



ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ





*Без предвидения и плана работа немыслима,
но контуры хорошего урока
рождаются в представлении учителя лишь вчерне,
в общих чертах,
хороший же урок, как подлинное творчество учителя,
создается уже на самом уроке.
В.А.Сухомлинский*

С введением в действие ФГОС начального общего образования актуальной и новой задачей становится обеспечение развития *универсальных учебных действий*, которые настраивают учащихся на «умение учиться».

Ученик сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.



Кроме того, необходимо учить ребенка брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений.

Эти возможности обеспечиваются тем, что **УУД - это обобщенные действия**, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Универсальные учебные действия —
это умение учиться, то есть способность человека
к самосовершенствованию
через усвоение нового социального опыта



Формировать УУД на уроке – формировать умение учиться,
т.е. формировать способность ученика к:

- ☐ саморазвитию
- ☐ самосовершенствованию
- ☐ самостоятельному усвоению новых знаний и умений путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

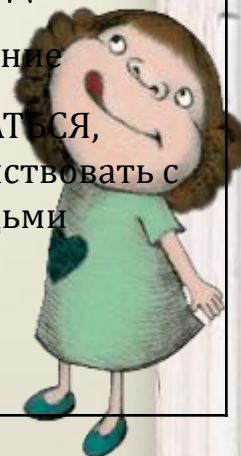


Новое содержание дошкольного образования - формирование **предпосылок** универсальных учебных действий

Личностные действия	Регулятивные действия	Познавательные и знаково- символические действия	Коммуникативные действия
Формирование адекватной мотивация учебной деятельности	выделение и сохранение цели, ориентация на образец и правило выполнения действия, контроль и коррекция, оценка	Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности	Формирование адекватной мотивация учебной деятельности

Новое содержание школьного образования - формирование **УУД** на всех уроках в начальной школе

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Умение САМОСТОЯТЕЛЬНО делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор	Умение ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность	Умение РЕЗУЛЬТАТИВНО мыслить и работать с информацией в современном мире	Умение ОБЩАТЬСЯ , взаимодействовать с людьми

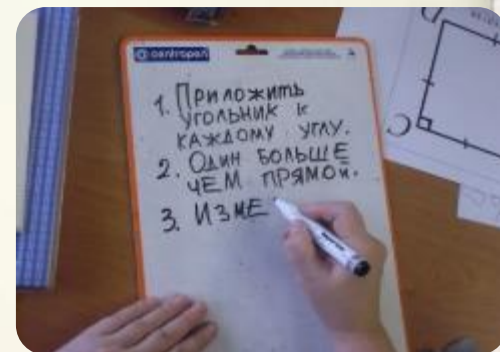


Любое УУД у школьника формируется через этапы

I. Представление о действии, первичный опыт и мотивация



II. Приобретение знаний о способе выполнения действия



III. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция



IV. Контроль



Чтобы **уметь** выполнять УУД – надо **знать**, как их выполнять!



ВИДЫ ЗАДАНИЙ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

- ☐ участие в проектах;
- ☐ подведение итогов урока;
- ☐ творческие задания;
- ☐ мысленное воспроизведение ситуации, картины;
- ☐ самооценка события, происшествия.



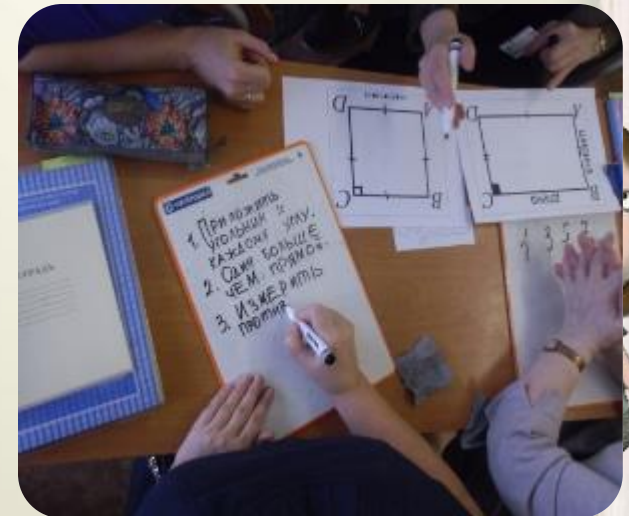
ВИДЫ ЗАДАНИЙ, ФОРМИРУЮЩИЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- ☐ «преднамеренные ошибки»;
- ☐ поиск информации в предложенных источниках;
- ☐ самоконтроль и взаимоконтроль;
- ☐ взаимный диктант;
- ☐ диспут.



ВИДЫ ЗАДАНИЙ, ФОРМИРУЮЩИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- ☐ «найди отличия»;
- ☐ «поиск лишнего»;
- ☐ «лабиринты»
- ☐ хитроумные решения;
- ☐ составление схем-опор;
- ☐ работа с разного вида таблицами, графиками;
- ☐ составление и распознавание диаграмм;
- ☐ работа со словарями.



ВИДЫ ЗАДАНИЙ, ФОРМИРУЮЩИЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- ☐ составить задание партнеру;
- ☐ оценка работы товарища;
- ☐ групповая работа по выполнению заданий;
- ☐ «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»
- ☐ парный опрос



Деятельностный способ обучения –
это личностное включение школьника в процесс познания.

**Задача учителя при введении нового
материала**

НЕТ

наглядно и доступно все объяснить,
рассказать и показать



ДА

организовать исследовательскую
работу детей, чтобы дети сами
«додумались» до решения ключевой
проблемы урока и сами объяснили, как
надо действовать в новых условиях.



Технология **деятельностного** метода обучения включает в себя последовательность **деятельностных** шагов

1. Самоопределение к деятельности (орг. момент).

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

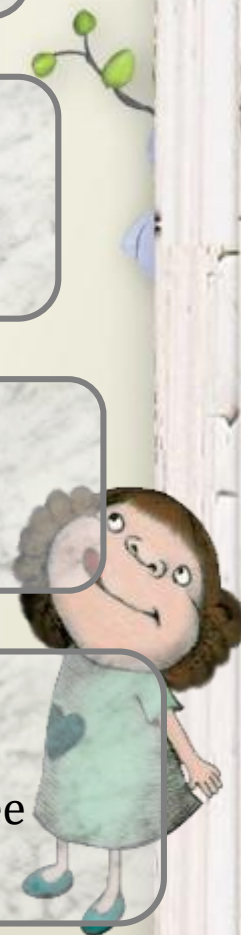
Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

3. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»)

4. Построение проекта выхода из затруднения (“открытие” детьми нового знания).

Цель: решение УЗ (устная задача) и обсуждение проекта ее решения.



Технология **деятельностного** метода обучения включает в себя последовательность **деятельностных** шагов

5. Первичное закрепление во внешней речи.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

7. Включение в систему знаний и повторение.

Цель: новое знание включается в систему знаний.

8. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.



При использовании технологии
деятельностного метода учащиеся:



- ☐ Быстрее всех своих сверстников усваивают учебный материал.
- ☐ Спокойнее, увереннее отвечают у доски.
- ☐ Умеют аргументировать свои высказывания.
- ☐ Умеют отстаивать свою точку зрения, не боятся поспорить с учителем в случае необходимости.
- ☐ Лучше владеют навыками самоконтроля и самооценки.
- ☐ Умеют выбрать и предложить для выполнения работы свой способ деятельности.
- ☐ Склонны к исследовательской деятельности.

