

УСПЕШНАЯ ПРАКТИКА ПО ОРКСЭ

Субъект РФ	Красноярский край, город Норильск
Авторы	Дмитренко Ольга Леонидовна, Степаненко Наталья Владимировна
Образовательная организация	МБОУ «Лицей №3»
Специфика образовательной организации	Общеобразовательная организация, реализующая программы начального, основного и среднего общего образования
Модуль комплексного учебного курса ОРКСЭ	ОМРК, ОПК, ОСЭ
Полное название представляемого материала	Организация практико-ориентированной деятельности учащихся, направленной на освоение предметного содержания модуля ОМРК (ОПК, ОСЭ)
Структурные компоненты практики	Система уроков и внеурочной деятельности
Содержательные компоненты практики	
концептуальная основа практики	Создание условий для формирования у учащихся осознанного нравственного поведения, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
цели реализации практики	Формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу между представителями других культур и мировоззрений, к соблюдению основных принципов и правил отношения к историко-социальному наследию наших предков, к культурным и архитектурным объектам, родному языку, стране, к людям страны, к своим одноклассникам и родителям.
задачи реализации практики	– Изучение географических и исторических принципов застройки священных сооружений современной науки; – Развитие представлений младшего школьника о нравственном значении ценности священных сооружений для достойной жизни личности, семьи и общества – Сравнение отношения к данному вопросу мировых религий, различных точек зрения современного сообщества в лице детей и родителей, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения. – Изучение истории построения храмов в городе Норильске с точки зрения краеведения. – Формирование у учащихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры. – развитие способностей младших школьников к общению

	в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
планируемые результаты реализации практики	Предметные. – Формирование целостной картины мира, соответствующей современному уровню знаний и духовным ценностям русской культуры. – Получение историко-социальных знаний об особенностях выбора мест для строительства священных сооружений. Метапредметные. – Формирование умения работать с разными источниками теологической, научной информации: находить необходимую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; – Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, осуществлять практическую. Личностные. – Развитие способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к изучаемой теме, здоровью своему и окружающих; – Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. – Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям. – Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.
предметное содержание (описать)	Религиозные истоки, история построения храмов, географическое обоснование построек различных храмов с точки зрения предыдущих поколений, изучение топонимов, славянские капища, этимология названий священных сооружений, обряды и ритуалы, проводимые в священных сооружениях, строительство и разрушение Иерусалимского Храма, православный храм, архитектура католических соборов, история Мекки, мечети Аль-Харама, Каабы, буддийские храмы и монастыри, история возведения Собора Покрова Пресвятой Богородицы (храма Василия Блаженного), памятники буддийской, христианской и исламской культур на территории России, пещерные храмы

	Аджанты шедевры европейского католического искусства и архитектуры, памятники мировой религиозной культуры и их художественная и духовная значимость
формы и способы организации учебного процесса	– Различные виды дискуссий (дебаты, диспуты); – учебные и социальные проекты; – уроки-экскурсии; – практикумы; – творческие мастерские; – лекции; – лекции-провокации; – конкурсы и олимпиады; – учебная конференция; – драматизация (театрализация); – составление словаря-гlossария; – интервьюирование
использование при реализации практики образовательных технологий	– Информационно-аналитическая – практическая экспериментальная – ИКТ – технология социального взаимодействия – мнемотехника – майнд-менеджмент – технология проектного обучения – исследовательский метод обучения – лекционно-семинарская система обучения – технология игровых методов
использование при реализации практики ИКТ технологий: -наличие средств технического обеспечения; -формы и способы применения ИКТ	В наличии: – компьютер; – мультимедийное оборудование; – доступ в сеть Интернет. Способы применения ИКТ: – презентации; – аудио и видеофрагменты; – электронные тренажеры; – тестовый контроль.
система контроля и оценки планируемых результатов	– Защита учащимися творческих работ, проектов по теме практики. – Представление лучших работ на научно-практической конференции. – Самооценка учащихся по усвоению программы модуля. – Организация выставки. – Педагогическое наблюдение. – Анкетирование. – Мониторинг УУД.
способы реализации межмодульных связей курса ОРКСЭ	Сравнение отношения к данному вопросу мировых религий, различных точек зрения современного сообщества, формирование умения делать выводы и умозаключения на основе сравнения, формирование уважительного отношения к памятникам духовной

