

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 3» ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 2018 - 2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

При подготовке аналитической справки использовались результаты основного этапа ЕГЭ - 2019 с учетом поданных апелляций и сдачи экзамена в резервные сроки.

В 2018-2019 учебном году лицей закончили 27 обучающихся 11 класса. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Допуском к ЕГЭ являлось обязательное сочинение. 100% выпускников справились с предложенными темами сочинений и получили допуск к экзаменам.

Форма проведения государственных экзаменов как обязательных, так и экзаменов по выбору в 2019 году – единый государственный экзамен (ЕГЭ). Выпускников, сдающих экзамены в форме государственного выпускного экзамена, в текущем учебном году не было.

С целью подготовки к ЕГЭ в течение 2018-2019 учебного года в МБОУ «Лицей № 3» была проведена следующая работа:

- подготовлен план МБОУ «Лицей № 3» по подготовке и проведению единого государственного экзамена, целью которого было создание условий и определение организационно-управленческих механизмов качественной организации подготовки и проведения ЕГЭ в образовательном учреждении;

- проведены инструктивные совещания, собрания с различными категориями участников ЕГЭ: учителями-предметниками, организаторами ЕГЭ, выпускниками и их родителями;

- осуществлялся мониторинг качества знаний учащихся 11-х классов;

- проведены школьные репетиционные экзамены в форме ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень), русскому языку, истории, обществознанию, физике, биологии, информатике и ИКТ, химии, английскому языку;

- выпускники приняли участие в городском мероприятии по подготовке выпускников 11-х классов к единому государственному экзамену по математике (базовый уровень), в тренировочных экзаменах по технологии печати полного комплекта ЭМ в аудиториях ППЭ по русскому языку в форме ЕГЭ с участием обучающихся 11 классов, в апробации по английскому языку (устная часть);

- подготовка выпускников к ЕГЭ велась не только в рамках урочного времени, но и через различные формы дополнительного образования: элективные курсы, групповые и индивидуальные занятия на базе лицея и ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт»;

- обучающиеся 11-х классов участвовали в диагностических и тренировочных работ по математике по заданиям Московского института открытого образования (МИОО) (по графику).

Выпускники 11 классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, иностранному языку (английский), информатике и ИКТ, географии - одиннадцатиклассники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Выпускники 11 классов, сдающие четыре и пять экзаменов, планируют свое дальнейшее обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление. Доля таких выпускников в 2019 году составила 56% (15 человек).

Выпускники, сдающие 3 предмета, находятся в определенной зоне риска, так как низкие результаты по одному из предметов по выбору или по профильной математике снижают возможность поступления на специальности, где перечень экзаменов несколько иной. Процент таких выпускников в 2019 году достаточно большой и составил 44% или 12 человек. К сожалению, экзаменационная кампания подтвердила эти опасения.

Не сдали ЕГЭ: по обществознанию - 1 человек, по химии – 1 выпускник.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ **Результаты успеваемости ЕГЭ по математике и русскому языку в 2019 году.**

Предмет	класс
	11 «А»
русский язык	100 %
математика	100 %

Сравнительный анализ результатов обязательных экзаменов по математике и русскому языку за пять лет в Лицее № 3

Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ за последние пять лет демонстрирует стабильно хорошие результаты по русскому языку в 2015 и 2016 году, снижение среднего балла в 2017 и 2019 годах, повышение в 2018 году. Что касается среднего балла по математике, то в 2017 году он был самый низкий за последние пять лет, а самый высокий наблюдался в 2018 году.

Предмет	Уровень успеваемости (по годам)					Средний балл (по годам)				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	75	74	68	81	67
математика	100%	100%	100%	100%	100%	44	43	35	54	48

РУССКИЙ ЯЗЫК (учитель – Пятницкая В.В.)

В 2019 году все выпускники 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку в «основную волну», успеваемость составила 100 %.

Средний балл по русскому языку – **67**.

Высокие результаты (80 и более баллов) по предмету показали следующие выпускники: Шаруева М. (94 балла), Шурова Н., Колтунова А. (82 балла), Лебедева Е. (80 баллов).

