			
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
I уровень (1-4 классы)	100 %	100 %	100%	100%	75%	75%	79,3	75,9
II уровень (5-9 классы)	100 %	100 %	100%	100%	53%	55,6%	60,9	54,8
III уровень (10-11 классы)	100 %	100 %	100%	100%	52%	54,2%	40,4	63,6
Итого	100 %	100 %	100%	100%	60,8%	62%	64,8	63,3

Шишакowa Анастасия, выпускница основной общей школы, по итогам учебного года и результатам ГИА получили аттестат с отличием.

Из 46 выпускников 11-х классов 8 учеников получили аттестат с отличием и медаль «За отличные успехи в учении»: Автухович Надежда, Зулкайдарова Александра, Иваева Карина, Макеева Дарья, Мухина Дарья, Полякова Анастасия, Тараненко Дмитрий, Чувашова Полина.

Результаты учебной деятельности в Лицее на протяжении четырех лет достаточно стабильные, в этом учебном году наблюдается рост качественных показателей в средней и старшей школе.

Качество обучения в начальной школе в 2016-2017 учебном году составило 75,9%, что ниже показателям предыдущего года на 3,4 %.

В основной школе качество обученности по итогам года – 54,8%, и это ниже, чем в прошлом учебном году на 6,1 %.

Качество обучения в старшей школе составляет 63,64 %, что на 23,2% выше, чем в 2015-2016 учебном году.

В целом, качество обучения в лицее в 2016 – 2017 учебном году снизилось на 1,5% по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

В 2017 в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 (с изменениями на 9 января 2017 года), выпускникам 9-х классов необходимо было сдать два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

Динамика участия выпускников 9 классов МБОУ «Лицей № 3» в экзаменах по выбору в форме ОГЭ за 5 последних учебных года.

Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Обществознание	15	1	5	18	21
Биология	10	3	2	10	13
Физика	6	1	3	16	10
Химия	15	1	3	13	13
Информатика	14	6	12	28	28
Английский язык	0	3	1	4	3
География	-	-	-	5	6
История	-	-	-	1	-
Всего	60	15	26	92	94

Результаты ОГЭ по обязательным предметам.

	<i>Сдали в новой форме</i>						% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»	всего	% успеваемости	
Русский язык	14	21	11	1	47	97,8	74,5
Математика	5	28	12	2	47	95,7	70,2

Результаты ОГЭ по предметам по выбору.

	<i>Сдали в новой форме</i>					% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»	всего		
Обществознание	2	11	8	-	21	100	61,9

Биология	1	7	5	-	13	100	61,5
Физика	-	3	7	-	10	100	30,0
Химия	1	9	3	-	13	100	76,9
Информатика	10	11	7	-	28	100	75,0
Английский язык	-	3	-	-	3	100	100
География	1	1	4	-	5	100	40

Выводы:

Представленные результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования позволяют говорить об удовлетворительной степени подготовки учащихся к итоговой аттестации, как при сдаче обязательных экзаменов – математика, русский язык, так и при сдаче экзаменов по выбору.

Однако итоговая аттестация выявила некоторые проблемы:

1. Не все учащиеся были подготовлены к итоговой аттестации в должной степени. Выбор предмета некоторыми учащимися был необоснован, результаты показаны низкие.

2. Многие учащиеся по результатам государственной (итоговой) аттестации по предметам имеют более высокие оценки, чем за учебный год. В некоторой степени, это свидетельствует о необъективной оценке знаний учащихся по предметам по учебным периодам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

Выпускники 11 классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, иностранному языку (английский), информатике и ИКТ - выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Распределение выпускников для сдачи ЕГЭ по выбору.

<i>Предмет</i>	<i>Участвовали в ЕГЭ</i>	
	<i>чел.</i>	<i>%</i>
Английский язык	5	10,8
Информатика	16	34,7
Обществознание	19	41,3
Химия	7	15,2
Физика	13	28,2
История	7	15,2
Биология	10	21,7
География	-	-
Литература	1	2,2

Доля участия выпускников в ЕГЭ по предметам по выбору за 5 лет (в %)

	2013	2014	2015	2016	2017
Обществознание	50 %	38 %	52 %	41%	41,3%
Физика	38 %	47 %	32 %	19,5%	28,2%
Информатика	27 %	32 %	36 %	27%	34,7%

Химия	19 %	18 %	14 %	27%	15,2%
Биология	17 %	21 %	23 %	32%	21,7%
История	10 %	12 %	9 %	19,5%	15,2%
Английский язык	2 %	12 %	11 %	7%	10,8%
Литература	4 %	3 %	0 %	5%	2,2%
География	0 %	0 %	0 %	0%	0%

Опыт участия одиннадцатиклассников в ЕГЭ показывает, что традиционно популярными среди лицеистов являются экзамены по обществознанию, физике и информатике и ИКТ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Результаты успеваемости ЕГЭ по математике и русскому языку в 2017 году.

Предмет	класс	
	11 «А»	11 «Б»
русский язык	100 %	100 %
математика	100 %	100 %

Средний балл по русскому языку – 68

Высокие результаты (90 и более баллов) по предмету показали следующие выпускники: Макеева Дарья (93 балла), Иваева Карина (93 балла).

Средний балл по математике – 35

Высокие результаты по предмету показали следующие выпускники: Юнгблюд Артур (72 балла), Новоселов Виктор (68 баллов), Александров Денис (68 баллов).

Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	2016		2017	
	Самый высокий балл	Средний балл	Самый высокий балл	Средний балл
Обществознание	71	55	69	56
Физика	69	53	59	47
Информатика	72	56	73	50
Химия	77	50	76	61
Биология	78	59	68	49
История	71	47	75	53
Английский язык	83	76	77	65
Литература	44	42	57	57
География	-	-	-	-

Выводы:

Анализ результатов позволяет сделать выводы о том, что в целом выпускники лица демонстрируют хороший уровень знаний по предмету, при этом в течение последних 3 лет наблюдаются стабильные результаты 100% успеваемости, имеется положительная динамика показателей среднего балла. Намечилась **тенденция улучшения результатов единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: английский язык, литература, русский язык, истории.** Незначительно снизился школьные показатели этого года по обществознанию, информатике, биологии и химии.

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ, ЕГЭ на заседаниях кафедр;
- учителям - предметникам произвести поэлементный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ;
- всем преподавателям использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В этом учебном году, как и в прошлом, лицей оказался достаточно результативным по количеству высоких результатов в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Члены НОУ лицея принимают участие в городской научно-практической конференции школьников, в Студенческой НПК Политехнического колледжа, отправляют свои работы на краевые, региональные, всероссийские и международные конкурсы: «Первые шаги», «Портфолио», «ЮНЭКО», «Меня оценят в XXI веке», «Познание и творчество», имеют победы и призовые места.

Результаты участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д. краевого, всероссийского и международного уровней

Год участия	Уровень проведения, количество призёров и победителей			Кол-во участников
	Международный	Всероссийский	Краевой	
2013-2014	135	556	67	658
2014-2015	205	668	73	703
2015-2016	226	693	71	730
2016-2017	244	433	23	758

Традиционно активное участие лицея в международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «ЧИП», «Британский бульдог», «Зимние интеллектуальные игры», «Леонардо», «КИТ». В этом учебном году, как и в прошлом, выросло не только количество участников, но увеличилось и количество победителей и призеров. Это связано с повышением интереса к участию в конкурсах детей, их родителей, учителей-тьюторов, а также и с ростом статуса лицея в городе и крае.

Результаты участия обучающихся в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог», «КИТ»

Конкурс	Количество участников	Количество победителей, призеров
«Кенгуру»	158	14
«Кенгуру-выпускникам»	48	индивидуальный зачет
«Русский медвежонок»	371	32
«Британский бульдог»	202	12
«КИТ»	165	14
«ЧиП»	175	23
«Бобер» (информатика)	93	23
«Зимние интеллектуальные игры»	149	9
«Леонардо»	59	4

Сводная информация по результативности участия учащихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня:

Всего учащихся в ОУ	Кол-во уч-ся, участвующих в конкурсах (каждого ученика учитывать не более одного раза)	% участников от общего кол-ва уч-ся	Количество школьников, участвующих в конкурсах:			
			Муниципального уровня	Регионального и краевого уровня	Всероссийского уровня	Международного уровня
758	758	100%	165	43	598	354

Результаты проведения городской научно-практической конференции школьников (далее – НПК)

	Кол-во учащихся в ОУ	Количество		Кол-во участников школьного уровня НПК	Кол-во участников городского уровня НПК	Кол-во работ		
		НОУ	в них учащихся			победителей городского уровня НПК	призеров городского уровня НПК	рекомендованных для участия в дистанционном туре краевого форума
Всего	541	3	106	78	26	9	9	4
в 4 классах	90	1	45	43	5	2	3	-
5 – 7 кл.	244	1	38	22	12	2	5	-
8 – 11 кл.	207	1	23	13	9	5	1	4

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность лицея строилась в рамках долгосрочного воспитательного проекта «Школьный корабль XXI века». В этом учебном году лицей работал над 2 этапом «Дружная компания классная у нас!» (2016 – 2017 учебный год). Важным на этом этапе стало взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и их родителей. Объединяющей целью запланированных мероприятий являлось создание условий, способствующих выявлению и развитию лидерских качеств детей, становлению актива класса, сплочению детского коллектива, организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи в процессе воспитания и развития личности ребенка.

И как результат - это включение учащихся лицея в различные виды деятельности. В рамках этапа «Дружная компания классная у нас!» лицеисты приняли активное участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, акциях и мероприятиях различной направленности, где были одержаны победы:

- Городской смотр-конкурс «Школа – остров безопасности» - 1 место;
- Городской конкурс агитбригад ЮИД «Крутой подъем» - «Безопасность на дорогах – стиль жизни» (диплом финалиста)
- «Президентские состязания» (7 и 10 классы) - 1 место;
- Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» (творческое выступление) - 2 место;
- Городской смотр-конкурс «Школьная пора» - Победители в номинации «За верность Школьной поре»;
- Краевая социальная акция «Засветись!» - Благодарственное письмо;
- Городской конкурс «Скоростной перелет» - победитель;
- Краевая социальная акция «Пешеход на Переход» - Благодарственное письмо;
- Городской фестиваль «Профессии родного города» - лауреаты
- Городской турнир «Юность Заполярья» - 3 место;
- Литературная игра «На книжном ковчеге» - 1 место;
- Городской конкурс защиты творческих проектов «Норильские Кулибины» - 1 место;

- Городской конкурс «Рисуем на ПК» - 1 и 2 место;
- Конкурс компьютерных презентаций «Национальное сияние Норильска» - призеры;
- Городской слет юных техников - 1 место;
- Городской конкурс детского рисунка «Народы нашего города» – 2 место;
- Городской конкурс «Мечтая о будущей карьере» - диплом финалиста;
- Городской конкурс «Я б в рабочие пошел» - диплом;
- «Школьная спортивная лига» 5 место;
- Городской смотр-конкурс «Школа – остров безопасности» - I место;
- Профориентационные проекты «Навигатор будущего» и «Профнавигатор» - диплом за активное участие в профориентационных мероприятиях и диплом за 1 место среди ОУ г. Норильск.

В лицее 35 классных коллектива, соответственно 35 классных руководителя, которые своевременно приступили к своим обязанностям. На основе нормативно-правовых документов классными руководителями были сконструированы воспитательные программы для работы с классными коллективами.

Классные руководители в своей работе использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. Классные часы выполняли просветительскую, ориентирующую, направляющую и формирующую функции. Анализ рабочих воспитательных программ.

В системе проводилась совместная работа со Службой системы профилактики зависимостей г. Норильска. Специалистом системы профилактики Пестеревой Н. Н. были проведены следующие мероприятия:

Начальная школа	3-4 классы	«Мой характер», «Принятие решений», «Принятие решений, когда на меня оказывают давление».
Среднее звено	5-8 классы	«Профилактика ранних алкогольных проб», «Профилактика раннего табакокурения. Электронные сигареты».
Старшее звено	9-11	«Профилактика рискованного поведения», - суицид. «Алкоголь – мифы и реальность». «Профилактика табакокурения. Электронные гаджеты».

Лицей сегодня способствует развитию самостоятельности, инициативы, самоуправления в детском коллективе через организацию актива «Гвоздь Мегаполиса» 5-11 классы и игру–путешествие «Космические пираты» 1-4 классы.

Актив лицея «Гвоздь Мегаполиса» является уже сложившимся органом ученического самоуправления со своей, символикой и атрибутикой, законами, уставом. Инициаторами общешкольных дел являются учащиеся. В состав Актива лицея входят представители от классных коллективов 5-11 классов, где есть интересные и творческие ребята, которые являются лидерами. Следует отметить классные активы и классных руководителей 5 «Б» Марьсову С.А., 5 «В» Южакову С.В., 8 «А» Юдину С.М., 8 «Б» Дзюбенко Е.В., 10 «А» Афанасьеву И.В.

На регулярных заседаниях актива Лиценюк Е.П. и Салехова А.А. с лидерами актива классов обсуждали предстоящие мероприятия, форму проведения, степень участия и помощи ребят в них, подводились итоги проведенных мероприятий.

Под руководством Салеховой А.А. действует волонтерский отряд «Мое будущее», в который входят учащиеся 6-11 классов. В течение учебного года были проведены различные мероприятия и благотворительные акции.

Партнерские взаимоотношения между лицеем, учреждениями и организациями социально-культурной сферы города Норильска образуют единое образовательное и воспитательное пространство. Учащиеся под руководством классных руководителей в течение года посещали культурные учреждения города.

	Музей	Драматический театр	Картинная галерея	Кинотеатры	Городской Архив	Библиотека	Экскурсии	Городской центр культуры
2015-16	319	593	307	594	41	478	125	68
2016-17	415	607	342	491	46	456	147	89

Физическая культура и спорт неотъемлемая часть культуры общества и каждого человека в отдельности. Традиционными формами работы по этому направлению были Дни здоровья и работа спортивных секций.

В рамках здоровьесберегающего направления классные руководители 1-11 классов старались обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни через классные часы, внеклассные мероприятия.

Формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни, проходило и в тесном сотрудничестве с детскими спортивными школами, плавательным бассейном, спортивным комплексом «Арктика». На базе лицея в рамках сетевого взаимодействия работали тренера по договорной основе.

№	Направления деятельности (виды спорта)	Ф.И.О. педагога, ведущего секцию	Должность, место работы
за счет образовательного учреждения (ставка инструктора по физической культуре, часы ВР, др.)			
1	Баскетбол	Добрецов А.Н.	Учитель физической культуры
2	Часы Здоровья	Кириленко Г.В	Учитель физической культуры
3	мини-футбол	Панькин А.А	Учитель физической культуры
4	Дартс	Добрецов А.Н	Учитель ф/культуры
сетевое взаимодействие			
1	Греко-римская борьба	Фолькман С.В	ДТДМ тренер
2	Греко-римская борьба	Фолькман С.В	ДЮСШ № 4 тренер
3.	Фехтование и историческая реконструкция	Маршанкин Е.А.	ДТДМ тренер
4	ОФП	тренера	ДЮСШ по водному поло
5	Волейбол 2-4 классы	тренера	ДЮСШ 1

В 2016-2017 учебном году в спортивных секциях занимались 89,6 % лицейстов. Спортивные секции в ФСК «Русь» созданы для учащихся, желающих заниматься различными видами спорта - баскетбол, мини-футбол, волейбол, подвижные игры, дартс. В каждой спортивной секции учащиеся распределяются по группам в зависимости от возраста. Наряду со спортивными секциями в ФСК «Русь» были созданы группы по общей физической подготовки (ОФП) на базе групп продленного дня. В группах продленного дня проводились часы здоровья по подвижным играм, которые покрывают дефицит движения, развивают физические качества. Вовлекаются во внеурочную спортивную деятельность для реабилитации учащиеся, состоящие на различных учетах.

В спортивно-оздоровительной работе наши учащиеся показали достойные результаты в «Президентских состязаниях» (7 и 10 классы) - 1 место. В этом учебном году в городских спортивных соревнованиях «Школьная спортивная лига» мы заняли 5 место. Достоинно наши учащиеся представляли лицей и город Норильск и на краевых соревнованиях в городе Красноярске по многоборью, где заняли призовые места девушки 2 место, юноши 3 место.

Информация о деятельности физкультурно-спортивных клубов в ОУ

Направления деятельности (виды спорта)	Кол-во школьников, занимающихся в ФСК по направлениям деятельности			Возраст школьников, занимающихся в ФСК, по направлениям деятельности (чел.)				Кол-во взрослых, занимающихся в ФСК (чел.), в том числе				ФИО преподавателя
	всего	девочек	детей с ОВЗ	всего	7-10 лет	11-15 лет	16-18 лет	всего	родители	учителя	иные граждане	
Баскетбол	12	12		12		12						Добрецов А.Н.
Баскетбол	15	15		15			15					Кириленко Г.В.
мини-футбол	15			15		15						Панькин А.А.
Волейбол	10	10		10		10						Кириленко Г.В.
Волейбол	10			10		3	7					Панькин А.А.
Волейбол	10	10		10		3	7					Добрецов А.Н.
Дартс	10	5		10		8	2					Добрецов А.Н.
Детский Фитнес	45	42		45	15	15	15					Ладошина Е.В.
Йога								15	5	10		Ладошина Е.В.
Шахматы	145	63		145	123	22						Тербисов М.И.
Греко-римская борьба	60			60	40	20						Фолькман С.В.
Греко-римская борьба	15			15		10	5					Фолькман С.В.

Важнейшее место в воспитании учащихся занимает организация внеурочной занятости. Этому способствуют работающие на базе лицея кружки и секции, а также творческие объединения города. Организация досуга, занятости несовершеннолетних, летнего отдыха, а является равноценным компонентом наравне с учебной деятельностью.

В лицее для разностороннего развития учащихся имеются различные творческие объединения, где ребенок может раскрыться всесторонне и найти интересы по любому направлению деятельности.

Фехтование	12			12		4	8					Маршанкин Е.А.
Баскетбол	15	2		15	15							Голощапова Т.
ОФП	23	11		23		23						Вовденко К. А.
ИТОГО	397	170		397	193	145	59	15	5	10		

ГТО

На сегодняшний момент происходит внедрение ГТО в школе. Основной его целью является исследование уровня физической подготовки детей и ее влияние на укрепление здоровья.

