

**Положение о стажерской паре  
как структурной единице методической службы образовательного учреждения  
в условиях освоения дидактической системы деятельностного метода  
«Школа 2000...»**

## **1. Общие положения**

1. Стажерская пара – это структурная единица методической службы, деятельность которой направлена на освоение новшества, стержневой основой которого являются образовательные технологии, в условиях разно уровневого развития мотивации и профессиональной компетенции педагогов.

2. Деятельность стажерских пар определяется траекторией развития профессиональной компетенции учителя при освоении и реализации дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...», разработанной и принятой в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...». Этапы профессионального роста учителя определены и зафиксированы в условных статусах: учитель-«стажер», учитель-«практик», учитель-«технолог», учитель-«мастер»

3. Стажерские пары могут быть двух видов:

- ✓ учитель-«стажер» – учитель-«практик»,
- ✓ учитель-«технолог» – учитель-«мастер».

4. Стажерские пары создаются на период до выхода педагогического коллектива на уровень учителей-«мастеров», реализующих новую технологию обучения в соответствии с предъявляемыми требованиями.

5. В стажерской паре идет передача нового деятельностного метода обучения и технологии его реализации. Работа в стажерской паре способствует переподготовке учителя по методу обучения. Профессионально растут оба педагога. Происходит передача инновации.

## **2. Цель, задачи и функции стажерских пар.**

### **Цель создания стажерских пар:**

- повышение эффективности и сокращение сроков освоения и реализации инновации, связанной с обновлением технологии обучения;
- повышение «рентабельности» освоения инновации с точки зрения:
  - материальных затрат на курсовую подготовку и стажировку учителей;
  - интеллектуальных затрат по выращиванию учителя-«мастера»;
  - накопления методического потенциала в реализации ДСДМ на базе школы (скорость наработки опыта);

- формирования мотивации «Знаю, хочу и умею».

#### **Функции стажерских пар:**

- формирование, отработка умений и навыков реализации ДСДМ,
- трансляция умений и навыков реализации технологии обучения «из рук в руки».

**Главная задача стажерской пары** – обеспечить в процессе профессионального общения рост профессиональной компетенции обоих педагогов в умении реализовать деятельностный метод обучения в учебном процессе, и на этой базе обеспечить развитие нового уровня мотивации.

### **3. Принципы и условия формирования и деятельности стажерских пар.**

1) Формировать стажерские пары можно одним из двух способов: учитывая сложившееся естественным путём партнёрство педагогов или создавать целенаправленно согласно плану методической службы в соответствии с рекомендациями. Способ формирования стажерской пары должен содействовать развитию качественного освоения инновации. **Не допустим способ искусственного управленческого создания** стажерских пар (любого вида), которое неизбежно приводит к отторжению инновации педагогами школ.

2) При формировании стажерской пары различие по каждой из трех позиций: мотивация, знания, умения, определяющие условный статус учителя в инновации должно быть минимальное, что обеспечивает комфортное пребывание каждого педагога во взаимодействии и выполнении предназначения «развитие профессиональной компетенции обеих членов пары».

3) Основное условие работы в стажерской паре – **активная позиция** педагога во **взаимодействии** при отработке и совершенствовании умений и навыков реализации инновации.

4) Для членов стажерской пары **обязателен обмен практическим опытом** с коллегами (как в форме различного рода выступлений, так и через открытые уроки).

5) Для работы в стажерских парах педагоги подбираются не только по уровню профессиональной компетенции в освоении инновации, но и по качествам личности, обеспечивающие положительное взаимодействие в паре адекватная самооценка;

- взаимоприятие друг друга;

- коммуникабельность;
- мотивация к достижению успеха;
- стремление к саморазвитию.

6) **Обеспечение успешности** работы стажерских пар значительно увеличивает скорость продвижения в направлении освоения и реализации дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...».

#### **4. Методические средства работы стажерских пар.**

Работа в стажерской паре подразумевает **совместные действия** партнёров по:

- конструированию уроков;
- анализу взаимопосещенных уроков;
- анализу конспектов уроков разной целевой направленности на соответствие требованиям ДСДМ;
- разработке дидактического и раздаточного материала.