Анализ результатов по классам

класс	% успеваемости	Средний балл
11А	100	67

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников МБОУ «Лицей № 3» с другими образовательными учреждениями г.Норильска и Красноярского края

Средний балл по Красноярскому краю	Средний балл по г.Норильск	Средний балл у обучающихся МБОУ «Лицей №3»
65	65	67

ВЫВОДЫ:

Анализ итогов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что в целом выпускники лицея демонстрируют достаточно высокий уровень знаний по русскому языку, при этом в течение последних 5 лет наблюдаются стабильные показатели 100% успеваемости. Средний балл ЕГЭ в 2019 году ниже, чем в другие годы. Такой результат можно объяснить достаточно средними учебными возможностями большей части обучающихся 11 класса и нестабильной подготовкой выпускников к итоговым испытаниям.

Основные факторы, влияющие на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ в связи тем, что результаты ЕГЭ по русскому языку являются обязательными при поступлении в любой ВУЗ;

- большой опыт подготовки старшеклассников к такой форме аттестации как ЕГЭ и высокие профессиональные компетенции педагогов, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Рекомендации:

для учителей русского языка:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании кафедры;
- учителю Пятницкой В.В. произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ до 01.10.19, используя методические письма по результатам ЕГЭ;

- всем преподавателям русского языка использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

- своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;

- при работе с выпускниками надо обратить внимание на каллиграфию при оформлении письменных работ уже с начала учебного года, это позволит учащимся

привыкнуть к такому «читаемому для других» оформлению работ и избежать проблем при проверке экзаменационного сочинения.

для администрации лицея:

- продолжить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах;
- проводить репетиционные экзамены в 9 – 11 классах;
- проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

МАТЕМАТИКА

(учитель - Полосухина Н.А.)

В 2019 году ЕГЭ по математике проводился на двух уровнях уже в четвертый раз. Участник экзамена имел право самостоятельно выбрать любой из уровней в зависимости от своих образовательных запросов, а также перспектив продолжения образования.

Все выпускники 11-х классов лицея успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике, успеваемость составила 100 %.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников МБОУ «Лицей №3» с другими образовательными учреждениями г.Норильска и Красноярского края **Базовый уровень**

Средний балл по Красноярскому краю	Средний балл по г.Норильск	Средний балл у обучающихся МБОУ «Лицей №3»
3,9	3,8	4,3

В 2019 году базовую математику сдавали 14 обучающихся 11 «А» класса (52%), профильная математика им не была необходима для поступления в ВУЗы.

Средний балл по базовой математике в лицее значительно выше, чем в среднем по городу и по Красноярскому краю.

Профильный уровень

Средний балл по г.Норильск	Средний балл у обучающихся МБОУ «Лицей №3»
53	48

В 2019 году всем выпускникам удалось сдать ЕГЭ по математике на профильном уровне в первую волну, и средний балл коррелирует с результатами прошлых учебных лет.

Средний балл в лицее по профильной математике – 48, и он на 5 пунктов ниже, чем данный показатель по городу.

Профильную математику сдавали 13 выпускников 11 «А» класса (48%).

Никто из выпускников 2019 года не получил 80 баллов и выше по профильной математике, самый высокий результат в лицее – 70 баллов (Колтунова А).

ВЫВОДЫ.

Нельзя забывать о том, что подготовка к ЕГЭ может быть успешной только на фоне хорошего общего знания математики. Поэтому, сводить обучение в последние год-два к прорешиванию вариантов чревато провалом на ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ, как и ко всякому экзамену, – заключительная часть этапа обучения, а не цель обучения.

Итоги экзамена выявили ряд проблем:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Самой большой проблемой является неверное понимание, неполное или невнимательное чтение условия. Это относится практически ко всем заданиям. Многие выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями. Так, например, большинство учащихся не считают нужным читать инструкцию в самой экзаменационной работе, многие испытывают серьезные затруднения в выполнении рисунка-чертежа к геометрической задаче; не могут выбрать ответ в заданных условиях в алгебраических заданиях; значительная часть школьников не владеет такими основными понятиями как «область определения функции» и «множество значений функции»; допускают элементарные вычислительные ошибки; у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание и др.