Для достижения этой цели в лицее проводились классные часы. Они были информативными, интересными, способствовали развитию детского интереса к спортивным мероприятиям. Педагоги показали актуальность физической подготовки во взрослой жизни. Проводя классный час на тему ГТО, учителя познакомили детей с историей развития данного направления, с нормативами, которые им предстоит сдавать, поговорили с ребятами о важности этого мероприятия, делая основной акцент на укрепление здоровья, возможности при постоянной поддержке физической подготовки стать спортсменом и выступать на олимпиадах. При проведении классных часов был использован технологический ресурс: презентации, видеоролики. были приглашены преподаватели спортивных школ, которые рассказали ребятам о возможностях и перспективах, которые перед ними открывает данное учебное заведение. Занятие спортом с раннего детства - залог успешности человека в будущем!

Урок ГТО в лицее построен на принципах 4Д: доступность, добровольность, доступ врача, для здоровья. Только участие на добровольной основе в данном проекте помогает ребятам добиться поставленной цели. А основной целью государства является воспитание здоровой нации. **23 учащихся** 11 классов получили **золотые и серебряные значки ГТО**.

Внеурочная занятость

Важнейшее место в воспитании учащихся занимает организация внеурочной занятости. Этому способствуют работающие на базе лицея кружки и секции, а также творческие объединения города.

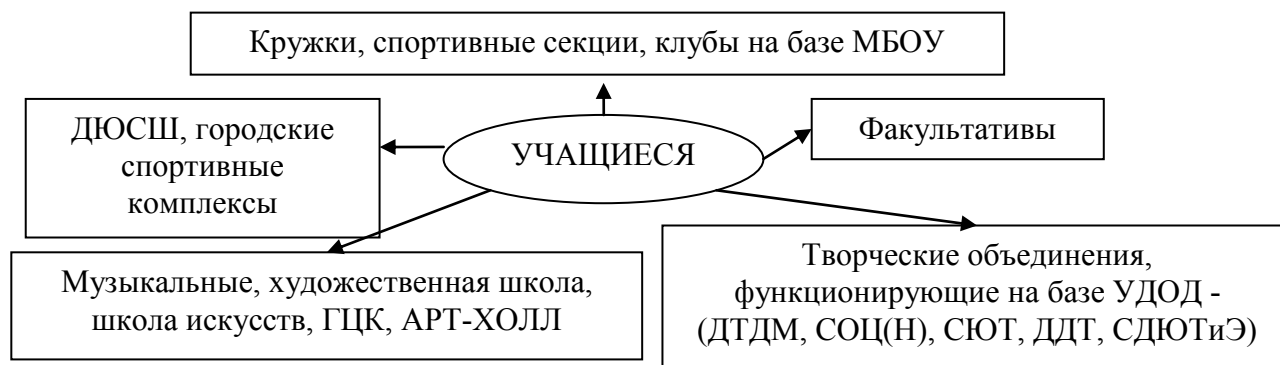
В лицее для разностороннего развития учащихся имеются различные творческие объединения, где ребенок может раскрыться всесторонне и найти интересы по любому направлению деятельности.

В этой области необходимо продолжать работу, так как не все учащиеся хотят посвящать своё свободное время занятиям спортом или посещать кружки.

В летний период дети отдыхают в различных пришкольных оздоровительных лагерях, выездных лагерях, старшеклассники трудоустраиваются и работают в трудовых отрядах школьников. Места для работы предоставляет МБОУ «Лицей №3». Трудоустроены будут 60 человек.

Выездной лагерь	ООО «Солнечный» - 2	1 чел. – льготная путёвка
Выездной лагерь	г. Анапа «Вита»	5 человек
Пришкольный лагерь	МБОУ «Лицей №3»	1 смена – 18 (2- льготные путёвки). 2 смена – 11 (1 – льготная путёвка)
«Мальчишки Севера»	Талнах	5 человек

Социализации личности, росту ее активности способствовало взаимодействие лицея с различными внешкольными учреждениями.



Основной целью внеурочной и воспитательной работы лицея является гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Этому способствуют работающие на базе лицея творческие объединения и секции, а также творческие объединения города.

Организация сетевого взаимодействия в 2016-2017 учебном году.

МБОУ	Учреждение, с которым налажено взаимодействие	Основание (договор, план совместной работы и т.д.)	Количественные показатели охвата уча-ся данной формой взаимодействия в течение учебного года
------	---	--	--

МБОУ «Лицей 3»	МБУ ДО «СОЦ» Изостудия "Страна красок"	Договор	24 человека
	МБУ ДО «СОЦ» Хореографический ансамбль	Договор	41 человек
	Бассейн. ДЮСШ плавания и водного поло Плавание	Договор	25 человек
	Бассейн. «ДЮСШ плавания и водного поло» Плавание	Договор	40 человек
	Дворец спорта «Арктика» «ДЮСШ по зимним видам спорта» Фигурное катание	Договор	85 человек
	МАБУ ДО «ДТДМ» Греко-римская борьба"	Договор	50 человек
	МАБУ ДО «ДТДМ» Фехтование	Договор	25 человек
	МБУ ДО «СЮТ» Прикладное искусство	Договор	20 человек
	МБУ ДО «СЮТ» ИКТ	Договор	15 человек
	МБУ ДО «СЮТ» Графический дизайн	Договор	15 человек

В 2016-2017 учебном году в лицее функционировали - 21 творческих объединений. Охват учащихся на базе лицея и на базе УДОД составил 92%.

Творческие объединения в лицее распределяются по следующим **направлениям**:

- научно-познавательное,
- художественно эстетическое
- декоративно - прикладное
- культурологическое.

Педагоги творческих объединений строили работу по модифицированным образовательным программам. Хочу отметить творческую работу руководителей творческих объединений, которые имеют результативность, Басай А.П., Добрецова А.Н., Аксенова А.А., Соколовой Л.Г., Южаковой С.В, Дзюбенко Е.В., Марьясовой С.А.

Профориентационная работа

В течение 2016-2017 учебного года в МБОУ «Лицей № 3» в системе велась работа по профессиональной ориентации обучающихся. Целью данной деятельности является создание условий, способствующих профессиональному и личностному самоопределению школьников.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование представлений у обучающихся о современном мире профессий, условиях и возможностях профессионального обучения;
- выявление индивидуальных особенностей и предрасположенности в профессиональной сфере;
- организация целенаправленной деятельности учащихся по подготовке к сознательному выбору профессии.

Работа в данном направлении осуществлялась через организацию и проведение мероприятий в лицее, участия в конкурсах, экскурсии на предприятия, профдиагностику и консультирование, взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Реализуя программу «Профессиональный выбор» обучающимся 9-ых классов была оказана профессиональная поддержка в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. На уроках школьники узнали о психологических особенностях личности, профессиональные интересы и способности. На основе полученных знаний ребята составляли свой личный профессиональный план и резюме, работали с профессиограммами, проектировали свою личную карьеру.

Для определения степени выраженности интересов обучающихся 9-ых и 11-ых классов в сфере профессиональной деятельности в первом и во втором полугодиях велась диагностическая работа. На основе полученных данных были выявлены следующие предпочтения старшеклассников:

1 полугодие 2016-2017 учебный год	2 полугодие 2016-2017 учебный год
медицина – 20% транспорт и техника – 13% искусство и культура – 15% программирование – 10% спорт – 7 % государственное управление – 9% юриспруденция 2% туризм – 2% филология – 2% психология – 2% ИП – 2%. Не определились – 8%	медицина – 22% транспорт и техника – 17% искусство и культура – 15% программирование – 8% спорт – 7 % государственное управление – 7% юриспруденция 4% МЧС – 2% туризм – 2% филология – 2% психология – 2% общепит – 2% ИП – 2%.

В течение учебного года в рамках психологической поддержки было проведено 36 индивидуальных и групповых консультаций, 18 тренинговых занятий «Выбор моего профессионального пути» для обучающихся (8%), которые испытывают затруднения в выборе профессии.

С целью расширения знаний о профессиях обучающиеся 7-11 классов посетили воинскую часть № 40919, Управление пожарной безопасности, «Многофункциональный центр» г. Норильск, Корпоративный университет ЗФ ПАО «Норильский никель», СПО «Техникум промышленных технологий и сервиса», СПО «Медицинский техникум».

Взаимодействие с профессиональными учебными заведениями и учреждениями г. Норильск осуществлялось через:

- участие в Фестивале «Абитуриент» ФГАОУ «Сибирский федеральный университет» на базе МБОУ «Гимназия № 1» (11 классы);
- посещения мероприятий ВПО «Норильский индустриальный институт», СПО «Техникум промышленных технологий и сервиса», СПО «ПТК НИИ», СПО «Медицинский техникум» (9-11 классы).
- участие в клубе «Карьера» (публичная библиотека) – Skype-конференция ФГАОУ «Сибирский федеральный университет» (10-11 классы).
- посещение мероприятий медиашколы «Аргументы и факты» в телекомпании «Северный город» (9-11 классы).
- участие в проекте «Театр на ощупь» Норильский заполярный театр драмы им. Вл. Маяковского (4 класс).

В рамках Краевого единого дня профессиональной ориентации классные руководители 1-5 классов провели интересные и познавательные беседы по темам «Профессии школьной жизни», «Профессии в моем городе», «Профессии моих

родителей», ЗФ ПАО «Норильский никель». Для обучающихся были организованы и проведены конкурсы рисунков «Я и моя профессия» (5-8 кл.), игровая программа «Профмозайка» (5-6 кл.), анкетирование о профессиональных планах и намерениях (9-11 кл.), профориентационное занятие в Центре занятости г. Норильск (9 кл.).

С целью развития научно-технического творчества детей, вовлечение в деятельность на современном технологическом уровне, популяризации рабочих профессий, обучающиеся лица в рамках проекта «Навигатор будущего» ПАО «Норильский никель» приняли участие в неделе нанотехнологий и технопредпринимательства (2-8 классы).

В рамках городской акции «Урок Компании» ЗФ ОАО «ГМК «Норильский никель» была организована встреча молодых специалистов шефского предприятия «ЦАТК» с первоклассниками. На уроках ребята в игровой форме познакомились с профессиями и подразделениями Норильского Никеля.

Важным звеном в профориентационной работе Лицея является работа с родителями. Для родителей выпускников 9-ых классов были организованы встречи с представителями ФГОУ ВПО НИИ «Политехнический колледж», КГБПОУ «Медицинский техникум», КГБПОУ СПО «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса». Проведены встречи и индивидуальные консультации для родителей обучающихся 11-ых классов с педагогом-психологом и координатором по профориентационной работе о профессиональных намерениях и предпочтениях старшеклассников.

В соответствии с планом профориентационной работы в течение учебного года обучающиеся Лицея принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, чемпионатах, научно-практических конференциях. С целью престижа рабочих профессий в течение учебного года осуществлялось взаимодействие с ЗФ ПАО ГМК «Норильский Никель» через участие в профориентационных проектах «Навигатор будущего» и «Профнавигатор», в результате МБОУ «Лицей № 3 был отмечен дипломом за активное участие в профориентационных мероприятиях и дипломом за 1 место среди ОУ г. Норильск.

№	Мероприятие	Участники (кол-во, класс)	Результаты
1.	Городской конкурс «Мечтая о будущей карьере!» ЗФ ПАО «НН»	1 чел., 10 «Б» класс	Диплом финалиста
2.	Городской конкурс «Я б в рабочие пошел!» ЗФ ПАО «НН»	1 чел., 9 «Б» класс	Диплом финалиста
3.	Конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию!» МБУ ДДТ	1 чел., 10 «А» класс	Диплом участника
4.	Краевой конкурс волонтеров «Наш символ» (логотип движения)	10 чел., 6-11 классы	Участие
5.	Всероссийское проф. тестирование «Засобой»	16 чел., 9-11 классы	Участие
6.	Краевой конкурс операторов видеосъемки «Полярная сова»	4 чел., 9-10 классы	Грамота за участие
7.	Конкурс юных журналистов МБУ ДДТ	2 чел., - 10 класс	Диплом – 1 место

8.	Региональная научно-практическая конференция НТПТиС	5 чел., 10 класс	Диплом - 1 место Диплом - 1 место Диплом участника
9.	Проект «Навигатор будущего» ПАО ГМК НН Конкурс «Норильские Кулибины»	5 чел., 8, 10 классы	Диплом - 1 место Диплом - 1 место Диплом – спец. приз
10.	Чемпионат рабочих профессий «Умные игры» Проект «Навигатор будущего» ПАО ГМК НН	3 чел. – 8 класс	Диплом победителя Диплом участников
11.	Научно-практическая конференция «Норильский никель: вчера, сегодня, завтра»	5 чел. – 10 класс	Диплом 2 степени Сертификаты участников
12.	Городской Фестиваль «Профессии родного города» ЗФ ПАО «НН»	10 чел. – 8-11 классы	Диплом Лауреата
13.	Выставка «Норильский техносалон» Проект «Навигатор будущего» ПАО ГМК НН	3 чел. – 8, 10 классы	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
14.	Проект развития научно-технического творчества ПАО ГМК НН	8 чел. – 8, 10 классы	Диплом – 1 место
15.	Всероссийский конкурс «Талантоха»	1 чел. – 10 класс	Диплом участника
16.	Смотр-конкурс профориентационных кабинетов	-	Диплом 3 степени

По итогам профориентационной работы за активное участие и качественную подготовку детей в конкурсах были отмечены педагоги МБОУ «Лицей № 3» Жигунова С.А., Южакова С.В., Юдина С.М., Смирнова Е.И., Басай А.П., Дзюбенко Е.В., Овчинникова И.С., Малов Л.А., Лиценюк Е.П., Салехова А.А., Афанасьева И.В., Аксенов А.А.

Платные образовательные услуги

Пакет платных образовательных услуг в МБОУ «Лицей № 3» формируется на основе запроса учащихся, анкетирования родительской общественности, анализа платёжеспособности населения микрорайона и производственных мощностей помещений лицея. На сегодняшний день востребованы две программы: «Школа будущего первоклассника», «Английский детям».

3. Организация учебной деятельности

МБОУ «Лицей № 3» - тип образовательной организации, которая предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научно-исследовательской работы, осуществляет общеобразовательную подготовку в ВУЗы.

В учебной деятельности лицея на 2016-2017 учебный год используются примерные программы, авторские программы и учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2016-2017 учебный год, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Исходя из специфики образовательной организации, образовательных программ, в лицее организовано обучение:

- по общеобразовательным программам;
- с адаптацией федерального государственного образовательного стандарта в 5-6-х классах;
- по программам углубленного изучения предметов (химия, физика, информатика);
- по адаптивным программам.

Учебный план лицея нацелен на решение следующих задач:

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- Обновление содержания образования;
- Реализацию предпрофильного обучения с целью предоставления учащимся оптимальных возможностей для получения универсального образования, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей школьников через создание персональных образовательных траекторий, обеспечения осознанного выбора будущей профессии, реализацию индивидуальных творческих запросов;
- Реализацию информационно-коммуникационных технологий в рамках учебно-воспитательной деятельности, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребности в самообразовании и самореализации, получении дополнительного образования;
- Формирование компетентной личности выпускника;
- Развитие творческих (исследовательских) способностей учащихся
- Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

1. Для работы лицея избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первого, второго и третьего классов, для которых установлена пятидневная учебная неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),

- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока.
- у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья продолжительность урока - 40 мин.

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	35 мин./40 мин	5 дней	33
2	45 мин.	5 дней	34
3	45 мин.	5 дней	34
4	45 мин.	5 дней	34
5	45 мин.	5 дней	34
6	45 мин.	5 дней	34
7	45 мин.	6 дней	34
8	45 мин.	5 дней	34
9	45 мин.	6 дней	34
10	45 мин.	6 дней	34
11	45 мин.	6 дней	34

Учебный план 1-х – 4-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план 5 - 6 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, для 7-х – 11-х классов сконструирован на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:
 - Закон ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации»
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993);
2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:
3. Нормативных документов министерства образования Красноярского края
4. Документов МБОУ «Лицей № 3»
 - Устав МБОУ «Лицей № 3»
 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности
 - Свидетельство о государственной регистрации
 - Программа развития МБОУ «Лицей № 3»

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в лицее накоплен опыт составления учебного плана с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей, выявляемых в ходе ежегодного анкетирования участников образовательной деятельности для распределения часов вариативной части учебного плана.

Единое многоуровневое образовательное пространство имеет четко выраженные горизонтальную и вертикальную составляющие. Соответственно возрастным, учебным и психологическим особенностям по горизонтали выделяются три уровня: начальное общее образование (далее – НОО) – 1-4 классы, основное общее образование (далее – ООО) – 5-9 классы, среднее общее образование (далее – СОО) – 10-11 классы.

Вертикальная структура, постоянно меняющаяся и развивающаяся, представлена учебными предметами, обеспечивающими многообразие в содержании образования.

Основными задачами **I уровня** являются:

1. Обеспечение содержательной методической преемственности с МБДОУ ДС №73 «Веселые человечки» и МБДОУ ДС №78 Василек» г.Норильска.
2. Формирование у ребенка положительного отношения к учению (мотивационная готовность).
3. Развитие способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации.
4. Достижение высокого уровня произвольного поведения (волевая готовность), что означает умение включаться в задание, планировать свои действия, действовать по правилу, контролировать свои действия.
5. Овладение учащимися общеучебными и специальными навыками учебной деятельности.

Особенности учебного плана начального общего образования

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. На уровне НОО обучение ведется с использованием образовательных программ «Перспективная начальная школа», «Школа 2100».

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям** развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Основная школа охватывает детей от подросткового до старшего подросткового возраста. В содержании образования, в его методах и формах учитывается потребность подростков в рефлексии, самооценке, повышении мотивации обучения с помощью диагностики общих и специальных способностей.

Основными задачами **II уровня** являются:

1. Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основных наук.
2. Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности.
3. Развитие общих и специальных способностей.
4. Начало формирования навыков культуры умственного труда.
5. Формирование коммуникативных и начало формирования рефлексивных навыков.
6. Формирование общеучебных умений и навыков.

Особенности учебного плана основного общего образования

Особенностью этой ступени обучения является развитие и выявление склонностей и способностей учеников для продолжения образования с учетом их возможностей и интересов.

Наполнение вариативного компонента учебного плана лицея обусловлено введением предпрофильной подготовки, реализацией естественно – научной направленности в обучении.