	культуры разных религиозных конфессий, укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей многонационального народа России.
способы реализации межпредметных связей с другими предметами школьной программы	– Связь с географией и историей: изучение географических и исторических принципов постройки священных сооружений. – Связь с русским языком и литературой: изучение этимологии происхождения слов, выражений, изучение легенд, мифов, притч, фразеологизмов о строительстве священных сооружений – Связь с уроком технологии: прикладное использование полученных знаний, изготовление моделей священных сооружений различных религиозных конфессий с использованием 3-Д пазлов
система организации внеурочной деятельности	– Презентация хода исследования в форме слайд-шоу; – доклад на научно-практической конференции; – практическое моделирование построек храмов различных религиозных конфессий с использованием 3-Д пазлов и бросового материала; – организация действующей выставки моделей храмов различных эпох и религий, выполненных детьми в ходе проектной деятельности; – диспуты-обсуждения на классном часе; – выступление участников проекта перед учащимися других классов; – привлечение родителей к работе над проектом; – экскурсии в Духовно-просветительский центр, посещение храмов, беседы со священнослужителями.
использование при реализации ресурсов культурно-просветительских, научно-педагогических и религиозных организаций	Сотрудничество с Духовно-просветительским Центром города Норильска (участие в праздниках и мероприятиях Центра), посещение Храма.
система работы с родителями обучающихся	Подготовка презентаций, изучение историко-литературных источников, изготовление моделей храмов, совместная проектная и исследовательская деятельность.
Методическое обеспечение реализации практики	
авторская методическая система	-
УМК	1. А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С. Токарева, «Основы мировых религиозных культур», М.: Просвещение, 2015г. 2. Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М. Горбачёва под редакцией Шапошниковой Т.Д.«Основы мировых религиозных культур», издательство

	«Дрофа», 2013 г. 3. Рабочая программа ОРКСЭ. 4 класс. УМК Шапошниковой Т.Д. 2012 г. 4. А.Я.Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. М.: Просвещение, 2011г.
дополнительная литература	1. Александр Асов «Мифы и легенды древних славян», Москва: Наука и религия, 1998 г. 2. Барабанов А.Ю. Аналитический и синтетический методы описания единиц словообразовательной системы языка– Киров: Вят ГГУ, 2008. – С. 48-57. 3. В.И.Даль. Толковый словарь Даля, 1863-1866 4. В.Н.Дёмин «Тайны земли русской», Москва, Издательство «Вече», 2000 г. 5. География и астрономия, универсальная энциклопедия школьника, Минск, ТОО «Харвест, 1996 г. 6. Диссертация кандидата филологических наук Алёшиной Людмилы Васильевны по теме: «Словообразовательные гнезда с корнями -куд- / -чуд-, -кор- / -чар- в истории русского языка: эволюция, концептуальный анализ», 2012 г. 7. Журнал «Мир севера» № 2-3, 2003 г., статья «Перед лицом тайны», автор В.Н.Дёмин, доктор филологических наук; 8. С.И.Ожегов «Словарь русского языка» под редакцией Д.Н.Ушакова, 1949 г. 9. Словарь русского языка XI – XVII вв.Т.21, с.268-270
разработки педагога	1. Организация исследовательской, проектной деятельности учащихся в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (создание моделей построек, организация выставки, презентации по теме). 2.Исследовательский проект учащихся, родителей и педагогов «Где строят храмы?» 3. Разработка интегрированного урока окружающего мира и ОРКСЭ «История моего города»
инновационная составляющая практики	Введение прикладного аспекта при реализации курса ОРКСЭ, а именно: практическое моделирование построек храмов различных религиозных конфессий в ходе организации урочной и внеурочной деятельности учащихся с применением современных образовательных технологий; развитие у младших школьников мотивации к овладению проектной, исследовательской деятельностью при освоении материала изучаемой темы.
Временные показатели реализации практики	
практика реализуется	более 5 лет
регулярность реализации практики	каждый учебный год без перерывов
Сведения об эффективности реализации практики	