Рекомендации

для учителей математики:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании кафедры;
- в срок до 01.10.2019 учителю Полосухиной Н.А. произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ, используя методические материалы ФИПИ;
- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2019 г. и предыдущих лет;
- откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований государственного стандарта и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- совершенствовать формы, методы и приемы обучения математике для достижения глубокого понимания учащимися изучаемого материала;
- акцентировать внимание на обучение детей методам рассуждений, на формирование общеучебных, специальных умений по предмету, позволяющих школьнику самообучаться;
- усилить внимание к изучению курса геометрии;
- обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования и др.);
- предельно четко излагать основные понятия и ведущие идеи изучаемого материала, освобождая его от излишне усложненного и второстепенного материала, устранять перегрузку;
- осуществлять отбор, конструирование и использование упражнений в процессе обучения математике с учетом психолого-дидактических и методических подходов к планированию учебного процесса;
- регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- проводить мониторинг усвоения тем учащимися на каждом уровне обучения;

- каждому учителю и совместно на заседании кафедры в конце каждой четверти проводить глубокий анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.

для администрации лицея:

- усилить контроль за преподаванием математики в 5-11 классах, используя материалы аналитического отчёта по ЕГЭ;
- спланировать и организовать обучение учителей математики на курсах и семинарах по актуальным проблемам обучения математике;
- проводить репетиционные экзамены в 9 – 11 классах;
- проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ.

Судить о качестве обученности выпускников по тем предметам, которые выпускники сдают в качестве предметов по выбору и проводить любые сравнения на основе результатов ЕГЭ, возможно, не совсем корректно, в связи с малым (невалидным) количеством участников, но определенные тенденции можно увидеть и использовать при планировании работы всех уровней.

Распределение выпускников для сдачи ЕГЭ по выбору в 2019 году.

<i>Предмет</i>	<i>Участвовали в ЕГЭ</i>	
	чел.	%
Химия	6	22
Физика	3	11
Биология	8	30
Информатика	4	15
Обществознание	11	41
История	5	19
Английский язык	2	7
Литература	1	4
География	0	0

Доля участия выпускников в ЕГЭ по предметам по выбору за 5 лет.

предмет	2015	2016	2017	2018	2019
Обществознание	52 %	41%	41 %	22%	41%
Физика	32 %	19,5%	35 %	32%	11%
Информатика	36 %	27%	28 %	29%	15%
Химия	14 %	27%	15 %	37%	22%
Биология	23 %	32%	22 %	32%	30%
История	9 %	19,5%	15 %	17%	19%
Английский язык	9 %	7%	11 %	17%	7%
Литература	0 %	5%	2 %	10%	4%
География	0 %	0%	0 %	5%	0 %

Опыт участия одиннадцатиклассников в ЕГЭ за 5 лет показывает, что традиционно самым популярным является экзамен по обществознанию (кроме 2018 года). В 2019 году обществознание для сдачи выбрали 41% выпускников. Также треть выпускников лицея – 2019 сдавали экзамен по биологии, а 22% - ЕГЭ по химии. Такой выбор легко объясним, так как ученики данного выпуска – обучающиеся класса с двумя профильными группами – химико-биологической и социально-информационной. В текущем году экзамен по информатике сдавали всего 15% обучающихся, хотя в предыдущие годы он был одним из наиболее популярных среди одиннадцатиклассники.

Несмотря на то, что учащиеся, как правило, осознанно выбирают предметы для сдачи экзаменов по выбору, руководствуясь требованиями ВУЗов, не все выпускники добросовестно и систематически готовятся к аттестации: не посещают дополнительные занятия, плохо знакомы с содержанием КИМов, не используют дополнительные ресурсы для подготовки к экзаменам. Также сказывается и тот фактор, что неправильно выбранный профиль обучения в школе не позволяет качественно подготовиться к ЕГЭ по непрофильным предметам без дополнительной подготовки. Всё это сказывается на результатах итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по выбору в Лицее № 3