С целью развития навыков использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека, за счет школьного компонента введена информатика в 5 – 8 классах – по 1 часу.

В 5, 9 классах введен национально-региональный компонент, включающий учебные предметы: «Литература Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «История Красноярского края», «Спортивно-познавательный туризм», «Физическая культура», как третий час.

Часы факультативных занятий использованы на расширение предметов федерального компонента, а также предметов естественнонаучного цикла.

В 9 классах созданы условия для выбора будущего профиля обучения, поэтому в школьный компонент учебного плана введены элективные курсы, в том числе химико-биологической направленности. Базисный учебный план в 9 – х классах составлен на основе БУП – 2004.

Для *старшего возраста* характерен рост интеллектуальных сил, умственная деятельность приобретает все более активный и творческий характер. Содержание образования направлено на формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развития потребности в самосовершенствовании, формирования способности к самостоятельному добыванию знаний.

Ведущие образовательные задачи **III уровня:**

1. Подготовка к итоговой аттестации.
2. Общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе.
3. Разрешение задачи социальной и предпрофессиональной адаптации школьников.

Общей для всех степеней образования в лицее является выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов.

Комплектование 10-11-х классов МБОУ «Лицей № 3»

Общее кол-во классов	Из них	Кол-во в классе	Профиль/ Универсальный/СПОК	Предметы на профильном уровне	Из них изучают профильный предмет		
					в классе	в группе	по ИУП
2	10а	25	специализированный класс естественнонаучного направления	химия		14	-
				биология		14	
				физика		11	
				информатика		11	-
	10б	18	социально-гуманитарный	иностраннный язык		8	
				обществознание		8	
				право		8	
			социально-информационный	информатика			4
				обществознание			4
				право			4
			физико-информационный	физика			4
				информатика			4
			химико-биологический	химия			2
				биология			2
2	11а	22	медицинский	химия		10	
				биология		10	
			социально-гуманитарный	иностраннный язык		12	
				обществознание		12	
				экономика		12	
	11б	24	физико-информационный	информатика	24		
				физика	24		

Особенности учебного плана классов III уровня

С учетом социального заказа на образовательные услуги обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по следующим направлениям:

Класс	Профиль	Профильные учебные предметы
10 «А»	Естественно - научный (медицинский)	Биология, химия, физика, информатика
10 «Б»	социально-гуманитарный	Иностранный язык, обществознание, право
	социально-информационный	Информатика, обществознание, право
	физико-информационный	Физика, информатика
	химико-биологический	Химия, биология
11 «А»	медицинский	Химия, биология
	социально-гуманитарный	Иностранный язык, обществознание, экономика
11 «Б»	физико-информационный	Физика, информатика

Часовое наполнение *учебных предметов* в 10, 11 классах находится в соответствии с базисным учебным планом.

Школьный компонент позволяет поддерживать изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне, служит для внутрипрофильной специализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий.

Так как многие учащиеся старших классов ориентированы на поступление в ВУЗы, усилены такие предметы, как математика, русский язык, литература, биология, ИВТ.

В 10 классах введены часы национально-регионального компонента: «Физическая культура» и «Основы регионального развития».

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: очной, очно-заочной или заочной.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение обучающегося.

Обеспечение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста осуществляется в группах подготовки будущих первоклассников, занимающихся по программе платного дополнительного образования «Субботняя академия».

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому.

Востребованность выпускников

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

Поступление учащихся 11 класса

Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся	34	44	41	46
ВУЗы	31	37	37	40
ССУЗы, ПТУ	2	6	3	5
Работают	1	1	1	1
Не трудоустроены	-	-	-	-

Профессиональное определение выпускников 9 класса

Год	Кол-во выпускников	10 класс		ССУЗы					
				всего		на бюджетной основе		на платной основе	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2013-2014	45	34	75%	11	25%	11	25%	-	-
2014-2015	72	54	75%	18	25%	18	25%	-	-
2015-2016	46	39	85%	7	15%	7	15%	-	-
2016-2017	47	29	62%	18	38%	18	38%	-	-

ВЫВОД:

Выпускники лицея продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим и социально - экономическим профилями школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники лицея ежегодно продолжают обучение в медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Учитывая социальный заказ и возможности организации педагогического процесса в лицее, были сформированы социально-гуманитарный, физико - информационный и химико - биологический профили.

Для успешной реализации данной подготовки были, определены цели и задачи.

Цель: создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.

Задачи предпрофильной подготовки:

- создание системы подготовки учащихся, направляющей их к профильному обучению в старших классах;
- апробация нового содержания образования и обеспечение сознательного выбора учащимися будущего направления профессиональной деятельности;
- предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- выявление интересов и склонностей, способностей школьников к формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- создание системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

Для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в лицее разработан пакет организационно-правовой документации, обеспечивающей реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения:

Вопросы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения рассматривались: на заседаниях научно - методического совета лицея, на производственных совещаниях, совещаниях при директоре. Руководством лицея проведены родительские собрания по вопросу организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в лицее.

Внутришкольный контроль

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в структурных подразделениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов лицея, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобщего;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- контроль за внутришкольной документацией;
- контроль за учебной деятельностью педагогических кадров;
- контроль за работой по подготовке к государственной (итоговой) аттестации обучающихся;

- контроль за состоянием учебно-материальной базы.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами.

Цели:

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МБОУ «Лицей № 3» требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию лицея, обеспечению качества и эффективности образовательной деятельности посредством использования информационных ресурсов;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательной деятельности, развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- отслеживание динамики развития обучающихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

- диагностировать состояние учебно-воспитательной деятельности, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-ученик», «руководитель-учитель»;
- сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями и умениями;
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через проведение индивидуальных занятий, групповых занятий, работу творческих объединений, занятий секций, организацию экскурсионной деятельности, взаимодействие с внешкольными учреждениями;
- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний;
- контроль документации;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и родителями;
- методическая работа;
- состояние материально-технического оснащения.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация по ВШК доводится до сведения учителей, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, тестовой аналитической информации.

Среди форм ВШК используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- персональный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – членами методического совета и председателями методических объединений, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

Наряду с традиционными формами ВШК в лицее успешно реализуется педагогический мониторинг. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Существующая система внутришкольного контроля позволяет достигать определенных позитивных результатов. Педагогический анализ и годовой план работы лицея сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

4. Качество кадрового обеспечения

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Образовательную учебно-методическую деятельность лицея обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Средний возраст педагогического коллектива 46 лет - это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, большая часть которых имеет высшую и первую квалификационные категории.

Возрастной состав педагогических кадров:

до 30 лет	2 человека	3,2%
30-40 лет	14 человек	22,6%
40-50 лет	24 человека	38,7%
50-60 лет	17 человек	27,4%
старше 60 лет	5 человек	8,1%

Качественный состав педагогических кадров лица по уровню образования выглядит следующим образом:

- высшее профессиональное педагогическое образование имеют 56 человек, что составляет 90,4 %;
- высшее профессиональное образование имеют 2 человека, что составляет 3,2 %;
- среднее профессиональное педагогическое – 4 человека – 6,4 %;

Педагогический коллектив лица насчитывает **62 человека**. Из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 26 человек (41, 9%);
- I квалификационную категорию – 23 человека (37,1%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 9 человек (14,5%).

Имеют звания: «Отличник народного образования» - 1 чел., «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел., «Заслуженный педагог Красноярского края» - 3 чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.; награждены Почетными грамотами Министерства образования – 7 чел., Почетными грамотами Красноярского края – 4 чел.; победители ПНПО – 5 чел.

Педагоги лица постоянно работают над совершенствованием своего педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации В 2016-2017 учебном году на курсах повышения квалификации:

Курсовая подготовка

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Профессиональную переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной. Большинство педагогов проходят переподготовку на бюджетных курсах согласно заявке КИПКПП.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

№	ФИО	Тема	Кол-во часов	Форма (очно, дистанционно)
1.	Яковлева С.В.	«Осуществление, контроль и управление закупками для обеспечения государственных, муниципальных корпоративных нужд произведена квалификация «Специалист в сфере закупок»	260	дистанционно
		«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
2.	Ачигечева И.А.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
3.	Зеленецкая О.В.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
		«Getting the Most From Your Teaching» (лексический подход в обучении английскому языку)	40	очно

4.	Гордеева И.В.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
		«Профессиональная мастерская начинающего руководителя образовательной организации»	72	очно
5.	Давыденко Н.С.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
6.	Южакова С.В.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
7.	Акимцева И.И.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
8.	Аксенов А.А.	«Организация служб школьной медиации в образовательных организациях»	72	очно
9.	Амосов Н.К.	«ФГОС ООО модернизация содержания и технологий достижения образовательных результатов. Математика »	36	дистанционно
		«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
10.	Афанасьева И.В.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
		«Getting the Most From Your Teaching» (лексический подход в обучении английскому языку)	40	очно
11.	Басай А.П.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
12.	Борисова Л.И.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения в школе первой ступени	72	очно
13.	Девочкина Е.А.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
14.	Дзюбенко Е.В.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
15.	Дмитренко О.Л.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения в школе первой ступени	72	очно
16.	Добрецов А.Н.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
		Современные требования ФГОС к организации и обучению физической культуре в образовательном учреждении	108	очно
		Обучающий семинар по мини-футболу для преподавателей физической культуры «Тренерское мастерство»	72	очно
17.	Добрецова О.В.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения в школе первой ступени	72	очно
18.	Жигунова С.А.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
19.	Иптышева В.Б.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения в школе первой ступени	72	очно

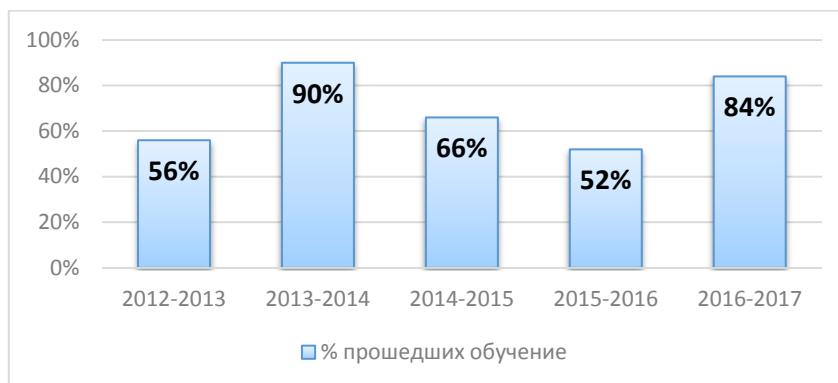
		«Getting the Most From Your Teaching» (лексический подход в обучении английскому языку)	40	очно
20.	Казакова Н.А.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
21.	Кириленко Г.В.	Обучающий семинар по мини-футболу для преподавателей физической культуры «Тренерское мастерство»	72	очно
22.	Кожухова И.В.	Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии в рамках ФГОС	108	дистанционно
		Интерактивные формы презентации педагогического опыта и мастерства	72	очно
23.	Кузнецова О.Н.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
24.	Кучеренко Т.В.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
25.	Леончикова С.А.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
26.	Лисенкова Е.Н.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
27.	Лищенко Е.П.	Содержание и методическое сопровождение воспитательной деятельности в образовании	72	очно
28.	Малов Л.А.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
29.	Марьясова С.А.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
		"Подготовка тезнических спеуналистов ОГЭ при проведении ГИА-9	16	дистанционно
30.	Маслова Н.В.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
31.	Мелентьева Е.А.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
32.	Мясникова Н.К.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
33.	Набиуллина Г.Г.	"ФГОС ООО модернизация содержания и технологий достижения образовательных результатов. Математика "	36	дистанционно
		«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
34.	Новоселова А.А.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
35.	Овчинникова И.С.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
36.	Омарова З.Д.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
37.	Панькин А.А.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
		Современные требования ФГОС к организации и обучению физической культуре в образовательном учреждении	108	очно
		Обучающий семинар по мини-футболу для преподавателей физической культуры «Тренерское мастерство»	72	очно
38.	Полосухина Н.А.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
39.	Почекутова Т.Н.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно

40.	Салехова А.А.	Содержание и методическое сопровождение воспитательной деятельности в образовании	72	очно
41.	Свинина М.Р.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
42.	Скрицкая Л.В.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
43.	Смирнова Е.И.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
44.	Соина О.А.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения в школе первой ступени	72	очно
		«Getting the Most From Your Teaching» (лексический подход в обучении английскому языку)	40	очно
45.	Соколова Л.Г.	"Модернизация содержания и технологий достижения образовательных результатов. Музыка"	36	дистанционно
		«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
46.	Ставничук Л.И.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения в школе первой ступени	72	очно
47.	Танская Н.О.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
48.	Тарасенко А.Н.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
49.	Татарина А.А.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
50.	Шалаева Е.В.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
51.	Шмидт Е.Н.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения в школе первой ступени	72	очно
52.	Юдина С.М.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно
53.	Ющенко Е.С.	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	72	очно

Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество педагогических работников в МБ(А)ОУ (кол-во чел. на 31.05.2017г.)	Количество педагогических работников, имеющих курсы ПК 1 раз в 3 года (кол-во чел. на 31.05.2017г.)	Количество педагогических работников ОУ, имеющих курсы ПК по ФГОС ОВЗ НОО 1 раз в 3 года (кол-во чел. на 31.05.2017г.)
62	62	54

Учителя лицея систематически повышают свою квалификацию, уровень педагогического мастерства.



Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2017-2018 учебном году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Заявки на прохождение курсов на базе Норильского филиала КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования» сделаны в необходимые сроки и отправлены в МБУ «Методический центр».

Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. У многих педагогов лицея пройдены курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ. Однако, учителям - предметникам необходимо пройти переподготовку по предметным областям.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В лицее были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

По уровню квалификации педагоги лицея имеют:

Общее количество пед. работников в	Общее количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Общее количество педагогических работников, имеющих I квал. категорию	Общее количество пед. работников, имеющих высшую квал. категорию	Число не аттестованных педагогических работников
62	9	23	26	0 (4 чел. не подлежат аттестации) Амосов Н.К. (< 2) Жилкин Г.Ф. (< 2) Киселева В.А. (д/о) Набиуллина Г.Г. (< 2)

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком профессиональном уровне педагогов, их творческом росте, который обеспечивается организацией работы учителей по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

В 2016 - 2017 учебном году прошли аттестацию следующие педагогические работники:

Высшая квалификационная категория:

- Аксенов А.А., педагог дополнительного образования
- Басай А.П., учитель технологии
- Лисенкова Е.Н., учитель биологии
- Любимова Н.Е., учитель начальных классов
- Почекутова Т.Н., учитель русского языка и литературы
- Танская Н.О., учитель географии
- Шалаева Е.В., учитель физики

Первая квалификационная категория:

- Аксенов А.А., педагог - психолог
- Кириленко Г.В., учитель физической культуры
- Крашенинникова Н.И., учитель начальных классов
- Леончикова С.А., воспитатель ГПД
- Москаленко Е.В., учитель начальных классов

Соответствие занимаемой должности:

- Жигунова С.А., учитель изобразительного искусства
- Овчинникова И.С., учитель информатики и ИКТ
- Татарина А.А., учитель начальных классов

Всего прошли аттестацию 11 педагогов, из них 9 педагогов (82%) повысили свою профессиональную категорию.

Восемь педагогов лица прошли аттестацию своевременно, согласно составленному графику. Трое педагогов прошли аттестацию досрочно. В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями.

Аттестующиеся педагоги продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной, социокультурной, информационной компетенций, проектных умений учащихся; выявили возникшие проблемы и наметили пути решения проблем на новый межаттестационный период.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2016-2017 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «Лицей № 3» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Следует отметить рост аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, из чего следует, что в МБОУ «Лицей № 3» созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников.

Работа с молодыми специалистами

С целью организации поддержки и методической помощи учителям – стажерам МБОУ «Лицей № 3» проводит постоянную работу с молодыми специалистами. У каждого молодого специалиста есть наставник из числа опытных учителей. Бугайчук Е.В. является наставником учителя математики Амосова Н.К., наставником учителя начальных классов Богомоловой Е.А является Ющенко Е.С., наставником Байбуловой Г.М., является учитель истории и обществознания Маслова Н.В., наставников учителя физики Набиуллиной Г.Г. является Кузнецова О.Н.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года. План работы с молодыми специалистами составляется на основе собеседования, посещения уроков, отчетов наставников, проведения анкетирования и является индивидуальным в зависимости от стажа работы.

Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Наставники оказывают молодым специалистам методическую помощь, помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий, в оформлении учебных кабинетов, оформлении документации, посещают уроки, помогают выстраивать отношения с учениками и их родителями. Все молодые педагоги посещают Школу становления профессионального мастерства молодых педагогов, организованную МБУ «Методический центр» г. Норильска

5. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы лицея, является методическая служба. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в современной школе – это целостная система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательной деятельности, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, лицея в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

Структура методической службы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Лицейские предметные кафедры
- Научное общество учащихся

Основные направления работы методической службы школы:

- Работа педагогического совета.
- Разработка единой методической темы.
- Работа лицейских предметных кафедр.
- Деятельность методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Организация и проведение семинаров, конференций.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Изучение новых педагогических технологий.
- Изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания.
- Организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- Подготовка к участию в научно-практических конференциях учителей;
- Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями.
- Организация работы с одаренными детьми.

Работа методического совета лицея

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Лицей № 3» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором лицея, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива лицея, предметных кафедр и творческих групп учителей.

Методический совет лицея возглавляет куратор научно - методической работы, учитель химии Кузнецова О.Н. Членами методического совета лицея являются руководители предметных кафедр, администрация, педагоги-наставники.

В 2016-2017 учебном году методическая работа в лицее велась в разрезе оптимизации учебной деятельности, системно-деятельностного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательной деятельности, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы МБОУ «Лицей № 3» на 2016-2017 учебный год.

Заседания проводились каждую четверть. На заседаниях вырабатывались предложения, связанные с управлением образовательной деятельностью лицея.

За 2016-2017 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались актуальные вопросы.

Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет лицея отслеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практическую помощь учителям.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества

обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока.

Методический совет координировал проведение классно-обобщающего контроля в классах. Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей –предметников, что отражалось в справках, приказах.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательной деятельности. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2016-2017 учебный год выполнен.

Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой лица.