#### **4. Организация стажерских пар.**

1) В состав стажерской пары могут входить учителя как одного методического объединения (одной параллели, так и разных), так и различных методических объединений.

2) Позицию ведущего пары занимает педагог с более высоким уровнем профессиональной компетенции в инновации.

3) Педагогу, выполняющему роль «ведущего» пары, создаются условия первоочередного прохождения курсовой подготовки по проблеме инновации.

4) С целью предупреждения перегрузки в методической работе ведущего пары и повышения эффективности работы стажерской пары соблюдается правило: ведущий в паре учитель работает с педагогом, который преподаёт в классе на ступень ниже.

5) Работа стажерской пары строится на основе плана методической работы стажерской пары. План выстраивается на основе общего методического плана школы в части инновации, согласовывается между членами пары и заместителем директора по инновационной деятельности, утверждается вышестоящей структурой методической службы образовательного учреждения.

**5. Построение работы в стажерской паре учитель-«стажер» – учитель-«практик».**

В стажерской паре данного вида учитель-«практик», как ведущий пары, совместно с заместителем директора по инновационным процессам обеспечивают учителю-«стажеру» **ситуацию успеха в реализации знаний на базовом уровне.**

**Задача взаимодействия** в стажерской паре данного вида – приобрести и усовершенствовать опыт реализации знаний: теоретических и методических особенностей программы курса математики «Школа 2000...», технологии деятельностного метода и дидактических принципов образовательной системы «Школа 2000...» в практической деятельности на базовом уровне.

**Результат деятельности:**

а) повышение методического мастерства учителя-«стажера» и приобретение нового статуса учителя-«практика»;

б) повышение методического мастерства учителя-«практика» и мотивация на прохождение курсов технологического уровня по проблеме инновации.

Обязанность методической службы (в лице методического объединения) – создать благоприятные условия для педагогов стажерской пары в апробации знаний теоретических основ и методических особенностей курса математики «Школа 2000...» в практической деятельности на базовом уровне, оказать содействие в профессиональном развитии и повышении педагогического мастерства.

**Результаты работы отражаются** в текстах выступлений и разработках конспектов уроков, собранных в портфолио учителя-«стажера» и учителя-«практика».

## **6. Построение работы в стажерской паре учитель-«технолог» – учитель-«мастер».**

В стажерской паре данного вида учитель-«мастер», как ведущий пары, совместно с заместителем директора по инновационным процессам обеспечивают учителю-«технологу» **ситуацию успеха в реализации знаний на технологическом и системно-технологическом уровнях.**

**Задача взаимодействия** в стажерской паре данного вида – приобрести (учитель-«стажер») и усовершенствовать (учитель-«мастер») опыт реализации знаний: технологии деятельностного метода и дидактических принципов образовательной системы «Школа 2000...» в практической деятельности на технологическом уровне и на системно-технологическом уровнях.

**Результат деятельности:**

а) повышение методического мастерства учителя-«технолога» и приобретение нового статуса учителя-«мастера»;

б) повышение методического мастерства учителя-«мастера» и мотивация к трансляции дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...».

**Результаты отражаются** в текстах выступлений, презентациях, разработках конспектов уроков, разработках дидактического и раздаточного материала, собранных в портфолио учителя-«технолога» и учителя-«мастера».

## **7. Управление деятельностью стажерских пар.**

1) Управление деятельностью стажерских пар осуществляет методическое объединение (или методический совет, или совет по инновационным процессам). Стажерская пара представляет собой составную часть методического (методических) объединения.

2) С целью достижения наивысшей эффективности деятельности в освоении и реализации инновации и достижения мотивации уровня «Хочу, потому что знаю и могу» управление стажерской парой должно строиться на принципах, обеспечивающих каждому члену стажерской пары самоощущение совместного самосовершенствования или же самосовершенствования при взаимоподдержке коллеги.

3) Диагностике, анализу и контролю подвергаются: а) уровень реализации технологии деятельностного метода в соответствии с педагогическими критериями, разработанными в ЦСДП «Школа 2000...» АПК и ППРО, при посещении уроков и изучении зачетных конспектов уроков, б) динамика развития мотивации реализации ДСДМ и взаимодействия в паре.