Предмет	Успешно сдали ЕГЭ					Средний балл				
	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Обществознание	91%	94%	95 %	100%	91 %	56	55	56	66	56
Физика	100 %	100 %	92 %	100%	100%	55,5	53	47	51	51
Биология	100 %	92 %	90 %	100%	100%	52	59	49	57	61
Информатика	94%	100 %	75 %	92%	100%	58	56	50	53	64
История	75%	88 %	100 %	100 %	100%	40	47	53	73	54
Химия	83%	82 %	100 %	87%	83%	44	50	61	54	54
Английский язык	75%	100 %	100%	100%	100%	47 (59)	76	65	78	78
География	-	-	-	100%	-	-	-	-	64	-
Литература	-	100 %	100%	100%	100%	-	42	57	56	47

Если проводить сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 5 лет по показателям среднего балла, то по таким массовым предметам физика, информатика, биология самые низкие средние баллы были в 2017 году. По обществознанию средний балл в 2015 – 2017 и 2019 годах был примерно одинаковым, в 2018 же году он достиг наибольшего значения.

Не сдали ЕГЭ в 2019 году (не набрали минимальное количество баллов)

Предмет	ФИ выпускника
Обществознание	1. Махова Владислава
Химия	1. Сироткин Виктор

В 2019 году только одна выпускница 11 класса Шаруева М. набрала 80 и более баллов по предметам по выбору (английский язык (учитель Кожухова И.В.) история и

обществознание (учитель – Новоселова А.А.), что свидетельствует о её высоких индивидуальных достижениях.

ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Учитывая тип образовательного учреждения – лицей естественнонаучного направления – результаты экзаменов по таким профильным дисциплинам как информатика и ИКТ, физика, биология, химия являются для нас очень важными. Но, так как в 2019 году основная часть выпускников 11 класса выбрали для изучения социально-информационный профиль, а в качестве предмета по выбору 41% обучающихся сдавали обществознание, анализ результатов ЕГЭ по выбору начнем с данного предмета.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(учитель – Новоселова А.А.)

Экзамен по обществознанию – наиболее массовый из всех, которые сдаются по выбору, как в нашем лицее, так и в городе, крае и по всей России.

В текущем учебном году обществознание сдавали 11 человек, все они изучали данный предмет углубленно. Средний балл по обществознанию в 2019 году у выпускников лицея выше, чем средний балл по городу, успеваемость же составила 91 %.

Средний балл по г.Норильску	Средний балл у обучающихся МБОУ «Лицей №3»
50	56

Наибольшее количество баллов по обществознанию набрала Шаруева М. - 89 баллов.

Рекомендации

для учителей обществознания:

- необходимо объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения;

- изучаемые понятия, идеи, теоретические положения должны быть иллюстрированы фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников;

- важно акцентировать внимание на логике предъявления материала, демонстрируя обучающимся план изложения материала, акценты, которые следует сделать при раскрытии той или иной темы;

- нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года.

БИОЛОГИЯ

(учитель – Девочкина Е.А.)

Средний балл по г.Норильску	Средний балл у обучающихся МБОУ «Лицей №3»
50	61

Результаты ЕГЭ по биологии в 2019 учебном году следует признать хорошими. Сдавали данный экзамен 8 человек, что составило 100 % от выпускников, изучавших биологию на профильном уровне. Обучающиеся лица продемонстрировали средний балл выше на 11 пунктов, чем средний балл по городу.

Самый высокий балл по биологии в лицее получили выпускницы Колина А (79 баллов) и Шишакова А. (78 баллов).

Рекомендации

для учителей биологии:

- провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2019 г;

- обращать пристальное внимание на материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, и тщательно прорабатывать его;

- в ходе подготовки к экзамену необходимо структурировать имеющееся биологическое содержание всего курса за шесть лет обучения. Так как наибольшее количество заданий в КИМ приходится на раздел «Общая биология», то отработке этого содержания следует уделить наибольшее внимание, а повторение курсов биологии основной школы следует рассматривать системно, с учетом общебиологических знаний;

- особое внимание следует обратить на ключевые, системообразующие биологические термины и понятия;

- для получения максимальных баллов при подготовке к экзамену следует обратить внимание на овладение выпускниками общеучебными и предметными умениями,

- на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение выпускниками основного содержания курса биологии и научение оперированию разнообразными видами учебной деятельности. Для этого следует запланировать регулярные мониторинги по отработке отдельных умений в рамках как изучения текущего содержания, так и повторения пройденного материала;

- при проведении мониторинга следует широко использовать задания различного типа. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике

- рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы выпускников, как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение исследовательских, практических заданий.