Проведены 2 организационных педагогических совета: «Анализ работы лица за 2015-2016 учебный год. План работы лица на 2016-2017 учебный год», педсовет по допуску выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации и переводу учащихся 1-8, 10 классов. С целью обсуждения «Профессионального стандарта педагога» и определения наиболее значимых профессиональных компетентностей для педагогического коллектива лица как инструмента повышения качества образования был проведен проблемный педсовет «Профессиональный стандарт педагога – основа развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций». В результате было принято решение: принять к сведению информацию о введении Профессионального стандарта педагога; нацелить педагогов на саморазвитие своих профессиональных компетентностей; приступить к реализации проектов проблемно-проектных групп; привлечь максимальное количество педагогов к реализации проектов.

Тематика всех педсоветов тесно связана с реализацией программы развития лица и с проблемой повышения качества обучения.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей.

Заседания педагогических советов проходили как в традиционных формах, так и в нетрадиционных формах проведения: Педсовет – отчет, Педсовет – семинар, Педсовет-диспут, дискуссия (дебаты). В педагогические советы включалась:

- демонстрация уроков и внеклассных мероприятий по темам педсоветов с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- выступления с обобщением по темам самообразования

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательной деятельности, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В лицее сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Работа лицейских предметных кафедр

Главными звеньями в структуре научно-методической службы лицея являются предметные кафедры, которые подчиняются научно-методическому совету лицея. В лицее сформировано 5 предметных кафедр, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой лицея, руководители и состав которых утвержден приказом директора МБОУ «Лицей № 3».

- Кафедра гуманитарных и общественных наук, руководитель – Юдина С.М.
- Кафедра иностранных языков, руководитель – Тарасенко А.Н.
- Кафедра точных наук, руководитель – Дзюбенко Е.В.
- Кафедра начальных классов, руководитель – Ющенко Е.С.
- Кафедра естественных наук, руководитель – Кузнецова О.Н.
- Кафедра здоровьесбережения, технологии и искусства, руководитель – Соколова Л.Г.
- Кафедра воспитания и классного руководства, руководитель – Акимцева И.И.

Каждая предметная кафедра в течение 2016-17 учебного года проводила заседания, на которых рассматривались вопросы, решались проблемы, поднятые на заседаниях НМС.

В соответствии с единой методической темой лицея на заседаниях предметных кафедр были утверждены методические темы кафедр и темы самообразования учителей, а также определены цели и задачи работы предметных кафедр на 2016-2017 учебный год.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В условиях введения профессионального стандарта педагога, в МБОУ «Лицей № 3» были созданы условия для обеспечения поддержки инициативы и педагогической активности педагогов в диссеминации педагогического опыта.

➤ Конкурсы профессионального мастерства

Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах.

Результаты участия педагогов МБ(А)ОУ в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Ф.И.О. педагога, предмет	Результат
Муниципальный конкурса методических разработок	Маслова Наталья Валерьевна, история и обществознание Девочкина Евгения Александровна, биология	Победитель Призер

для 5-6 классов «Работаем по ФГОС ООО»	Жигунова Светлана Александровна, ИЗО Мелентьева Елена Аркадьевна, русский язык и литература Скрицкая Лидия Васильевна, русский язык и литература Танская Наталия Октавьяновна, география Иптышева Вера Брониславовна, английский язык Марьясова Светлана Анатольевна, информатика и ИКТ Полосухина Наталья Александровна, математика	Призер Призер Призер Призер Участник Участник Участник
Муниципальный конкурс «Педагогические мастерские: от идеи до реализации»	Акимцева Ирина Ивановна, технология Афанасьева Ирина Вячеславовна, английский язык Дмитренко Ольга Леонидовна, ОРКСЭ Лисенкова Елизавета Николаевна, биология Новоселова Альбина Алексеевна, история и обществознание Панькин Александр Александрович, физическая культура Смирнова Елена Ивановна, ОБЖ Танская Наталия Октавьяновна, география Тарасенко Алла Николаевна, английский язык Шалаева Елена Владимировна, физика Шмитд Елена Николаевна, начальные классы	Призер Призер Участник Участник Участник Участник Призер Призер Участник Участник Призер

По итогам проведения Конкурса был составлен рейтинг МБ(А)ОУ. При подведении итогов рейтинга учитывались баллы, полученные:

- за результативность участия педагогических работников в Конкурсе.
- за посещение мероприятий и проявление заинтересованности педагогов к опыту коллег МБ(А)ОУ;

Сформирован общий рейтинг участия и в результате лицей вышел на первое место в общем рейтинге.

МБ(А)ОУ	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ												ИТОГО
	учителя биологии	учителя географии	учителя геометрии	учителя иностранного языка основной и средней школы	учителя технологии	учителя физики	учителя иностранного языка начальной школы	педагога-организатора ОБЖ	учителя обществознания	учителя ОРКСЭ и ОДКНР	учителя начальной школы	учителя физической культуры	
Лицей № 3	31,5	43,5	4,5	23,5	37,0	16,5	48,5	47,5	2,5	35,0	52,0	17,5	359,5
Гимназия № 1	23,0	15,0	21,0	53,0	21,0	1,0	56,5	26,5	4,0	60,0	7,0	22,0	310,0
СПШ № 20	20,0	3,5	0,0	17,5	45,0	45,5	0,0	54,0	22,5	25,5	21,5	0,0	255,0

Согласно плану работы Управления общего и дошкольного образования, с целью профессионального развития педагогических работников, распространения лучшего опыта учителей, создания условий для творческой самореализации педагогов лицей приняли участие в конкурсе «Учитель года -2017».

Участница конкурса Юдина Светлана Максимовна, учитель русского языка и литературы, стала абсолютным победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2017» и в марте представляла г. Норильск на краевом этапе профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края–2017»

Ф.И.О. педагога, предмет	Название конкурса	Результат участия
Юдина Светлана Максимовна, русский язык и литература	Конкурс «Учитель года – 2017»	Абсолютный победитель муниципального этапа
Юдина Светлана Максимовна, русский язык и литература (краевой уровень, г. Красноярск)	Конкурс «Учитель года – 2017»	Участник краевого этапа

Вывод: Результаты конкурсов педагогического мастерства свидетельствуют об эффективности методической системы лицей, которая способствует формированию профессиональных компетенций педагогов

➤ **Участие в городских творческих группах:**

№	ФИО	Должность, МБ(А)ОУ, МБ(А)ДОУ	Результат деятельности
1.	Кузнецова Ольга Николаевна	Учитель химии	Разработка диагностических работ для 9, 11 классов по химии
2.	Танская Наталья Октавяновна	учитель географии	Технологические карты уроков географии (пример) в соответствии с требованиями ФГОС ООО
3.	Девочкина Евгения Александровна	учитель биологии	Технологические карты уроков биологии (пример) в соответствии с требованиями ФГОС ООО
4.	Дмитренко Ольга Леонидовна	учитель начальных классов	Олимпиадные задания по модульному курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)
5.	Борисова Людмила Ивановна	учитель начальных классов	Олимпиадные задания по русскому языку и математике для обучающихся 4-х классов
6.	Соина Ольга Александровна	учитель начальных классов	
7.	Дзюбенко Елена Витальевна	Учитель информатики и ИКТ	Информационные материалы по нейролингвистическому программированию
8.	Марьясова Светлана Анатольевна	Учитель информатики и ИКТ	

➤ **Участие в городских педагогических чтениях:**

С целью распространения лучшего педагогического опыта по актуальным вопросам обучения и воспитания на современном этапе, а также с целью создания инновационного пространства, объединяющего педагогов по разработке и внедрению новейших педагогических технологий в образовательную деятельность, в апреле 2017 года прошли традиционные городские педагогические чтения.

Ф.И.О. педагога, предмет	Название конкурса	Результат участия
Добрецова Ольга Владимировна, начальные классы Жигунова Светлана Александровна, ИЗО Почекутова Татьяна Николаевна, русский язык и литература Скрицкая Лидия Васильевна, русский язык и литература	Городские педагогические чтения - 2017	Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат

Вывод: Решением НМС лицея рекомендовано в следующем учебном году каждой предметной кафедре подготовить для участия в Городских педагогических чтениях по 1 работе для активизации работы по обобщению опыта на муниципальном уровне

➤ **Обобщение опыта:**

На уровне города в 2016 году на обобщение опыта подали 9 педагогов: Борисова Л.И., Иванова А.О., Ющенко Е.С., учителя начальных классов; Маслова Н.В., Новоселова А.А., учителя истории и обществознания, Лисенкова Е.Н., учитель биологии, Почекутова Т.Н., Скрицкая Л.В., Юдина С.М., учителя русского языка и литературы.

Вывод: Необходимо руководителям предметных кафедр заранее планировать одну кандидатуру на обобщение опыта на муниципальном уровне.

➤ **Мастер - классы:**

На базе лицея в 2016-2017 учебном году были заявлены и открыты 6 мастер-класса (в прошлом учебном году – 4) по темам:

№	Тема	ФИО педагога	Категория слушателей
1.	Дартс как эффективное средство развития физических способностей детского досуга	Добрецов Александр Николаевич	Учителя физической культуры
2.	Технология художественно-декоративного точения древесины	Басай Андрей Пантелеймонович	Учителя технологии
3.	Системно-деятельностный подход в обучении написанию итогового сочинения	Мелентьева Елена Аркадьевна	Учителя русского языка и литературы
		Юдина Светлана Максимовна	
4.	Использование приемов технологии модерации для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности	Соина Ольга Александровна	Учителя начальных классов
5.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников посредством технологии развития критического мышления	Любимова Наталья Егоровна	
6.	Представление методов, приемов и видов работ, используемых для повышения качества усвоения тем, вызывающих затруднение у учащихся при прохождении процедуры ГИА по биологии	Девочкина Евгения Александровна	Учителя биологии

Педагогами было проведено по 3 занятия, мастер-класс посетили и оставили положительные отзывы педагоги школ города, таким образом, опыт педагогов лицея можно считать востребованным. На 2017 - 2018 учебный год поданы документы на открытие 6 мастер-классов (Маслова Н.В., Почекутова Т.Н., Афанасьева И.В., Тарасенко А.Н., Кузнецова О.Н., Танская Н.В., Ачигечева И.А.)

➤ Предметные методические дни

С целью обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов в течении учебного года было запланировано и проведение 6 предметных методических дней: кафедры здоровьесбережения, технологии и искусства (сентябрь), кафедры гуманитарных и общественных наук (март), кафедры иностранных языков (апрель), кафедры точных наук (февраль), кафедры естественных наук (ноябрь), кафедры начальной школы (апрель). Проведенный ЕМД является системным мероприятием, продолжающим направление работы по повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС по разным предметам.

Наиболее плодотворно и эффективно отработали в рамках своего предметного дня кафедра начальной школы (рук. Ющенко Е.С.), кафедра естественных наук (рук. Кузнецова О.Н.), кафедра гуманитарных и общественных наук (рук. Юдина С.М.), кафедра иностранных языков (рук. Тарасенко А.Н.) Хороший уровень проведения предметных декад продемонстрировала кафедра точных наук (рук. Дзюбенко Е.В.), удовлетворительный – кафедра здоровьесбережения, технологии и искусства (рук. Соколова Л.Г.)

Вывод: Необходимо пересмотреть план-график проведения предметных методических дней всех кафедр таким образом, чтобы все запланированные мероприятия были качественно проведены.

➤ Проведение открытых уроков

Открытые уроки проводились учителями в рамках взаимопосещения, аттестации педагогов и предметных дней. Были проведены уроки, занятия и мероприятия, заявленные в творческих планах аттестующихся учителей, а также представленных учителями в рамках предметных недель и Фестиваля педагогических идей. Был проведен самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство открытых уроков, данных учителями в рамках работы предметных кафедр, были разработаны в соответствии с новым стандартом, нацеливали на государственную итоговую аттестацию и собраны в методическую копилку.

Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога, предмет
22.11.2016	Лента открытых занятий по надпредметному курсу «Мир деятельности» в начальной школе в рамках работы Ресурсного центра	Иванова Алина Орестовна, <i>МиД, 2 класс</i>
		Москаленко Елена Владимировна, <i>МиД, 3 класс</i>
		Соина Ольга Александровна, <i>МиД, 3 класс</i>
		Ющенко Елена Сергеевна, <i>МиД, 4 класс</i>
17.10.2016	Открытый урок в рамках мастер-класса	Соина Ольга Александровна, <i>окружающий мир, 3 класс</i>
14.03.2017	Открытый урок в рамках мастер-класса	Любимова Наталья Егоровна, <i>окружающий мир, 2 класс</i>
21.02.2017	Лента открытых уроков деятельностной направленности «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон в рамках работы Ресурсного центра	Борисова Людмила Ивановна, <i>русский язык, 2 класс</i>
		Степаненко Наталья Владимировна, <i>математика, 1 класс</i>
		Соина Ольга Александровна, <i>математика, 3 класс</i>
		Шмидт Елена Николаевна, <i>русский язык, 3 класс</i>
27.10.2016	Конкурс «Педагогические мастерские: от идеи до реализации»	Афанасьева Ирина Вячеславовна, <i>иностраный язык в начальной школе</i>
25.11.2016		Танская Наталия Октавьевна, <i>география</i>
30.11.2016		Смирнова Елена Ивановна, <i>ОБЖ</i>
02.12.2016		Шмидт Елена Николаевна, <i>русский язык 3 класс</i>
03.02.2017		Тарасенко Алла Николаевна, <i>иностраный язык в основной школе</i>
07.02.2017		Лисенкова Елизавета Николаевна, <i>биология</i>
15.02.2017		Панькин Александр Александрович, <i>физическая культура</i>
01.03.2017		Акимцева Ирина Ивановна, <i>технология</i>
06.03.2017		Шалаева Елена Владимировна, <i>физика</i>
14.03.2017		Дмитренко Ольга Леонидовна, <i>ОРКСЭ</i>
25.01.2017		Юдина Светлана Максимовна, <i>русский язык</i>

Выводы: Следует отметить улучшение показателей посещаемости открытых уроков, занятий и мероприятий своих коллег учителями-предметниками. Открытые уроки посетили около 65% членов педагогического коллектива. Некоторые учителя не смогли посетить уроки своих коллег, связано это было с накладками в расписании, когда у учителей-предметников были свои уроки. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.

2. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений

Рекомендации:

1. Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.
2. На итоговом отчете проводить презентацию методического опыта учителя.

➤ Фестиваль педагогических идей

В декабре 2016 года в лицее прошел традиционный Фестиваль педагогических идей.

Цель Фестиваля педагогических идей:

- выявить степень владения учителями лицея современными образовательными технологиями в форме проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий по предметам;
- предоставить возможность каждому педагогу поделиться своими методическими наработками с коллегами и позаимствовать опыт других учителей;
- собрать использованный педагогами учебный материал и оформить его для пополнения методической копилки лицея.

Согласно плану проведения Фестиваля педагогических идей, было проведено 23 открытых урока, внеклассных мероприятий по предмету.

По итогам открытых уроков и мероприятий в рамках Фестиваля педагогических идей вносятся следующие предложения:

1. Учителям следует продолжить овладевать навыками качественного самоанализа урока.
2. Поощрить учителей, участвовавших в Фестивале педагогических идей.
3. Руководителям предметных кафедр при планировании работы на новый учебный год включить в методическую декаду не менее 3 открытых уроков и мероприятий от кафедры.

Педагоги лицея эффективно распространяли в профессиональном сообществе свой опыт на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.

➤ Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе

Информация о распространении опыта в 2016-2017 учебном году	
<u>Кафедра гуманитарных и общественных наук (6 педагогов).</u>	
Мелентьева Е.А. - Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Призер городского конкурса технологических карт «Работаем по ФГОС».	
Скрицкая Л.В. - Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Призер городского конкурса технологических карт «Работаем по ФГОС». Лауреат «Педагогических чтений 2017». Обобщен опыт в МБУ «МЦ» по теме «Понятийный тезаурус школьника по естествознанию с опорой на латынь»	
Почкутова Т.Н. - Лауреат «Педагогических чтений 2017». Обобщен опыт в МБУ «МЦ» по теме «Тьюторское сопровождение научно-исследовательской и творческой деятельности одаренных учащихся»	
Юдина С.М. - Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	

Абсолютный победитель муниципального конкурса «Учитель года 2017». Обобщен опыт в МБУ «МЦ» по теме «Технологические аспекты подготовки обучающихся к написанию сочинения 15.3 в форме ОГЭ». Выступление на городском семинаре для учителей русского языка и литературы по теме «Подготовка учащихся к сдаче экзаменов».

Маслова Н.В. - Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Председатель жюри городской научно-практической конференции. Победитель городского конкурса технологических карт «Работаем по ФГОС». Руководитель творческой группы при ГМО, занимающейся разработкой материалов олимпиадных заданий

Новоселова А.А. - Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участник городского конкурса «Педагогические мастерские: от идеи до реализации». Обобщен опыт в МБУ «МЦ» по теме «Использование ДМК как дидактического средства для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания»

Кафедра естественных наук (5 педагогов).

Девочкина Е.А. Выступление на ГМО учителей биологии. Призер городского конкурса технологических карт «Работаем по ФГОС». Городской мастер – класс «Представление методов, приемов и видов работ, используемых для повышения качества усвоения тем, вызывающих затруднения у учащихся при прохождении процедуры ГИА по биологии». Работа в составе жюри по проверке муниципальных олимпиадных работ по экологии. Работа в качестве секретаря в составе жюри по проверке муниципальных олимпиадных работ.

Кузнецова О.Н. Выступление на ГМО учителей химии. Проведение курсов повышения квалификации по теме: «Применение интерактивных тренажеров на уроках химии». Участие в работе городской творческой группы при МБУ «МЦ» по разработке итоговых работ по химии (8, 10 классы) в рамках проекта повышения качества образования по математике, физике и химии. Член экспертной группы по проверке олимпиадных работ.

Лисенкова Е.Н. Выступление на ГМО учителей биологии. Участник городского конкурса «Педагогические мастерские: от идеи до реализации». Работа в составе жюри по проверке муниципальных олимпиадных работ по экологии. Организация открытия и работы выставочного зала для педагогов города. Обобщен опыт в МБУ «МЦ» по теме «Понятийный тезаурус школьника по естествознанию с опорой на латынь»

Танская Н.О. Выступление на ГМО учителей географии. Призер городского конкурса «Педагогические мастерские: от идеи до реализации». Призер городского конкурса технологических карт «Работаем по ФГОС». Организация открытия и работы выставочного зала для педагогов города.