основание для вывода об эффективности практики	Высокая оценка педагогического сообщества – - Победа в муниципальном конкурсе «Методическая копилка» педагогических работников МБ (А)ОУ и МБ (А)ОУ ДОД г. Норильска в номинации «Использование историко-культурного наследия г. Норильска в образовательном процессе, духовно-нравственном и экологическом воспитании школьников» 2013 г. - Лидер интернет-голосования городского конкурса «Лучшая учебно-методическая разработка к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», 2015 г.
показатели эффективности практики	Вовлечение в практико-ориентированную деятельность всех обучающихся по модулю ОМРК (ОПК, ОСЭ), участие родителей в деятельности. Высокая оценка родителями организации деятельности детей (анкетирование). Достижение предметных и метапредметных результатов по курсу (мониторинг).
Сведения о внедрении и тиражировании практики	
наличие описания практики в печатных изданиях	-
наличие описания практики в Интернет-источниках	сайт МБОУ "Лицей № 3" ссылка на ролик сайт крао- ссылка на конференцию и на ролик
наличие описания практики в муниципальном/региональном/федеральном банке педагогического опыта	Практика описана в рамках муниципального конкурса «Методическая копилка» в 2013 г. и в рамках конкурса «Лучшая учебно-методическая разработка к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», 2015 г. Представление опыта на мероприятии " Выступление на ГМО
включение практики в программы повышения квалификации учителей на муниципальном/региональном/федеральном уровне	-
Проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий	-на уровне образовательной организации: мастер-классы, открытый уроки, НПК (ежегодно). -на муниципальном уровне - вступление на ГМЛ, ноябрь 2019 года; на региональном уровне - участие в конференции -.
Организационно-педагогические условия реализации и тиражирования практики	
повышение квалификации	1. Дмитренко Ольга Леонидовна, «Методика преподавания ОРКСЭ», 72 часа, 2014г.,

педагога/педагогов, реализующих практику: -периодичность и объем повышения квалификации на базе организации ДПО (указать год ПК и объем часов); -формы самообразования (перечислить)	"Методика преподавания ОРКСЭ" «Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 72 часа, 2017г. 2. Степаненко Наталья Владимировна, «Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации требований ФГОС», 72 часа, 2016г., "Специфика и организация образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях образовательного учреждения", 108 часов, 2014 г. «Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 72 часа, 2016г. «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО: средства достижения планируемых результатов (на примере системы УМК «Начальная школа XXI века»», 72 часа, 2017 г. 2. Самообразование: посещение и проведение мастер-классов, семинаров, наставничество над молодыми специалистами и студентами педагогического колледжа.
контроль за качеством реализации практики: -формы осуществления контроля; -периодичность осуществления контроля.	Посещение уроков, внеурочных занятий, собеседование, статистика и опрос участников (1 раз в полугодие).
механизмы распространения успешной практики (перечислить)	– Участие в муниципальных конкурсах; – выступление на семинарах, педсоветах; – мастер-класс; – выступление на ГМО.
оказание методической помощи в реализации практики (перечислить: в чем заключается помощь, кто ее оказывает)	Самообразование педагогов, участие в методических мероприятиях образовательного учреждения и муниципалитета.
научно-методическое сопровождение реализации практики (перечислить: кто оказывает сопровождение, в чем оно заключается)	Представление педагогами-разработчиками практики этапов работы и ее результатов (выставки, защита проектов и исследовательских работ на научно-практической конференции) на заседаниях предметной кафедры, педагогическом семинаре, научно-методическом совете лицея.