ХИМИЯ

(учитель – Кузнецова А.Н.)

В 2019 году химию сдавали 6 выпускников химико-биологической группы 11 «А» класса, что составило 75 % от общего количества учащихся данного профиля. В этом году показатели среднего балла по данному предмету сопоставимы с результатами по г.Норильску. Один выпускник не набрал минимальное количество баллов.

Средний балл по г.Норильску	Средний балл у обучающихся МБОУ «Лицей №3»
55	54

Самый высокий балл по химии у выпускницы 11 «А» класса Колиной А. – 79 баллов.

Рекомендации

для учителей химии:

- уделять больше внимания в рамках текущего и рубежного контроля применению различных форм заданий, направленных на проверку химических свойств веществ, в том числе включающих описание химических экспериментов;

- максимально включать учащихся в процесс самостоятельного отбора, накопление и систематизацию материала, обеспечивающего успешную подготовку к ЕГЭ по химии;

- в рамках текущего и рубежного контроля целесообразно применять различные формы заданий, направленных на проверку химических свойств веществ и предусматривающих анализ данных, их отбор с учетом сформулированных вопросов, и/или заданий, включающих описание результатов химических экспериментов. При этом очень важно предлагать выпускникам проговаривать или записывать алгоритм действий. Именно данный шаг обеспечивает систему и логику в решении заданий любого уровня сложности;

- обратить внимание на важность систематической отработки метапредметных умений, таких как: поиск и переработка информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), ее анализ и синтез, сравнение и классификация, наблюдение и фиксация произошедших изменений, составление алгоритма и др., которые могут быть сформированы только в результате самостоятельной деятельности обучающихся.

ИНФОРМАТИКА

(учитель Дзюбенко Е.В.)

В 2019 году ЕГЭ по информатике в качестве экзамена по выбору сдавали 4 обучающихся, все – учащиеся профильной социально-информационной группы, что составило 21 % от выпускников данного профиля.

Средний балл по г.Норильску	Средний балл у обучающихся МБОУ «Лицей №3»
59	64

Самые высокие баллы по лицу у Жданкина А. - 75 баллов.

Рекомендации

для учителей информатики:

- обратить особое внимание на усвоение учащимися теоретических основ информатики, в том числе раздела «Основы логики», с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой, а также на развитие метапредметной способности к логическому мышлению;

- развивать метапредметные навыки, такие как анализ условия задания, способность к самопроверке;

- основной резерв улучшения результатов сдачи экзамена для большинства выпускников, выбирающих ЕГЭ по информатике и ИКТ, состоит в более качественном выполнении заданий повышенного уровня сложности, требующих глубокого понимания

основ предмета и умения их применять как в стандартной, так и в новой для экзаменуемого ситуации

ФИЗИКА

(учитель – Гилева Н.А.)

ЕГЭ по физике сдавали 3 человека. Результаты ЕГЭ по физике в 2019 году следует признать удовлетворительными. Уровень успеваемости в лицее – 100 %, а средний балл соответствует среднему баллу по муниципалитету.

Лучший результат в лицее у Колтуновой А. – 64 балла.

Средний балл по г.Норильску	Средний балл у обучающихся МБОУ «Лицей №3»
50	51

Рекомендации

для учителей физики:

- обратить внимание на проведение лабораторных работ и работ практикумов. Стоит помнить, что замена реального эксперимента компьютерным моделированием или даже видеосюжетами с записью опытов не дает того обучающего эффекта, как самостоятельное проведение учащимися наиболее важных опытов и обязательных лабораторных работ;

- необходимо использовать задания с различными текстами, с наличием лишних данных или недостающих данных и т.п. Только в этом случае будут созданы условия для эффективного обучения чтению и осмыслению условия задачи, адекватного выбора физической модели, обоснованности суждений;

- особое внимание следует обратить на усвоение учащимися теоретических основ физики с учетом тесных межпредметных связей данного предмета с математикой, а также на развитие метапредметной способности к логическому мышлению.