Шалаева Е.В. Выступление на ГМО учителей физики. Участник городского конкурса «Педагогические мастерские: от идеи до реализации». Руководитель дистанционной школы «Юный исследователь»

Кафедра иностранных языков (4 педагога).

Афанасьева И.В. Выступление на ГМО учителей английского языка. Призер городского конкурса «Педагогические мастерские: от идеи до реализации». Является активным членом регионального сетевого сообщества учителей иностранного языка ИноЯзычники. Статья по проблеме «Игровые технологии в преподавании английского языка».

Иптышева В.Б. Выступление на ГМО учителей английского языка. Участник городского конкурса технологических карт «Работаем по ФГОС». Является активным членом регионального сетевого сообщества учителей иностранного языка ИноЯзычники, есть публикации.

Малов Л.А. Выступление на ГМО учителей английского языка. Участник городской конференции в НПК.

Тарасенко А.Н. Выступление на ГМО учителей английского языка. Участник городского конкурса «Педагогические мастерские: от идеи до реализации». Является членом регионального сетевого сообщества учителей иностранного языка ИноЯзычники.

Кафедра точных наук (4 педагога).

Дзюбенко Е.В. - Городской совет учителей информатики и ИКТ. Выступление на ГМО учителей информатики и ИКТ с темами: «Использование групповых и командных форм работы в школе», «Мониторинг результатов обучения школьников», «Индивидуальные потребности учащихся в образовательной деятельности (пути поиска решения)». Победитель конкурса ПНПО - 2017.

Марьясова С.А. - Участник городского конкурса технологических карт «Работаем по ФГОС». Городской совет учителей информатики. Член жюри лицейской НПК (секция естественных и точных наук).

Полосухина Н.А. - Участник городского конкурса технологических карт «Работаем по ФГОС». Работа в экспертной группе по проверке олимпиадных работ по математике

Казакова Н.А. – Работа в экспертной группе по проверке олимпиадных работ по математике

Кафедра здоровьесбережения, технологии и искусства (8 педагогов).

Акимцева И.И. Призер городского конкурса «Педагогические мастерские: от идеи до реализации». Работа в составе жюри по проверке муниципальных олимпиадных работ по технологии.

Аксенов А.А. - Выступление на ГМО педагогов - психологов.

Басай А.П. – Городской мастер – класс по теме «Технология художественно-декоративного точения древесины». Обобщен опыт в МБУ «МЦ» по теме «Художественно-декоративное точение древесины». Выступление на ГМО учителей технологии.

Жигунова С.А. - Призер городского конкурса технологических карт «Работаем по ФГОС». Лауреат «Педагогических чтений 2017». Выступление на ГМО учителей изобразительного искусства.

Добрецов А.Н. Городской мастер – класс по теме «Дартс как эффективное средство развития возможностей организма детей с ОВЗ и способ организации досуга учащихся». Работа в составе жюри по проверке муниципальных олимпиадных работ по физической культуре. Член городского совета физкультуры, главный судья по легкой атлетике, дартсу, судья по баскетболу и футболу. Председатель клуба любителей дартса города Норильска. Заместитель председателя Федерации дартса города Норильска.

Панькин А.А. - Участник городского конкурса «Педагогические мастерские: от идеи до реализации».

Смирнова Е.И. Призер городского конкурса «Педагогические мастерские: от идеи до реализации». Выступление на ГМО учителей ОБЖ.

Соколова Л.Г. - Участник краевого конкурса «Лучшая разработка программы по учебному предмету «Музыка»» (1-4 классы).

Кафедра начальной школы (11 педагогов).

Борисова Л.И. Участие в работе городской творческой группы при МБУ «МЦ» по разработке олимпиадных заданий по математике и русскому языку для учащихся 4х классов. Обобщен опыт в МБУ «МЦ» по теме «Мир деятельности как средство достижения новых образовательных результатов». Победитель международного педагогического конкурса «Учу учиться». Открытый урок деятельностной направленности «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон в рамках работы Ресурсного центра.

Дмитренко О.Л. – Участник городского конкурса «Педагогические мастерские: от идеи до реализации». Участие в работе городской творческой группы при МБУ «МЦ» по теме «Разработка олимпиадных заданий по курсу ОРКСЭ».

Лидер интернет-голосования городского конкурса «Лучшая учебно-методическая разработка к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Обобщен опыт в МБУ «МЦ» по теме «Развитие речи учащихся младших классов с использованием технологий мнемотехники, арт-терапии, эйдектики».

Добрецова О.В. – Призер международного педагогического конкурса «Учу учиться». Лауреат «Педагогических чтений 2017».

Зыкова С.В. – Призер международного педагогического конкурса «Учу учиться».

Городской мастер – класс по теме «Формирование оценочной деятельности младших школьников в условиях ФГОС». Участник городского конкурса «ФГОС: форма, глубина, опыт, созидание».

Иванова А.О. - Обобщен опыт в МБУ «МЦ» по теме «Мир деятельности как средство достижения новых образовательных результатов». Открытый урок в рамках проведения ленты открытых уроков надпредметного курса «Мир деятельности». Призер международного педагогического конкурса «Учу учиться».

Любимова Н.Е. - Городской мастер – класс по теме «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников посредством технологии развития критического мышления».

Москаленко Н.В. - Призер международного педагогического конкурса «Учу учиться». Открытый урок в рамках проведения ленты открытых уроков надпредметного курса «Мир деятельности».

Соина О.А. - Участие в работе городской творческой группы при МБУ «МЦ» по разработке олимпиадных заданий по математике и русскому языку для учащихся 4х классов. Городской мастер – класс по теме «Использование приемов технологии модерации для формирования коммуникативных УУД младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности». Призер международного педагогического конкурса «Учу учиться». Открытый урок в рамках проведения ленты открытых уроков надпредметного курса «Мир деятельности». Открытый урок деятельностной направленности «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон в рамках работы Ресурсного центра.

Степаненко Н.В. - Участие в работе городской творческой группы при МБУ «МЦ» по разработке заданий по курсу ОРКСЭ для учащихся 4х классов. Победитель международного педагогического конкурса «Учу учиться». Открытый урок деятельностной направленности «Школа 2000...»

Л.Г.Петерсон» в рамках работы Ресурсного центра.
Шмидт Е.Н. - Призер международного педагогического конкурса «Учу учиться». Призер городского конкурса «Педагогические мастерские: от идеи до реализации». Открытый урок деятельностной направленности «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон» в рамках работы Ресурсного центра.
Ющенко Н.С. Обобщен опыт в МБУ «МЦ» по теме «Формирование универсальных учебных действий на уроках системно-деятельностной направленности с использованием средств театрализации». Призер международного педагогического конкурса «Учу учиться». Открытый урок в рамках проведения ленты открытых уроков надпредметного курса «Мир деятельности».

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и приводится в систему на уровне лица. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Эффективность использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности

Учителя в своем поиске наиболее эффективных способов деятельности, также под воздействием изменений, активно происходящих в современном обществе, обуславливающих необходимость в модернизации образования, обращаются к педагогическим технологиям или к отдельным их элементам. Использование которых позволяет учителям успешно реализовать поставленные образовательные цели.

Образовательные технологии, используемые коллективом

Название педагогической технологии (автор)	Уровни общего образования					
	НОО		5-6 класс (ФГОС ООО) 5-9 классы* (ФГОС ООО)		ООО и СОО (БУП-2004)	
	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, осваивающих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, осваивающих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, осваивающих технологию
Технологии деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)	14	2	11	8	6	15
Технология проблемного обучения (И.Лернер)	5	4	10	4	5	3
Игровые технологии	16	4	15	3	3	-
Технология оценивания образовательных достижений (Д.Д. Данилов)	4	2	-	-	-	-
Здоровьесберегающие технологии	15	3	27	2	9	1
Технология формирования типа правильной читательской деятельности (Е.В. Бунеев)	10	4	4	2	3	4
Технология «Портфолио»	14	-	8	4	6	4
Технология развития критического мышления	6	4	6	7	5	6
Интегрированное обучение	7	7	4	8	5	4
Кейс-технологии	-	-	4	1	3	2
Проектные технологии	15	3	15	6	13	5
Технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов)	-	-	7	3	3	1
Преподавание литературы	-	-	4	2	2	2

как предмета, формирующего человека (Е.Н. Ильин)						
Тестовые технологии	15	-	14	4	10	3
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	16	2	20	4	10	5
КСО	2	2	4	2	3	1
Групповые технологии	6	9	8	7	5	4
Методика организации исследовательской деятельности младшего школьника (П.Савенкова)	12	2	2	1	-	-

Инновационная деятельность

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Образованию необходим педагог нового времени, который мог бы подготовить функционально грамотную личность, умеющую самостоятельно мыслить, решать проблемы, работать с информацией, быть коммуникабельной, т.е. активную личность. А также надо добиться, чтобы педагог мог по-новому организовать образовательную деятельность с использованием инновационных технологий.

Федеральная инновационная площадка «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»

Сегодня ключевой задачей развития образовательной системы становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов, которые ориентированы на достижение обучающимися качественно новых результатов. Одним из способов выполнения этой задачи является *дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ДСДМ «Школа 2000...»)*.

На сегодняшний день МБОУ «Лицей № 3» является соисполнителем Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)».

В целях создания условий для формирования теоретической, практической, мотивационной готовности педагогического коллектива к изучению, апробации и внедрению в образовательную практику системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон, в лицее реализуются следующие мероприятия:

- организация изучения основных положений и требований Федеральных государственных образовательных стандартов ДО, НОО, ОО и СПО в форме проведения семинаров для педагогических работников;

- создание организационных и методических условия для успешного освоения педагогами Технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон посредством: заключения договора с Центром системно-деятельностной педагогики АПК и ПРО об обучении педагогического коллектива специалистами ЦСДП; участия педагогического коллектива в реализации мероприятий Программы ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»; организации психологического сопровождения инновационной деятельности, направленное на формирование у педагогов психологической и мотивационной готовности к принятию инноваций в собственной педагогической деятельности.

Реализация мероприятий Программы Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДОО-НОО-ООО)» в 2016 - 2017 учебном году осуществлялась в рамках работ творческих лабораторий:

1. **«Формирование метапредметных и личностных результатов ФГОС НОО на основе реализации надпредметного курса «Мир деятельности» (1-4 классы)»:** подготовка будущих педагогов школы к системному формированию метапредметных и личностных результатов ФГОС у учащихся начальной и основной общей школы на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода обучения в урочной и внеурочной деятельности.
2. **Надпредметный курс «Мир деятельности» как основа реализации ФГОС ООО в работе педагога основной школы (5–9 классы):** подготовка педагогов основной школы к системному формированию метапредметных и личностных результатов ФГОС у учащихся основной школы на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода обучения в урочной и внеурочной деятельности с позиции непрерывности образовательной деятельности в начальной и основной школе; профессиональное саморазвитие педагогов и трансляция своего педагогического опыта на школьном, окружном, городском, региональном или всероссийском уровне.
3. **«Реализация дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон как возможность соответствия требованиям профессионального стандарта педагога»** – целью работы данной лаборатории является подготовка будущих педагогов к соответствию требований профессионального стандарта в контексте реализации дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.
4. **«Единство педагогических усилий школы/ДОО и семьи: как построить партнерские отношения с родителями на основе дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон».** Целью работы данной лаборатории является подготовка будущих педагогов начальной и основной школы, способных к взаимодействию с родителями на разных уровнях – администрации, классного руководителя, учителя-предметника в условиях реализации ФГОС на основе дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.
5. **«Региональная система трансляции ДСДМ»** – целью работы данной лаборатории является разработка и апробация на базе соисполнителей ФИП нормативного и образовательного обеспечения системы трансляции и тиражирования ДСДМ «Школа 2000...».

Участники данных лабораторий взаимодействуют с Институтом системно-деятельностной педагогики в режиме **открытых вебинаров, он-лайн занятий, индивидуальных консультаций и техподдержки.**

В рамках работы ФИП в 2016-2017 учебном году была проделана работа:

№	Направление работы	Информация о проделанной работе
1.	Представление информации о работе ФИП на официальном сайте образовательной организации	http://li3-nor.ucoz.ru/index/oehr/0-207 1. 22.11.2016 <i>Лента открытых занятий по надпредметному курсу «Мир деятельности» в начальной школе в рамках работы Ресурсного центра: Иванова А.О (2 кл.), Ющенко Е.С. (4 кл.), Соина О.А. (3 кл.), Москаленко Е.В. (3 кл.).</i> 2. 21.02.2017 <i>Лента открытых уроков деятельностной направленности «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон» в рамках работы Ресурсного центра</i>

		<i>Борисова Л.И., русский язык, Соина О.А., математика 3 кл., Степаненко Н.В., математика 1 кл., Шмидт Е.Н., русский язык 3 кл.</i> <i>3. Взаимодействие с дошкольными учреждениями по реализации проекта по технологической преемственности: проведение мероприятий с элементами деятельностного метода Л.Г. Петерсон (занятия проводили: Зыкова С.В., Ющенко Е.С., Дмитренко О.Л., Добрецова О.В.)</i>		
2.	Представление информации о проведенных мероприятиях в рамках работы ФИП	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Ссылка на мероприятие с официального сайта ОО
		Внутришкольные (ДО)	12.05.2017 Заседание научно-методического совета МБОУ «Лицей № 3» по итогам работы в Лаборатории № 3 и Лаборатории № 4	
		муниципальные	1. 22.11.2016 Ленга открытых занятий по надпредметному курсу «Мир деятельности» в начальной школе в рамках работы Ресурсного центра 2. 21.02.2017 Ленга открытых уроков деятельностной направленности «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон 3. Взаимодействие с дошкольными учреждениями по реализации проекта по технологической преемственности: проведение мероприятий с элементами деятельностного метода Л.Г. Петерсон	http://li3-nor.ucoz.ru/index/resursnyj_centr/0-276
		региональные		
		межрегиональные		
		международные		
6.	Другое	1. Выступление на педагогическом совете по вопросу «ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ РАБОТЫ ФИП» (26.09.2016, Давыденко Н.С.) 2. Информирование родителей будущих первоклассников об условиях обучения в МБОУ «Лицей №3» с использованием ресурсов программы математики Л.Г. Петерсон, курса «Мир деятельности» для успешного достижения образовательных результатов (День открытых дверей, организационное родительское собрание)- Гордеева И.В. 3. Консультирование педагогов города, посетивших открытые мероприятия по вопросам реализации программы математики Л.Г. Петерсон, курса «Мир деятельности».		

Положительная оценка нашей деятельности в рамках экспериментальной площадки и поддержка трансляции приобретаемого опыта в рамках форума нашла место в отзыве Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» об инновационной деятельности МБОУ «Лицей №3».

Медиация в образовании.

Цель: формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, молодежи, в т.ч. при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Школьная служба медиации – это команда взрослых (медиаторов), прошедших курс подготовки по медиации, которая стремится:

- разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом;
- дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений.

В России институт медиации как новый негосударственный институт защиты прав и интересов граждан только начинает формироваться.

Правовой базой для его развития служит Федеральный закон от 27.07.2010 г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», вступивший в силу 1 января 2011 года.

Процедура медиации существенным образом отличается от традиционных способов разрешения споров. С её помощью стороны конфликта добровольно ищут те точки соприкосновения, которые позволяют им найти решение и урегулировать конфликт. Решение об урегулировании разногласий принимают сами стороны, а задача посредника – лишь помочь им найти взаимовыгодное решение. Медиация учит жить в конфликте без разрушения отношений, использовать конфликт для развития и извлекать из него пользу.

Деятельность службы медиации опирается на следующие принципы:

1. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие субъектов в организации работы службы медиации, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.
2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы медиации не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.
3. Принцип нейтральности, запрещающий службе медиации принимать сторону одного из участников конфликта. Служба медиации не выясняет вопрос о виновности или невинности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Краткая характеристика достигнутых результатов:

1. Обучен педагог по программе «Организация служб школьной медиации в образовательных организациях, в объеме 72 часа. Место обучения: Центр дополнительного образования юридического института ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
3. Разработано Положение о службе медиации МБОУ «Лицей № 3».
4. Издан приказ «О создании школьной службы медиации МБОУ Лицей № 3».
5. Утвержден состав школьной службы медиации и функциональные обязанности руководителя службы медиации.
6. Составлен план работы службы медиации на 2017-2018 учебный год.
7. Размещена информация на лицейском сайте о службе медиации в школе.
8. Проводятся просветительские беседы об особенностях службы медиации в образовательной организации с педагогами лицея (педагогические советы, индивидуальные консультации, информационные листы), родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, информационные листы), для учащихся (информация в классных уголках, беседы на классных часах, индивидуальные консультации).

Анализируя научно-методическую деятельность педагогов лицея, необходимо отметить тот факт, что учителя стали активнее и результативнее принимать участие в

мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, НПК, показывая при этом хороший и высокий уровни педагогического мастерства. Для педагогов лица стало привычным обобщение своего опыта на городском, краевом, региональном и всероссийском уровнях. Педагоги лица публикуют свои методические наработки на самых популярных в учительской среде сайтах, активно участвуют в работе сетевых сообществ учителей, участвуют в работе дистанционных семинаров и педсоветов. Овладение навыками работы с компьютером и мультимедийной аппаратурой позволило многим педагогам повысить качество преподавания своих учебных дисциплин, разнообразить использование методических приёмов на уроках, повысить интерес учащихся к своему предмету, дало возможность активнее распространять свой опыт.

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. 67% педагогов задействованы в инновационной деятельности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

6. Качество библиотечно-информационного обеспечения

МБОУ «Лицей № 3» обеспечено учебно-методической и художественной литературой на достаточном уровне, для осуществления образовательной деятельности в соответствии основной образовательной программой. Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется.

Общие сведения

		2016 – 2017 уч.год
1. Количество литературы в фондах библиотеки:		
всего		15364
в том числе	- методической литературы	963
	- художественной, программной литературы	3879
	- учебной литературы (всего, включая по предметам НРК и ОРКиСЭ)	10522
2. Количество учебников в фондах (без учебников по НРК и ОРКиСЭ):		
всего		10522
в том числе	- для ступени начального общего образования	2321
	- для ступени основного общего образования	6283
	- для ступени среднего (полного) общего образования	1918
3. Количество экземпляров художественной, программной литературы в расчёте на одного ученика образовательного учреждения		7

Качество обеспеченности учебниками учащихся в 2015-2016 учебный год

I ступень	Количество классов комплектов		14
	Количество учащихся		307
	Количество необходимых учебников		1561
	Количество выданных учебников	За счет фонда школьной библиотеки	1218
		За счет муниципального заказа	303
		За счет дистанционного краевого заказа	0
		За счет городского обменного фонда	40
Итого		1561	
% обеспеченности		100	
II ступень	Количество классов комплектов		17
	Количество учащихся		362
	Количество необходимых учебников		3620
	Количество выданных учебников	За счет фонда школьной библиотеки	3154
		За счет муниципального заказа	415
		За счет дистанционного краевого заказа	0
		За счет городского обменного фонда	51
Итого		3620	
% обеспеченности		100	
III ступень	Количество классов комплектов		4
	Количество учащихся		88
	Количество необходимых учебников		968
	Количество выданных учебников	За счет фонда школьной библиотеки	836
		За счет муниципального заказа	132
		За счет дистанционного краевого заказа	0
		За счет городского обменного фонда	0
Итого		968	
% обеспеченности		100	

Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной, художественной, методической литературой, в том числе за счет внебюджетных средств. Фонд методической литературы, исходя из особенностей учебно-воспитательной деятельности, пополняется по основным направлениям:

- официальные документы Министерства образования и науки РФ;

- программно-методические издания;
- методическая литература, в том числе для реализации национально - регионального компонента.

Выдача книг в среднем составляет 980 экземпляров в месяц, в основном это книги по школьной программе. Большим спросом у обучающихся пользуются энциклопедические и справочные издания.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям, есть ветхая литература. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

МБОУ «Лицей № 3» имеет свой сайт, который соответствует установленным требованиям. Для ведения сайта назначено ответственное лицо. Сайт востребован, содержит всю необходимую информацию для педагогов, родителей и обучающихся, общественности.

Информационное обеспечение МБОУ «Лицей № 3» формируется в соответствии с принципами открытости и доступности для всех заинтересованных лиц. Информация о деятельности общеобразовательного учреждения размещена на информационных стендах, на стендах родительских уголков, на сайте лицея, в памятках и буклетах.

Вывод: Качество библиотечно-информационного обеспечения в МБОУ «Лицей №3» можно оценить, как хорошее. За отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в лицее арсенал.

7. Материально-техническая база

Информация о материально-техническом оснащении МБОУ «Лицей № 3» размещена на официальном сайте во вкладке «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности».

МБОУ «Лицей № 3» имеет два отдельно стоящих типовых здания (I и II корпус). В I корпусе обучаются учащиеся начальной школы (1 - 4 класс), во II корпусе - учащиеся 5-11 классов. В настоящее время в МБОУ «Лицей № 3» обучается 770 школьников в 35 классах-комплектах. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Вид права: оперативное управление, постоянное (бессрочное) пользование

Требования к зданию образовательного учреждения: наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы.

I корпус

- 9 кабинетов специально оборудованных (2 – физики, 1 – химии, 2 – информатики, 2 – биологии, 1 – музыки, 1 – обслуживающего труда);
- 1 спортивный зал, 1 тренажерный зал;
- 1 медицинский кабинет;
- 1 столярная мастерская;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет профориентации;

- 15 учебных кабинетов;

Кроме того, оборудованы:

- библиотека;
- актовый зал;
- 5 лаборантских (химии, физики, 2 - биологии, информатики);
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинет старших вожатых;
- 5 административных кабинетов;
- столовая;

II корпус

- 14 кабинетов начальных классов;
- 3 игровых комнаты для ГПД;
- спальня;
- 1 кабинет изобразительного искусства;
- 1 кабинет иностранного языка;
- 1 кабинет для логопедических занятий;
- 1 спортивный зал;
- 1 зал для занятий ритмикой;
- 1 кабинет информатики;
- 1 лаборантская (информатики);
- 1 медицинский кабинет (с изолятором);
- 2 административных кабинета;
- библиотека;
- актовый зал;
- столовая;

Информации о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Адрес	Площадь, м ²	Количество мест
Библиотека	г. Норильск, ул. Комсомольская, 27А	69,4	25
	г. Норильск, ул. Набережная Урванцева, 35	63,4	25
Столовая	г. Норильск, ул. Комсомольская, 27А	176,5	220
	г. Норильск, ул. Набережная Урванцева, 35	184,6	245
Медицинский кабинет	г. Норильск, ул. Комсомольская, 27А	25,3	-
	г. Норильск, ул. Набережная Урванцева, 35	38,2	-
Изолятор	г. Норильск, ул. Набережная Урванцева, 35	11,7	2
Стоматологический кабинет	г. Норильск, ул. Комсомольская, 27А	15,3	-
	г. Норильск, ул. Набережная Урванцева, 35	19,9	-
Спальни	г. Норильск, ул. Набережная Урванцева, 35	187,7	30

**ПЕРЕЧЕНЬ
спортивных объектов МБОУ «Лицей № 3»**

Название объекта	Предназначение	Площадь
I корпус		
Тренажерный зал	Силовые тренажеры Беговые тренажеры Элементы для упражнения по ОФП	69,9 м ²
Спортивный зал	Баскетбольная площадка Волейбольная площадка Элементы для упражнений по ОФП Гимнастические упражнения Площадка для мини-футбола	280,2 м ²
II корпус (начальная школа)		
Спортивный зал	Баскетбольная площадка Волейбольная площадка Элементы для упражнений по ОФП Гимнастические упражнения Площадка для мини-футбола	298,5 м ²
Малый спортивный зал	Баскетбольная площадка Волейбольная площадка Элементы для упражнений по ОФП Гимнастические упражнения Площадка для мини-футбола	169,8 м ²

С целью информатизации учебно-воспитательной деятельности в лицее созданы в первом корпусе два Интернет-класса, во втором корпусе - один, компьютеризированы кабинеты администрации, школьная библиотека, кабинеты социального педагога, педагога-психолога.

В течение года укрепление материально - технической базы МБОУ «Лицей № 3» осуществлялось в соответствии с финансовыми возможностями.

Оснащенность учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Кабинет	Проектор	Интерактивная доска/экран	Системный блок	Монитор	Принтер	Телевизор	Интернет
I корпус							
12	Epson EB-435W	STAR BOARD	Моноблок HP Compaq Elite 8300		-	-	сеть
21	ViewSonic	экран	Ноутбук HP		-	-	Wi-Fi
22	Acer	и/д	Ноутбук HP		Принтер цветной HP PSC 1410	-	сеть
23	Acer	экран	Системный блок	+	-	+	Wi-Fi
24	ViewSonic	и/д	LG	PHILIPS	-	-	Wi-Fi
25	PI 5133	экран	RELISVS		-	-	Wi-Fi
26	ViewSonic	экран	Ноутбук HP		МФУ цветной	+	сеть модем
27	+	экран	Ноутбук		-	+	Wi-Fi
28	+	и/д	Системный блок	+	-	-	Wi-Fi

29	+	и/д	Моноблок HP Compaq Elite 8300		МФУ- л	-	сеть
библиотека	-	-	Системный блок Системный блок	+ +	МФУ- л (2 шт)	-	сеть
30	Acer	и/д	Kraftmay	NEC Accus	-	-	Wi-Fi
31	ViewSonic	и/д	Системный блок (4)	Ноутбуки + (9)	принтер - л	-	сеть
			Моноблок HP Compaq Elite 8300				
32	ViewSonic	и/д	Ноутбук -12		принтер - л	-	сеть
			Системный блок	+			
33	ViewSonic	экран	Kraftmay ASUS	ViewSonic Philips	HP officejet7000	-	сеть
34	ViewSonic	экран	Ноутбук ASUS		-	Daewoo	Wi-Fi
35	INFOCUS	экран	Ноутбук Lenovo		-	Samsung	Wi-Fi
36	ViewSonic	STAR BOARD	Ноутбук		-	-	Wi-Fi
37	ViewSonic	экран	Kraftmay	Hanns/G	-	Samsung	Wi-Fi
38	Acer S5301WB	STAR BOARD	Ноутбук HP ProBook 4740s		МФУ лазерный SAMSUNG SCX	-	модем
актовый зал	+	экран	Системный блок	+	-	-	Wi-Fi
			Ноутбук				
41	ViewSonic	TRIUMPH BOARD	Ноутбук ASUS XS52E		-	-	Wi-Fi
42	ViewSonic	экран	TY	ACER	-	-	Wi-Fi
43	ViewSonic	экран	DVD	BENQ	-	-	Wi-Fi
44	+	и/д	Ноутбук		-	-	Wi-Fi
45	NEC	и/д	microlab	SAMSYNG	-	SAMSYNG	Wi-Fi
46	ViewSonic	и/д	Kraftway	Belnea	-	-	Wi-Fi
47	INFOCUS	экран	Ноутбук ASUS X552E		-	-	Wi-Fi
48	BENQ	TRIUMPH BOARD	Kraftway	-	-	+	Wi-Fi
II корпус							
212	+	INTERWPITE	Kraftway	Hanns'g	-	-	Wi-Fi сеть модем
			Ноутбук ASUS (11 шт) ученические				
215	Epson	TRIUMPH BOARD	LG	SAMSUNG	МФУ цветной HP PSC 361	SAMSUNG	Wi-Fi модем
216	ACER	HITACHI	Ноутбук HP		-	ERISSON №4101040074	Wi-Fi
217	+	и/д	Ноутбук	колонки	струйный	-	Wi-Fi
218	Panasonic	INTERWPITE	LG	SAMSUNG	МФУ лазерный HP-3400	-	Wi-Fi
219	+	и/д	Системный блок	+	лазерный (личный)	+	Wi-Fi
221	ViewSonic PJD5512	IQ Board	Kraftway Credokc51	ViewSonicVA1932	МФУ лазерный SAMSUNG SCX-3400	DaewooSV20Q2	Wi-Fi
222	ViewSonic	INTERWPITE	Ноутбук ASUS-X552E		МФУ цветной HP-5510	SAMSUNG	Wi-Fi
223	+	и/д	Системный блок	+	МФУ-л (личный)	-	Wi-Fi

224	+		Ноутбук		-	LG	Wi-Fi
226	In Focus	TRIUMPH BOARD	Ноутбук Lenovo		-	-	Wi-Fi
310 (ИЗО)	ACER	экран	Системный блок	+	-	-	Wi-Fi
311	ACER X 1110	IQ Board	LG	ACER AL1716	МФУ цветной HP	-	Wi-Fi модем
312	+	и/д	Ноутбук		МФУ-ц	-	Wi-Fi модем
313	ACER	TRIUMPH BOARD	Ноутбук HP 584029-251		МФУ цветной CANON	-	Wi-Fi
315	ACER	IQ Board	ACER		Принтер лазерный	-	Wi-Fi модем
316	ACER	TRIUMPH BOARD	Ноутбук HP 630		Принтер - лазерный	-	Wi-Fi модем
318	-	-	-		-	-	
319	-	-	-	-	-	Panasonic	-
кабинет ин. яз	+	экран	Системный блок	+	-	-	Wi-Fi
кабинет логопеда	-	-	Kraftway	SAMSUNG	МФУ лазерный Ricoh	-	Wi-Fi
актовый зал	+	экран	Системный блок	+	-	-	Wi-Fi
			Ноутбук				
спортивный зал	-	-	Системный блок	+	-	-	Wi-Fi

<i>Прочие помещения</i>	Учительская комната (в каждом корпусе)
<i>Наличие актового зала</i>	Имеется актовый зал (в каждом корпусе), оснащенный световым и звукозаписывающим оборудованием. Установлен мультимедийный проектор и экран
<i>Наличие медицинского кабинета, его оборудование</i>	Имеется медицинский кабинет (в каждом корпусе) с необходимым оборудованием, соответствующий СанПин.
<i>Наличие столовой</i>	Имеется столовая (в каждом корпусе), техническое состояние столовой в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой - удовлетворительное.

Вывод: Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствовало рациональному использованию материально-технической базы лицея.

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование лицея. Все помещения функционируют по назначению. В лицее созданы материально - технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для общеобразовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям.

ИТ-инфраструктура

Реализация проекта «Информатизация образовательного учреждения» в этом учебном году прошла с опережением, так как появились дополнительные ресурсы. Поэтому фактический результат превысил плановый, что является хорошим показателем для лицея. Эти результаты таковы:

1. 100 % ИКТ-компетентность учителей.
2. В лицее все учителя, обучающиеся 1 – 11 классов и их родители пользуются услугой электронного журнала и электронного дневника (dnevnik.ru).
3. Проведение каждой предметной кафедрой уроков с использованием полученных знаний в области применения ИКТ не менее 3 раз в неделю.
4. Использование электронных и информационных ресурсов в качестве учебно-методического сопровождения общеобразовательных и профильных учебных дисциплин.
5. Использование интерактивных досок при проведении уроков и внешкольных мероприятий.
6. Использование метода проектов на уроках общеобразовательных и профильных учебных дисциплин.
7. Организовано внутрисетевое взаимодействие, подключены административные кабинеты, кабинеты химии, физики, математики и информатики.
8. Использование ИКТ в учебной, педагогической, управленческой и хозяйственной деятельности – 100%.
9. Мониторинг образовательной деятельности – 95%.
10. Повышение квалификации учителей посредством дистанционного обучения.
11. Активное и результативное участие в дистанционных конкурсах учителей и учащихся.

Обеспечение безопасности в лицее

Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МБОУ «Лицей № 3» имеется пожарно-охранная сигнализация и тревожная кнопка, в случае чрезвычайной ситуации это позволяет оперативно вызвать наряд полиции или пожарной охраны.

В МБОУ «Лицей № 3» имеются планы эвакуации, с которыми ознакомлены все сотрудники. В соответствии с графиком проведена объектовая тренировка.

Обеспечение условий безопасности в лицее выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Территория МБОУ «Лицей № 3» по всему периметру ограждена металлическим забором с системой видеонаблюдения. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

С учащимися регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, инструктажи по соблюдению правил безопасности на дорогах.

С сотрудниками проводится инструктаж по ОТ: вводный при приеме на работу и на рабочем месте 2 раза в год.

Ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Система охраны в МБОУ «Лицей №3» включает следующие составляющие:

- система видеонаблюдения, состоящая из 19 камер в корпусе 2, 19 камер в корпусе 1;
- охранно-пожарная сигнализация,

- охранный сигнализация,
- ночной сторож;
- территория, прилегающая к МБОУ «Лицей №3», огорожена по периметру защитным ограждением;
- организовано дежурство классов, классных руководителей в учебное время, в праздничные дни организовано дежурство сотрудников и администрации лицея;
- разработан план эвакуации людей, их спасения и оказания первой медицинской помощи при ЧП;
- стены и пол на пути эвакуации в корпусах обработаны огнеупорной краской;
- половое покрытие сцены в актовом зале и занавеси обработаны огнеупорным составом;
- установлены запорные устройства на всех помещениях, в т.ч. и наружных: подъезды, подвалы, чердаки и т.п.;
- определены ответственные за обеспечение доступа к указанным помещениям;
- обеспечена освещенность подведомственной территории, подъездов, лестничных площадок в ночное время;
- кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов;
- в каждом кабинете для учащихся разработаны «Правила безопасности поведения в кабинете», «Инструкция по охране труда в кабинете», «Правила безопасности поведения при пожаре и угрозе взрывов»;
- сформирована добровольная пожарная дружина;
- оформлен кабинет ОБЖ, стенд ОБЖ.

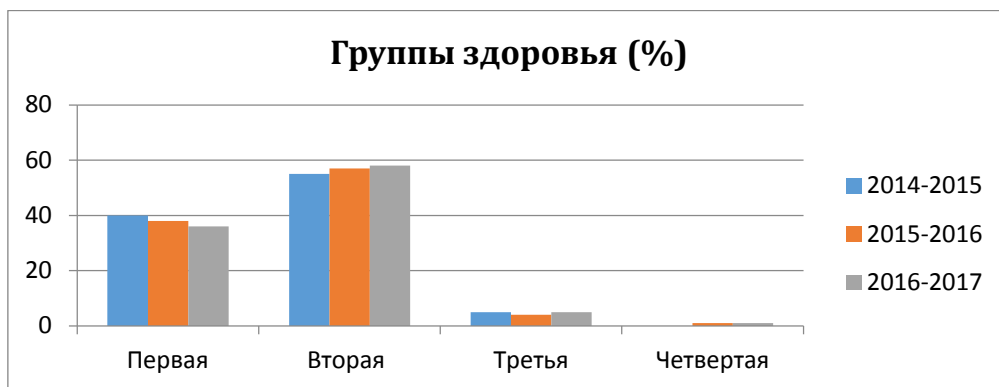
Вся документация по охране труда ведется согласно номенклатуре дел по охране труда.

Вывод: Материально-техническая база МБОУ «Лицей № 3» находится на достаточном уровне для реализации основной образовательной программы. В лицее регулярно ведется разъяснительная и профилактическая работа по охране труда, и обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

8. Качество медицинского обеспечения образовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в лицее функционирует лицензионный блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет. Кабинеты медицинского сопровождения оснащены оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10. На основании заключенных договоров медицинское сопровождение обучающихся лицея осуществляют специалисты МБУЗ «Детская городская больница» (договор о совместной деятельности № 19 от 22.01.2007 г.), МБУЗ «Норильская стоматологическая поликлиника» (договор о совместной деятельности № 37-БУ от 07.10.2009 г.)

В лицее работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися: преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог.



Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основными направлениями работы медицинского кабинета являются профилактика травматизма и санитарно-профилактическая. В связи с этим медицинские работники в осенний период активно проводили иммунизацию против гриппа. В течение учебного года проводится витаминизация третьего блюда для всех учащихся. Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологии приготовления пищи, мытья посуду, бракераж готовой пищи. В лицее ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры детей специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья. Осмотр осуществлялся узкими специалистами: хирургом, отоларингологом, окулистом, невропатологом, психиатром, стоматологом, педиатром. А также была проведена диспансеризация (электрокардиограмма, лабораторные анализы крови, флюорография) для учащихся 14 лет и старше.

Все сотрудники МБОУ «Лицей № 3» в соответствии с графиком ежегодно проходят медицинский осмотр.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Основная задача школы – задача сохранения здоровья учащихся.

В процессе взросления проявляется фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки - прежде всего, курение и употребление алкоголя.