Что касается таких предметов как **английский язык и история**, то их результативность может рассматриваться как положительная. Все выпускники справились с заданиями и преодолели минимальный порог, а средний балл в лицее по выше, чем в среднем по г.Норильску.

ИСТОРИЯ

(учитель – Новоселова А.А.)

Историю в 2019 году сдавали 5 выпускников, что составило 18,5 % от общего количества одиннадцатиклассников 2019 года. Средний балл выпускников лицея выше на 4 пункта, чем средний балл в г.Норильске.

Средний балл по г.Норильску	Средний балл у обучающихся МБОУ «Лицей №3»
50	54

Самый высокий балл по истории у выпускницы 11 «А» класса Шаруевой М. – 82 балла.

Рекомендации

для учителей истории:

- обратить внимание на изучение выпускниками фактов истории культуры, а также на развитие умений работать с исторической картой (схемой), наглядностью,

опираться на контекстную информацию при решении задач, аргументировать исторические мнения, оценки.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(учитель – Кожухова И.В..)

ЕГЭ по английскому языку в 2019 году сдавали 2 выпускницы, которые показали достаточно высокий уровень владения данным предметом. Средний балл у обучающихся МБОУ «Лицей №3» намного выше, чем в городе.

Средний балл по г.Норильску	Средний балл у обучающихся МБОУ «Лицей №3»
67	78

Самый высокий балл по английскому языку выпускницы 11 «А» класса Шаруевой М. – 82 балла.

Рекомендации

для учителей иностранного языка:

- при подготовке к разделу «Аудирование» следует развивать механизмы аудирования, такие как память (кратковременная, долговременная, оперативная), речевой слух (деление на смысловые синтагмы, различение фонем и т.д.), внимание (концентрация, сосредоточенность), вероятностное прогнозирование (лингвистическое и смысловое), осмысление (анализ, синтез);

- при подготовке к разделу «Чтение» необходимо постоянно обращаться к таким видам чтения, как поисковое, просмотровое и изучающее и отрабатывать их стратегии, выявляя отличающие их характеристики. Особое внимание при обучении данным видам чтения следует уделять развитию приемов смысловой переработки текстов, например языковой догадке, в том числе контекстуальной, анализу и интерпретации, выделению основного и второстепенного в тексте, прогнозированию лингвистическому и смысловому;

- при подготовке к разделу «Лексика и грамматика» необходимо уделять внимание работе обучающихся над лексикой и грамматикой в связном тексте для выстраивания понимания роли лексического и грамматического окружения слова. При повторении грамматического материала следует учитывать не только специфику грамматических явлений, но и объективные трудности их усвоения. Необходимо проводить прогнозирование типичных ошибок, которые возникают вследствие как внешней межъязыковой интерференции, так и внутренней грамматической интерференции. Овладение грамматическими средствами предусматривает обязательное неоднократное практическое использование их в коммуникативных ситуациях с разными коммуникативными задачами, при этом важно, чтобы обучающиеся комментировали свои действия;

- при подготовке к разделам «Письмо» и «Устная речь» требуется совершенствование творческих предметных умений. Важно также развивать и личностные характеристики, такие как эрудицию, креативность, самостоятельность, ответственность, внимательность, аккуратность, и др. Важно развивать умения спонтанной речи на основе вербальных опор: плана, ключевых слов и выражений – и шире использовать визуальные опоры. В качестве подготовки к устным высказываниям следует приучить учащихся не писать полный текст, а составлять план и список необходимых выражений.

ЛИТЕРАТУРА

(учитель –Пятницкая В.В.)

Экзамен по литературе сдавала только 1 выпускница – Чалова В. – и показала средний индивидуальный уровень – 47 баллов.