С целью улучшения состояния здоровья учащихся необходимо объединение усилий педагогов, школьного медицинского работника, педагога-психолога, социального педагога.

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся дает возможность педагогам распределять учащихся по группам здоровья и на этом основании строить

спортивно - оздоровительную работу с обучающимися. Сохранять здоровье младших школьников позволяет педагогам неукоснительное соблюдение требований санитарных правил и норм.

В качестве ключевых эффектов, на достижение которых была ориентирована работа лицея в данном направлении, были заявлены и реализованы следующие:

- осознание педагогическими работниками лицея ответственности за здоровье детей и подростков как универсальной ценности, как важнейшего исходного условия их жизненной успешности;
- разработка нормативно-правовой базы по данному направлению;
- введение в учебный план лицея третьего часа физической культуры;
- приведение спортивных залов лицея в соответствие с гигиеническими требованиями СанПиН к условиям обучения;
- создание системы физического развития и отдыха школьников;
- создание в лицее оптимальной системы организации питания;
- введение мониторинга физического развития учащихся («паспортов здоровья»), мониторинга ситуации с употреблением ими наркотических и психоактивных веществ;
- создание инфраструктуры медицинского сопровождения деятельности систем сохранения и укрепления здоровья школьников.

Произошло введение третьего урока физической культуры, заключены договоры со спортивными учреждениями города. Новым направлением стал мониторинг состояния физического развития школьников, разработаны версии паспортов здоровья для обучающихся, дневник здоровья младшего школьника, подростка, старшеклассника, карта комплексного статуса ребенка. Заметное место в создании эффективной системы физического развития лицеистов заняли мероприятия, связанные с развитием спортивного движения, массовым участием детей в лицейских и городских соревнованиях и олимпиадах. Все более заметную роль стали играть традиционные формы физической активности детей, такие, как физкультминутки и динамические паузы во время уроков, а также заключение договоров аренды с владельцами тех или иных элементов спортивной инфраструктуры. Организована работа спортивного клуба «Русь», увеличена до 85 % численность детей, вовлеченных в занятия физической культурой и спортом, организована занятость спортивных залов школ во внеурочное время. Спортивные залы лицея отвечают характеристикам, включающим нормированные параметры школьного спортзала, наличие действующих душевых комнат, раздевалок и туалетов. Эффективное использование спортивных объектов инфраструктуры лицея и на базе отделений дополнительного образования позволило увеличить количество детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом в спортивных секциях. Социально-психологической службой лицея систематически проводится антинаркотическая, антиалкогольная, профилактическая работа с учащимися, проводится работа по формированию культуры питания.

Для детей и подростков лицея организован летний оздоровительный отдых. Здоровьесберегающая инфраструктура лицея включает в себя наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета, который получил новую мебель. Имеется также и специализированный стоматологический кабинет. Учащиеся лицея охвачены 100% диспансеризацией. В наличии и необходимое оснащение лицейских столовых, которая благодаря совместным усилиям Управляющего Совета лицея, родителей, администрации приобретает современный интерьер. Учебные кабинеты оснащены необходимым высокотехническим учебным оборудованием, значительную часть которого лицей получил благодаря национальному проекту «Образование». Одним из важнейших

составляющих компонентов сохранения и укрепления здоровья лицеистов является получение 60% детей качественного горячего сбалансированного питания.

В течение учебного года в МБОУ «Лицей № 3» не было зарегистрировано случаев травматизма.

Вывод: Необходимо усилить контроль выполнения инструкций по охране жизни и здоровья детей сотрудниками, организующими и участвующими в учебно-воспитательной деятельности. Разработать и реализовать педагогические проекты или иные формы совместной деятельности с учащимися по профилактике детского травматизма.

Психолого-педагогическая деятельность

С целью создания благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного психического развития обучающихся Лицея в течение учебного года реализовывались мероприятия по основным направлениям психологической работы – диагностика, консультирование, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа, профилактика, организационно-методическая деятельность.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности.

- оказать помощь обучающимся в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношениях, определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей и состояния здоровья.

- опосредованно влиять на формирование ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной сфер, коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся.

- содействовать повышению психолого-педагогической компетентности участников педагогического процесса.

Работа в данном направлении строилась в соответствии с «Положением о службе практической психологии», планом работы учреждения, и запросами участников образовательной деятельности.

Психологическая диагностика обучающихся включала индивидуальные и групповые обследования с целью определения хода психического развития, адаптивности личности ребенка, психологической готовности к школе и т.д.

№	Название диагностической работы	Класс	Кол-во учащихся
1.	Определение готовности к школьному обучению	1	68
2.	Диагностика школьной адаптации	1,5,10	192
3.	Готовность к переходу в среднее звено	4	93
4.	Предпрофильная диагностика	9	49
5.	Профориентационная диагностика	6,7,8,9,11	195
6.	Диагностика психологической готовности к ГИА	9,11	95
7.	Индивидуальная диагностика по запросу	2-11	34
8.	Диагностика взаимоотношений в классных коллективах	4-8	56
9.	Диагностика семейных отношений	1-8	8
10.	Первоначальная постановка на воинский учёт	9-11	18
11.	Диагностика опекаемых обучающихся	2-8	9
12.	Диагностика суицидального поведения	7,8	2
13.	Диагностика обучающегося СОП	7	1

Следует отметить, что в таблице указаны виды диагностической деятельности и охват учащихся, принявших участие в психологических исследованиях. Некоторые диагностические мероприятия были проведены однократно. Например, профессионально психологический отбор учащихся при первоначальной постановке на воинский учет. Диагностика школьной адаптации или индивидуальная диагностика проводилась многократно.

Психологическая диагностика готовности к обучению первоклассников проходила в период с сентября по октябрь 2016-2017 учебного года.

Цель диагностики – выявить уровень готовности к обучению и своевременно определить возможные проблемы, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации. Изучение готовности первоклассников к обучению проводилось на основе единых методик и инструментария. Количественный и качественный анализ результатов исследования позволил выделить две категории детей – обучающиеся готовые к школьному обучению, показавшие среднюю и высокую степень готовности – 95%, дети не готовые к школьному обучению 5%. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям и родителям.

Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов с целью выявления психологической готовности при переходе из начальной школы в среднюю определялась по следующим критериям – оценка интеллектуального развития, эмоциональный фон и учебная мотивация.

В результате обследования было выявлено, что интеллектуальное развитие обучающихся соответствует высокому уровню – 13%, выше среднего 13%, на среднем уровне – 66%, ниже среднего – 8%. Эмоциональный фон обучающихся – положительный – 79%, наличие тревожности – 21%.

На основе проведенного исследования классным руководителям было рекомендовано обратить особое внимание на детей с тревожностью и отрицательным фоном, провести серию бесед на позитивный настрой при переходе в среднее звено. Будущим классным руководителям обратить особое внимание на обучающихся с высокими и низкими показателями с целью выстраивания образовательной траектории и взаимодействия.

Для определения уровня адаптации обучающихся 5-х классов была проведена диагностика, направленная на определение характера тревожности. В результате было выявлено, что эмоциональный фон детей – положительный – 87% , наличие тревожности – 13%. Одними из наиболее встречающихся видов тревожности являются страх ситуации проверки знаний, страхи в отношениях с учителями, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

С целью повышения уровня учебной мотивации, снятия тревожности, создания и поддержания благоприятного психологического климата на уроках, учителям было рекомендовано создавать на уроках и во внеурочное время атмосферу психологической безопасности, доброжелательности и принятия, учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов, следить за темпом урока, учитывать динамику умственной работоспособности в течение дня, недели. Проводить на уроках физкультминутки, чаще использовать эмоциональную поддержку.

Для определения уровня адаптации обучающихся 10-ых классов была проведена диагностика, направленная на определение состояния психологической комфортности и выявления характера мотивации.

Результаты определения состояния психологической комфортности, показали, удовлетворительное – 95%, неудовлетворительное – 5 % обучающихся.

Также в целом по классам были выявлены положительные и отрицательные факторы, способствующие повышению или снижению учебной мотивации.

Таким образом, с целью повышения уровня учебной мотивации учащихся, создания и поддержания благоприятного психологического климата, учителям было рекомендовано учитывать возросшую потребность юношеского возраста к дружескому общению, использовать разнообразные формы, методы, приемы обучения, провести беседы, направленные на позитивный настрой по отношению к школьной форме и значимости дополнительных заданий, чаще использовать эмоциональную поддержку.

Диагностика уровня тревожности в 9-х и 11-х классах при подготовке к ГИА, определения готовности к сдаче экзаменов проводилась в течение учебного года. По результатам исследования было выявлено, что 20% старшеклассников имеют средний уровень тревожности, 80% - низкий.

С ноября по март месяцы велась психолого-педагогическое сопровождение с опекаемыми обучающимися из 2 «А», 4 «Б», 5 «В», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «С» классов (9 человек). Результаты диагностики позволили сделать вывод о том, что уровень социальной и школьной адаптации на достаточном уровне. Жизненная ситуация способствует благополучному обучению, воспитанию и развитию ребенка.

Опираясь на результаты диагностической работы, а также по запросам администрации и учителей в течение года проводились развивающие и коррекционные занятия с детьми, имеющие трудности в обучении, поведении и адаптации, СОП, состоящие на внутрилицейском учете, а также по рекомендации ТМПК.

№	Форма работы	Класс	Кол – во человек	Тема занятий	Кол-во занятий
1.	Групповые	8	3	«Коммуникативные навыки»	5
		9,11	18	«Стрессоустойчивость»	15
		9,11	16	«Профессиональное самоопределение»	17
2.	Индивидуальные	7	1	Профессиональное самоопределение	5
		3,7,10	3	«Эмоционально-волевая сфера»	34
		1, 8	2	«Коммуникативные навыки»	15
		1,5,9,10, 11	23	«Тревожность»	17
		2, 3, 5	3	«Агрессивность»	7
		7,8	2	«Суицидальное поведение»	6

В течение учебного года учащиеся, педагоги и родители обращались с различными проблемами – беспокойство по поводу определения будущей профессии, подготовки к экзаменам, взаимоотношениях с родителями, одноклассниками.

Кому консультация	Количество прошедших консультирование	Кол – во консультаций
Обучающиеся	40	69
Родители	15	15
Педагоги	7	19

Профилактическая и просветительская работа в учреждении направлена на создание благоприятного психологического климата, содействия улучшения форм общения между участниками образовательной деятельности. Работа в данном направлении осуществлялась через семинары, педагогические консилиумы, родительские собрания, классные часы, наглядной информации на стендах, в буклетах и т.д.

Формы работы, название темы	Участники
1. Родительские собрания 9,11 классы	родители
2. Семинары для учащихся «Поведение на экзамене»	учащиеся 9,11 кл.
3. Педагогические консилиумы 1,4,5,10 классы	педагоги
4. Родительские собрания 1,5 классы	родители
5. Беседы «Как пережить экзамен»	учащиеся 9,11 кл.
6. Тренинги «Подготовка к экзаменам»	учащиеся 9,11 кл.
7. Беседы, направленные на профилактику девиантного поведения	5-11 кл.
8. Беседы, направленные на предотвращение суицида	7,8 кл.
9. Оформление наглядной информации: стенды, буклеты, презентации	учащиеся, педагоги, родители

Организационно-методическая работа осуществлялась через планирование и анализ деятельности – составление годового и ежемесячного плана работы, годового анализа работы, статистические отчеты, составление заключений о психологическом обследовании обучающихся, подготовка материалов к консультированию, просвещению и коррекционно-развивающей работе (мультимедийные презентации, фото и видеоматериалы, буклеты, программы, стенды и т.д.)

В рамках научных часов осуществлялось сопровождение научно-исследовательской работы учащегося 10 «А» класса Рымского Валентина по теме «Предпочтения подростков с акцентуацией характера в выборе видов селфи». Данная работа была представлена на лицейской и городской научно-практической конференции. За участие Валентин был отмечен дипломом призера - соответственно.

Работа логопедического пункта

В логопедическом пункте созданы условия для оказания коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми недостатками, проведения индивидуальных подгрупповых, групповых занятий.

Информация о количестве учащихся, с нарушениями устной и письменной речи в МБОУ «Лицей №3» за 2016-2017 учебный год

Обследовано — 310 учащихся (1кл – 66 чел, 2–4 кл –244 чел)

Выявлено логопатов — 54 чел., зачислено

Групп – 7

	КЛАСС	НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ							НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ			ВСЕГО	
		ОНР НВ ОНР	ФФН	Ф из Д	ЗАИКАНИЕ	РИНОЛАЛИЯ	ДИЗАРТРИЯ	ДВУЯЗЫЧИЕ	НЧиП, ОНР НВОНР	НЧиП, ФФН	НЧиП, ЛГ		
Выявлено логопатов	1	3	2	22			4					31	54
	2-4	3	3	8	1		2		2	2	2	23	
Зачислено	1	3	2	20			4					29	34
	2-4	1							2	1	1	5	
Выбыло	1	1										1	1
	2-4												
Отчислено	1												
	2-4												
Выпущено	1	1	1	20			2					24	26
	2-4								2			2	
Оставлено	1	1	1				2					4	7
	2-4	1								1	1	3	

Работа социальной службы

Социальная служба в лицее направлена на организацию активного сотрудничества как администрации, педагогического коллектива, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и самое главное своевременной помощи детям.

Исходя из требований указанных документов, социальная служба лицея в своей работе с детьми и подростками, а также семьями, руководствуется основным законодательным документом, направленным на решение проблемы детской беспризорности и правонарушений является Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в котором разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для раннего выявления несовершеннолетних в 2016-2017 учебном году, находящихся в социально опасном положении, и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования в соответствии с этим законом и во исполнение Постановления Губернатора Красноярского края от 22.05.2011 года № 4344 «О проведении межведомственной профилактической операции «Подросток», согласно плану межведомственной профилактической акции «Помоги пойти учиться», проводимой с 18.08.16 г. по 01.10.16 г. было организовано педагогическим коллективом поквартирное обследование жилых домов, расположенных на территории, закреплённой за МБОУ «Лицей № 3» с целью раннего выявления детей и подростков в возрасте от 7 лет до 17 лет и 11 месяцев не приступившим по различным причинам к обучению. Таких детей и подростков не было выявлено. А также детей дошкольного возраста, не

вставших на учёт в УО и ДО города Норильска, для определения детей в дошкольные учреждения города.

На базе МБОУ «Лицей № 3» был открыт пункт по сбору вещей, книг, школьно-письменных принадлежностей с целью оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, материальной помощи по подготовке детей в школу. Было предоставлено учащимся из 48 семей помощь в виде школьно-письменных принадлежностей, а также в вещевом эквиваленте (футболки, кроссовки, блузки, рубанцы). Помощь оказана на 29 человек больше, чем в предыдущем году.

Профилактическая работа по предупреждению раннего неблагополучия начинается с ежедневного контроля посещаемости учениками занятий в лицее, особенно тех, кто состоит на внутрилицейском учёте. С ними социальный педагог проводит профилактические беседы. Если беседы не дали положительного результата, тогда организованы были посещения семьи социальным педагогом совместно с классным руководителем и учащихся совместно с родителями приглашали на заседания школьного совета профилактики.

Так, в 2016-2017 учебном году на Совете профилактики по пропускам уроков без уважительных причин было заслушано 6 учащихся. С этими же учащимися были проведены индивидуальные беседы сотрудником полиции Ашаминой Алёной Александровной.

Проведенная профилактическая работа дала положительные результаты. Все эти учащиеся аттестованы и приказом директора лицея учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ГИА и ОГЭ. Работа с учащимися по пропускам занятий без уважительных причин в лицее налажена хорошо, классными руководителями, социальным педагогом ежедневно отслеживаются учащиеся, которые по тем или иным причинам не приступили к занятиям, и своевременно проводится профилактическая работа с учащимися.

В лицее созданы условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в течение 2016-2017 года можно считать удовлетворительной.

Главной целью социальной службы является формирование социальной адаптированной личности. Но ребёнок, да и подросток не всегда имеют устойчивые взгляды, а моральные нормы поведения ещё не стали их собственными. И различные обстоятельства часто определяют, что он должен сделать, при этом ребенок не имеет представления о последствиях.

К отклонениям в поведении учащегося МБОУ «Лицей №3» относятся лень, агрессивное поведение, как к своим одноклассникам, так и к родителям. Несовершеннолетние проявляют недисциплинированность, могут не выполнить указания классного руководителя и учителя-предметника. А также, имеются проблемы, связанные с успеваемостью (низкая мотивация к обучению). Отчуждение происходит под влиянием различных дезадаптирующих факторов.

К учащимся применяется социально - педагогическое воздействие, то есть проводится коррекция поведения, которая направлена на преодоление отрицательных качеств учащегося. И большая работа социальной службы лицея направлена на формирование положительных качеств учащегося.

С учащимися социальный педагог проводила индивидуальные беседы, в течение 2016-2017 учебного года было проведено 225 бесед касающихся:

- Преодоление факторов, препятствующих личностному и интеллектуальному росту.
- Поддержка в личностном самоопределении, достижении успеха в жизни.
- Развитие навыков позитивного самовосприятия, здорового образа жизни, эффективного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- На формирование положительной учебной мотивации.

В 2016-2017 учебном году была активизирована работа социальной службы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся лица на различных ступенях.

Так, в течение учебного года были проведены заседания Совета профилактики. Здесь заслушивались учащиеся, которые совершили различные правонарушения или преступления, нарушавшие Устав лица, а также вопросы, касающиеся постановки и снятия с внутрилицейского учёта:

Совет профилактики		
Количество заседаний	Заслушано учащихся	Заслушано родителей
9	33	27

На начало 2016-2017 учебного года на внутрилицейском учёте состояло 10 человек учащихся, поставленных за различные правонарушения и преступления:

На конец учебного года состоит 6 человек. В связи с исправлением 4 человека сняты с учёта.

Огромным значением в профилактической работе являются беседы с учащимися, проведение тематических классных часов, привлечение учащихся к участию в городских конкурсах.

Так, учащиеся, состоящие на внутрилицейском учёте приняли участие в городском конкурсе «Юность Заполярья», прошли пять этапов, занимали 2, 3 место и в пятом этапе были награждены грамотой, за участие в конкурсе.

Социальный педагог провела тематические беседы, классные часы, направленные на формирование негативного отношения к ПАВ и воспитанию у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

№	Тема беседы, классного часа	класс
1	«Личность и индивидуальность»	5-е
2	«Поступки, которые приводят к нарушению закона»	6-е
4	«Сам себе друг или враг».	7-е
3	«Опасные привычки», «Поступок и ответственность, вместе или врозь».	8-е
5	Дискуссия «Безвредного табака не бывает. Миф и реальность о электронных сигаретах».	9-е
6	«Поверь в себя. Сохраняй самообладание, и ты обязательно найдёшь выход».	10-е
7	«Реализуй своё право на здоровье!!!» (совместно с фельдшером – наркологом, Алёхиной Антониной Фёдоровной)	11-е
8	Ролевая игра «Задумайся о своём будущем!»	11-б

Огромная профилактическая работа направлена на предупреждение правонарушений и преступлений с учащимися 5-11 классов.

№	Тема беседы, классного часа	класс
1	Беседа с учащимися по теме: «Мы разные, но мы все вместе».	5-в
2	Проведение тренинга на сплочение коллектива	5-в
3	Классный час по теме: «Правильно ли я говорю» (профилактика среди детей по неупотреблению ненормативной лексики).	7-е

	«Зачем нам нужна толерантность» (хорошее отношению к своим одноклассникам).	
4	Было проведено анкетирования с учащимися по методике «Пословицы», разработанные С.М. Петровой с целью определения уровня нравственной воспитанности учащихся и выяснить ценностные отношения к жизни, людям и себе. Затем совместно с классными руководителями были проведены беседы с учащимися по результатам анкетирования.	8-х классов
5	Проведён классный час по теме: «Зло и добро, которые живут в нашем мире».	10-е
6	Ролевая игра по теме: «Больное общество. Брошенные дети и ненужные старики».	11-а
7	Проведён Брейн-ринг по теме: «Закон – он есть закон».	10-е 11-е

Также был проведен ряд профилактических бесед, касающихся насилия над личностью.

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ С УЧАЩИМИСЯ			
1	Проведение тематических классных часов с 5-9 класс	17.04.17г	Классные руководители 5-9 классов
2	Тренинг с учащимися 10-х классов по предупреждению насилия против детей.	21.04.17г (в кабинете психологической разгрузки)	Социальный педагог лицея, Постнова М.С. Педагог-психолог., Аксёнов А.А.
3	Индивидуальные беседы с учащимися.	25.04.2017г	Социальный педагог лицея, Постнова М.С
МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
1	Проведение рейдов семей несовершеннолетних, состоящих на внутрилицейском учёте	16.04.2017 23.04.2017	Социальный педагог лицея, Постнова М.С. Классные руководители: 1а, 1в, 3г.
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями	15.04.2017	Социальный педагог лицея, Постнова М.С. Педагог-психолог, Аксёнов А.А.

Огромное значение в профилактике оказывает специалист системы профилактики зависимостей Пестерева Наталья Николаевна. Занятия проводятся с 3-11 класс (1 раз в неделю по 4 урока).

Начальная школа	3-4 классы	«Мой характер», «Принятие решений», «Принятие решений, когда на меня оказывают давление».
Среднее звено	5-8 классы	«Профилактика ранних алкогольных проб», «Профилактика раннего табакокурения. Электронные сигареты».
Старшее звено	9-11	«Профилактика рискованного поведения»,- суицид. «Алкоголь – мифы и реальность». «Профилактика табакокурения. Электронные гаджеты».

Показателем работы считаю, снижение количества учащихся, состоящих на внутрилицейском учёте, поставленных за различные преступления и правонарушения:

- 2014-2015 учебный год – 2 человека.
- 2015-2016 учебный год- 8 человек (первичные пробы употребление алкоголя).
- 2016-2017 учебный год – 6 человек.

И количество учащихся, состоящих на различных городских учетах (КДН и ЗП, ООиП, ОДН МВД) снизилось:

2016-2017 учебный год	Состоит на учёте
Начало	5- учащихся
Конец	1 - ученик

Участвую в повышении квалификации педагогических кадров на уровне образовательного учреждения. Выступала на семинаре с темой: «Как уберечь ребёнка от суицида». Эта тема на данный момент является очень острой и актуальной, так как дети стараются свои проблемы решать именно этим способом.

В новом учебном году работа будет активизирована, по профилактике правонарушений, и направлена на предупреждение правонарушений среди учащихся МБОУ «Лицей №3». Профилактическая работа среди учащихся, родителей считаю удовлетворительной.

Семья является главной в социализации ребёнка. Семья вводит в общество, именно в семье ребёнок получает социальное воспитание, становится личностью. Но иногда в семье между детьми и родителями происходит недопонимание, нет того, что всех в семье связывает воедино. Тогда работа социального педагога направлена на помощь в создании благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания детей.

В 2016-2017 учебном году в связи с изменением ситуации в семье в лучшую сторону было снято 2- семьи.

Были посещены семьи первоклассников, чье поведение на уроках и переменах у классных руководителей вызывало тревогу, а также семьи учащихся, прибывших из других образовательных учреждений. Ситуация в семьях стабилизировалась, но в новом учебном году, эти семьи также будут находиться на контроле у классного руководителя и социального педагога.

А также большая работа социального педагога в 2016-2017 учебном году была направлена на профилактическую работу с семьёй, где дети находятся в социально опасном положении.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
0	0	1	1	0	1	0

Особое внимание в работе социальный педагог уделяет работе с учащимися, находящимися на опеке.

В 2016-2017 учебном году на учёте состоит 9 человек:

класс	Количество учащихся в параллели
2 класс	1
4 класс	2
5 класс	1
7 класс	4
8 класс	1

Два раза в год (сентябрь, январь) социальный педагог посещает данные семьи, для обследования жилищно-бытовых условий проживания опекаемых.

Два раза в год (октябрь, апрель) формирует пакет документов (характеристики на учащихся, написанные классными руководителями, психолого - педагогические характеристики, написанные педагогом – психологом и справки, подтверждающие, что дети обучаются в данном образовательном учреждении) и предоставляет его ведущему

специалисту Отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними Администрации г. Норильска Круг Наталье Павловне (Ленинский проспект, д. 1).

За 2016-2017 учебный год социальный педагог провела консультации с родителями учащихся 1-10 классов (43 консультации). Беседы касались и взаимоотношений между членами семьи, и агрессивного поведения детей, и нежелания учиться и помогать дома.

Оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях проводится в лицее своевременно в день обращения родителя за помощью.

Образовательная деятельность постоянно усложняется и требует от учеников большого умственного и нервно-психического напряжения. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Влияние школы и учебной нагрузки столь велико потому, что оно действует длительно и непрерывно, систематично и комплексно. Кроме того, годы учебы для каждого ребенка – период интенсивного развития, формирования организма, период, когда любые неблагоприятные влияния оказывают наибольшее воздействие.

Тем не менее, «Лицей № 3» старается обеспечить комплексный подход к обучению и воспитанию детей, включающий меры педагогической, социальной, психологической реабилитации.

Важнейшее место в воспитании учащихся занимает организация внеурочной занятости. Основной целью внеурочной и воспитательной работы лицея является гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Творческий потенциал воспитанников высок и требует воплощения. Этому способствуют работающие на базе лицея кружки и секции, а также творческие объединения города. Организация досуга, занятости несовершеннолетних, летнего отдыха, а является равноценным компонентом наравне с учебной деятельностью.

В лицее для разностороннего развития учащихся имеются различные объединения, где ребенок может раскрыться всесторонне и найти интересы по любому направлению деятельности.

Конечно, в этой области надо будет еще работать, так как не все учащиеся хотят посвящать свое свободное время занятиям спортом или посещать какие-то кружки. В летний период дети отдыхают в различных пришкольных оздоровительных лагерях, выездных лагерях, старшеклассники трудоустраиваются и работают в трудовых отрядах школьников. Места для работы предоставляет МБОУ «Лицей №3». Трудоустроены 30 человек.

Выездной лагерь	ООО «Солнечный» - 2	1 чел – льготная путёвка
Выездной лагерь	Г. Анапа «Вита»	5 человек
Пришкольный лагерь	МБОУ «Лицей №3»	1- смена – 18 (2- льготные путёвки). 2- Смена – 11 (1 – льготная путёвка)
«Мальчишки Севера»	Талнах	6 человек

Особое внимание было уделено учащимся, состоящим на внутришкольном учете,

В новом 2017-2018 году будет активизирована работа по профилактики пропусков занятий без уважительных причин. Привлечение учащихся, имеющих девиацию в поведение в лицейские и городские конкурсы.

Организация инклюзивного образования

Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Правовая, методическая и аналитическая деятельность

С целью обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55) в МБОУ «Лицей №3» разработаны следующие локальные акты:

- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3»;
- Положение о порядке приёма детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3»;
- Положение об обучении по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3»;
- Положение об организации инклюзивного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3».

В целях организации деятельности по МБОУ «Лицей №3» по введению с 01 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта), в МБОУ «Лицей №3» осуществлялись мероприятия согласно утвержденному плану по подготовке к введению ФГОС ОВЗ в МБОУ «Лицей №3». Организовано и проведено обучение педагогических работников МБОУ «Лицей № 3» на курсах повышения квалификации по теме: На предметных кафедрах разработаны методические рекомендации для работы с детьми с ОВЗ.

Локальным актами **закреплены ответственные** за организацию технической помощи обучающимся с ОВЗ.

Обеспечение доступа в здание учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «Лицей № 3» «Доступен частично избирательно (О,Г,У)» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Установлена техническая невозможность (архитектурно-планировочная, финансовая) обеспечения выполнения всех требований доступности всех зон (всех функционально-планировочных элементов). Доступность предоставляемых услуг МБОУ «Лицей №3» обеспечивает в альтернативной форме: оказание услуг на дому (с доставкой к иному месту пребывания инвалида); предоставление услуг в дистанционной форме.

Проведено обустройство некоторых из зон для создания доступной среды. А именно: оборудование входной зоны корпуса № 2 МБОУ «Лицей №3» поручнями. С целью компенсации технической невозможности обустройства путей движения (лестницы: как на территории, так и внутри здания) разработаны и закреплены локальным актом альтернативные индивидуальные решения: оказание необходимой помощи инвалиду сотрудником МБОУ «Лицей №3». Запланировать приобретение индивидуального средства (шагающего подъемника), средств информации и связи для оказания содействия обучающимся с ОВЗ.

Организация обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов

По итогам 2016-2017 учебного года в МБОУ «Лицей №3» обучалось 3 детей с ограниченными возможностями здоровья (из них 2-е детей-инвалидов) и 2-е детей-инвалидов без установленного статуса «ребенок с ОВЗ» (один из них обучался индивидуально на дому). Совместное обучение с другими учащимися проходили 2-е 4 ТПМПК)

Дети с ОВЗ вовлечены в различные мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательного учреждения.

Есть возможность использования специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

При работе используются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (интерактивные доски, индивидуальные планшеты, ноутбуки).

Организация внеурочной деятельности

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья активно принимают участие в различных мероприятиях. Результаты 2016-2017 учебного года представлены в таблице.

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
1.	Городской конкурс рисунков и прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы всё можем!» в «СОЦ»	3 участника	3 победителя
2.	Краевой конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость: кино и театр»-2016	1 участник	призёр в номинации «Аудиокнига»
3.	Фестиваль прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Новый год	2 участника	2 победителя

	своими руками!»		
4.	Праздник «Новый год -2016» для детей с ограниченными возможностями здоровья	1 участник	участие
5.	Акция «Поздравь друга с новым годом. Напиши письмо!» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	ученики 2В класса- 23 человека	участие
6.	Фестиваль прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Сударыня Масленица!»	3 участника	3 победителя
7.	Праздник в ресурсном центре на базе МБОУ «СШ №13» «Масленица пришла - прощай Зима!»	2 участника	участие
8.	Фестиваль прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Победа в наших сердцах!»	6 участников 85,7%	5 победителей
9.	Итоговый отчётный концерт для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1 участник	участие

В МБОУ «Лицей №3» организована деятельность по интеграции детей с ОВЗ, детей – инвалидов в образовательную среду и на уровне лицейских и городских мероприятий, что способствует успешной социализации данной категории детей.

Осуществляется оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: в МБОУ «Лицей №3» созданы необходимые условия для образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что способствует реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями.

9. Качество организации питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема обеспечения высокого качества и безопасности питания детей в образовательном учреждении.

Добиться кардинального изменения в улучшении школьного питания можно прежде всего за счет мер по совершенствованию его организации. Исходя из приоритета медико-биологических аспектов школьного питания, в МБОУ «Лицей № 3» развита система мониторинга за состоянием здоровья обучающихся, качественным и количественным составом рациона питания, качеством и безопасностью пищевых продуктов, используемых в питании, санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов питания, заболеваемостью детей и подростков.

Основные задачи МБОУ «Лицей № 3» по организации питания обучающихся:

- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся;
- формирование у школьников культуры питания;
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока и столовой;

- развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором лицея. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников.

Режим питания:

1 - 4 классы: 3 раза в день (горячий завтрак, обед, полдник):

5 - 11 классы: 2 раз в день (горячий завтрак, обед).

Организовано бесплатное питание школьников из малообеспеченных и многодетных семей.

МБОУ «Лицей № 3» создана и успешно работает бракеражная комиссия. В состав входят: Яковлева С.В., директор МБОУ «Лицей № 3», Ачигечева И.А., заместитель директора по воспитательной работе, Гордеева И.В., куратор начального образования, Смирнова Е.И., ответственный за организацию питания, Ермакова И.М., заведующая производством I корпуса, Писаренко Н.А., заведующая производством II корпуса/

В столовой МБОУ «Лицей № 3» ведутся рабочие журналы: бракеража сырой и готовой продукции; учета отпущенного питания; внутреннего контроля за организацией питания, инспектирования контролирующих и надзорных органов.

Лицейская комиссия по контролю организации и качества питания обучающихся осуществляет производственный контроль:

- за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;
- за соответствием рационов питания согласно утвержденному меню;
- за качеством готовой продукции;
- за санитарным состоянием пищеблока;
- за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;
- за организацией приема пищи обучающимися;
- за соблюдением графика работы столовой;
- проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения, соблюдения сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.

Большая роль в организации горячего питания обучающихся в школе отводится классным руководителям. Формирование у школьников культуры питания проходит через беседы на классных часах, «Уроках здорового питания», конкурсах, анкетированиях и т.д. Вопросы здорового питания обсуждаются с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с привлечением социального педагога, администрации школы.

В 2016-2017 году проводились мероприятия по совершенствованию организации системы школьного питания через:

- Изучение спроса общественного мнения на предмет изучения качества школьного питания (анкетирование) родителей и учащихся.
- Проведение дегустаций школьного питания родительской общественностью.

- Проведение классных часов в 1-11 классах, где рассматривались вопросы по формированию здорового и безопасного образа жизни и культуры здорового питания.

Непосредственное участие в работе по контролю за организацией и качеством питания в школе принимают медицинские работники, которые вместе с членами школьной комиссии выполняют следующие функции:

- осуществляют контроль за качеством поступающих на пищеблок продуктов, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации;
- проверяют оформление ежедневного меню, его соответствие утвержденному меню и реализуемой продукции;
- следят за соблюдением правил приготовления пищи и санитарно-эпидемиологического режима в столовой и на пищеблоке;
- на основе органолептических свойств готовой продукции оценивают ее безопасность и качество и разрешают к выдаче;
- осуществляют забор суточной пробы;
- контролируют санитарное состояние и содержание пищеблока и соблюдение правил личной гигиены работниками столовой.

Для пищеблока столовой приобретено современное оборудование - электропечь, посудомоечная машина, проточный и накопительный водонагреватели и т.д. Это позволяет улучшить качество школьного питания.

Вывод: Обучающиеся обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка в целом.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лица, аттестации работников);
- представители общественности.

Целью *внутренней системы оценки качества образования* является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в лицее;

- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга лицейской системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня).
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ «Лицей № 3» мониторинг качества образования осуществляется по следующим **четырем направлениям**:

1. Качество результатов образовательной деятельности:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты;
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательной деятельности:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - программа развития образовательного учреждения;
 - качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

4. Качество организации воспитательной деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Лицей № 3» составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Лицей № 3» имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования

- Приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- План-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Приказы директора МБОУ «Лицей № 3» о проведении конкретных видов мониторинга.
- Аналитические справки о проведении мониторинга

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте МБОУ «Лицей № 3».

III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности МБОУ «Лицей № 3», в результате чего намечены основные направления ближайшего развития:

Самообследование результатов деятельности МБОУ «Лицей № 3» позволил определить ее **основные конкурентные преимущества**, а именно:

1. Деятельность лицея строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Минобрнауки Красноярского края.

2. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. В лицее работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

8. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.

9. Разработана система материального стимулирования педагогических работников.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В ходе анализа выявлены **следующие проблемы**:

- нестабильно качество знаний учащихся;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС ОО;
- проблема материальная базы для внедрения ФГОС ОО.

Поэтому определены следующие **задачи лицея**:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;

- осуществлять регулярное информирование родителей учащихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- обеспечить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;
- продолжать работу по изучению и введению новых стандартов образования;
- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- продолжать мониторинг результативности образовательной деятельности;
- продолжать работу по повышению качества обучения через внедрение в учебную деятельность;
- продолжать укреплять материально-техническую базу МБОУ «Лицей № 3» средствами привлечения и расходования средств от платных дополнительных образовательных услуг современных технологий;
- усилить профилактическую работу с педагогами по снижению случаев травматизма детей во время образовательной деятельности.

**Показатели деятельности МБОУ «Лицей № 3»,
подлежащие самообследованию
за 2016 – 2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	758 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	307 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	363 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	480 человек/ 63,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29 баллов (max – 38)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов (max – 24)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,1%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 17,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	758 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/ 2,2%
1.19.2	Федерального уровня	433 человек/ 57,1%
1.19.3	Международного уровня	244 человек/ 32,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	451 человек/ 59,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88 человек/ 11,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	758 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 91,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека/ 88,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 80,3%
1.29.1	Высшая	26 человек/ 42,6%
1.29.2	Первая	23 человека/ 37,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек 32,7%

1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 8,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 24,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 8,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 22,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человека/ 100%

2. Инфраструктура

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	758 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв. м

31.07.2017 год

Директор МБОУ «Лицей №3»



С.В. Яковлева