Средний балл по г.Норильску	Средний балл у обучающихся МБОУ «Лицей №3»
63,5	47

Итоги участия в ЕГЭ «медалистов»

ФИО выпускников 11 классов, награжденных медалями	предметы	Количество баллов	Средний балл
Шаруева Мария Александровна	русский язык	94 (лучший результат в лицее)	87
	математика (Б)	5	
	обществознание	89 (лучший результат)	
	история	82 (лучший результат)	
	английский язык	82 (лучший результат)	

В 2019 году только одна выпускница лицея была награждена аттестатом с отличием и медалью. Связано это, в том числе, с изменениями в Порядке проведения ГИА по программам среднего общего образования. Для получения аттестата с отличием необходимо было сдать либо математику базового уровня на отметку «5», либо математику профильного уровня не менее чем на 70 баллов. Не набрала необходимого количества баллов по профильной математике претендент на медаль выпускница Шишакова А. (набрала 62 балла).

Необходимо тщательно проводить анализ текущей и промежуточной аттестации обучающихся старших классов и объективно прогнозировать вероятность получения медали будущими выпускниками.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ ДЛЯ ВСЕХ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ:

Факторы, положительно влияющие на результаты ЕГЭ:

- участие учителей и выпускников лицея в ЕГЭ в течение многих лет привело к накоплению определенного опыта и позволило конструктивно активизировать работу тех и других;
- высокий профессиональный уровень педагогов лицея;
- у многих учителей выработались оптимальные формы подготовки учащихся к данной форме аттестации;
- заинтересованность многих выпускников и их родителей в продолжении обучения в ВУЗах;
- внедрение в практику работы современных технологий обучения;
- отслеживание результатов работы по тестам в течение года;

- проведение спецкурсов, индивидуально-групповых занятий;
- неоднократное проведение репетиционных ЕГЭ с последующим анализом результатов и принятием мер по устранению пробелов;
- надлежащий контроль за подготовкой к ЕГЭ со стороны администрации ОУ;
- свободный доступ преподавателей к информационным ресурсам.

Факторы, отрицательно влияющие на результаты ЕГЭ:

- низкие реальные учебные возможности и слабая мотивация определённой части выпускников лицея к высоким показателям обучения;
- низкий или недостаточно высокий уровень освоения базовых знаний и умений в **основной** (5 – 9 классы) школе;
- приоритетное внимание уделяется подготовке учащихся к решению тестовых заданий, сократилась доля устных опросов. В результате данного факта выпускники испытывают затруднения в формулировке логически связанных объяснений и выводов; небрежно выстраивают фразы, что приводит к искажению ответов. Отсутствие четкого знания терминов, общие рассуждения вместо конкретного ответа;
- нерациональное использование времени на уроке, отсутствие переконструированного тематического планирования, которое оптимально сочетало бы теоретическую и практическую его части;
- не все педагоги хорошо ориентируются в конкретных требованиях государственного стандарта, стараются равномерно преподать содержание программ, не разделяя материал, предназначенный для ознакомления, и материал, обязательный к усвоению каждым учащимся;
- некоторые педагоги начинают подготовку учащихся к ЕГЭ в 10-11 классе, а эту работу необходимо начинать делать с 5 класса, для того, чтобы выявить пробелы в изучении теоретического материала и настроить учащихся на серьезную подготовку к выпускным экзаменам;
- большая нагрузка учителей, работающих в выпускных классах;
- не все учащиеся осознанно и заранее выбирают экзамен, чтобы к нему подготовиться, завышенная самооценка некоторых обучающихся позволяет им выбрать предмет, которого они не знают.

ЗАДАЧИ:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях предметных кафедр и произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ; анализ предоставить в срок до 01.10.2019 зам. директора по УВР Зеленецкой О.В.;
- своевременно информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- повысить эффективность профориентационной работы с целью определения будущих профессиональных предпочтений выпускников и, следовательно, определения предметов, необходимых для сдачи в выпускном классе.
- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета;
- осуществлять подготовку к экзаменам на протяжении всего курса изучения предмета с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- разнообразить формы контроля выпускников, не уменьшать долю устных форм;

- максимально использовать ресурсы профильного обучения, в том числе и по ИУП, а также возможности элективных курсов, часов групповой и индивидуальной подготовки;

- усилить практическую направленность обучения.